

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»



Л.Н. Нугуманова
(Ф.И.О.)

Протокол №6 от «15» июня 2017 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника – Бакалавр
Нормативный срок освоения программы – 4 года

Казань - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».
 - 1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
 - 1.4. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
 - 2.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускника в соответствии с проф. стандартами
3. Компетенции выпускника вуза, формируемые в результате освоения данной ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план подготовки по направлению
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации к программам)
 - 4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
- 5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза
Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих её документов
Приложения 1. Календарный учебный график
Приложения 2. Учебный план подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»
Приложения 3. Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)
Приложения 4. Программы учебных практик
Приложения 5. Программы производственных практик
Приложения 6. Программа преддипломной практики

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) бакалавриата, реализуемая УВО «Университет управления «ТИСБИ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей, требований рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных, производственных, преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29.12.12 №273 ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Локальная нормативная документация по правилам и процедурам внутреннего контроля качества в университете.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» имеет своей целью формирование теоретических знаний, повышение уровня компетентности обучающихся и подготовку бакалавров, способных эффективно работать в системе дошкольного образования, развитие личностных и формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволят подготовить выпускников, способных реализовать идеи современного дошкольного образования и решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, эффективно взаимодействовать с их родителями и другими участниками образовательного процесса.

Миссия образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит в дальнейшем развитии качественного, доступного, практикоориентированного психолого-педагогического образования, востребованного обществом, базирующегося на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки педагогов-психологов, обладающих активной гражданской позицией, сформированными профессионально-значимыми качествами; готовых активно, творчески выполнять в психолого-педагогической практике профессиональные психодиагностические, коррекционные, консультативные и просветительские функции.

Задачи образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

в области воспитания – формирование и развитие у студентов профессионально-важных и личностных качеств, формирование общекультурных компетенций, способствующих становлению профессионала с активной гражданской позицией, мобильного и конкурентоспособного на рынке труда;

в области обучения – развитие общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику выполнять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; формирование

готовности к реализации профессиональных компетенций в сферах профессиональной деятельности, востребованных на рынке труда;

в области развития – формирование навыков профессиональной рефлексии, стремления к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Общая трудоемкость освоения ОПОП определена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, все виды текущей и промежуточной аттестации, а также итоговую государственную аттестацию.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь государственный документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций в соответствии с образовательным стандартом среднего полного общего образования, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает: дошкольное образование (общее, инклюзивное).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в дошкольных образовательных учреждениях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

2.5 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускника в соответствии с проф. стандартами

Виды деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции	Формулировка и код ОТФ и/или ТФ из ПС, которые учитываются компетенцией
<p>ВД 1</p> <p>Педагогическая в дошкольном образовании</p>	<p>Создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;</p> <p>Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе.</p>	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p> <p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и</p>	<p>А/01.6 Уровень 6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с</p> <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>2.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>3. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях</p> <p>включения в образовательный процесс</p>

		<p>правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</p>	<p>всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p>	<p>А/02.6</p> <p>1.Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>2.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>

		<p>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p> <p>способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)</p>	
		<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>готовность реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);</p> <p>способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>А /03.6</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,</p>

			<p>дети с зависимостью программ</p> <p>В/01.5</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</p>	<p>В/01.5</p> <p>1.Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>2.Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным</p>

		<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);</p>	<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>3. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;</p> <p>конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>
		<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);</p> <p>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p>	<p>A/01.6</p> <p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>

		<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p> <p>способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)</p>	<p>образования</p> <p>A/02.6</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>A/03.6</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
--	--	---	---

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *выпускник должен обладать следующими компетенциями:*

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
- Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПК):

- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по

направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в **Приложении 1**. В нем указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки по направлению

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» представлен в **Приложении 2**.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривает изучение следующих блоков дисциплин:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Блок 1 имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую кафедрой педагогики дошкольного и начального школьного образования. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и

навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре. Базовая часть блока 1 предусматривает изучение следующих дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 328 академических часов. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается в соответствии с Положением о дисциплинах по выбору студентов. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения содержания ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций данного направления. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (аннотации).

По всем дисциплинам учебного плана разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы дисциплин. Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и Положением о программе учебной дисциплины Университета управления «ТИСБИ». Содержание, качество их оформления отвечает современным требованиям.

В структуру программы учебной дисциплины входят следующие содержательные блоки:

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
- 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

- 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 4.3 Планы практических и семинарских занятий
- 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

К каждой программе учебной дисциплины разработаны приложения:

1. Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
2. Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в **Приложении 3**.

4.4. Программы учебной, производственной, преддипломной практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются разные виды учебной и производственной практик. Сводные данные по видам практик представлены в таблице 4.4.1.

Таблица 4.4.1.

Виды практик, предусмотренные основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Название	Семестр	Трудоемкость (зачетные единицы)	Количество недель	Форма отчетности
1.	Учебная практика (1) (учебно-ознакомительная практика)	3	3	2	Дневник и отчет по практике, зачет
2.	Учебная практика (2) (Практика по получению первичных профессиональных ЗУН)	5	3	2	Дневник и отчет по практике, зачет
3.	Учебная практика (3) (летняя оздоровительная практика)	6	3	2	Дневник и отчет по практике,

					зачёт
4.	Производственная практика (1) (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	3	2	Дневник и отчёт по практике, зачёт
5.	Производственная практика (2) (педагогическая практика)	9	3	2	Дневник и отчёт по практике, зачёт
6.	Преддипломная практика	11	12	8	Дневник и отчёт по практике, зачет
ИТОГО:		27 зачетных единиц			

Программы учебных практик представлены в **Приложении 4**. Программы производственных практик представлены в **Приложении 5**. Преддипломная практика предназначена для практической стажировки и для сбора фактического материала по теме дипломной работы; место её проведения определяется индивидуальным договором между дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями психолого-педагогической направленности и Университетом управления «ТИСБИ». Аттестация по итогам практики включает подготовку письменного отчета и публичную защиту результатов практики с последующей оценкой.

4.4.1. Научно-исследовательская работа студентов

В процессе освоения ОПОП студент может заниматься научно-исследовательской работой под руководством научного руководителя.

Целями научно-исследовательской работы студентов являются:

- освоение студентами научных методов и навыков своей профессии;
- развитие творческих способностей студентов, самостоятельности, инициативы в учёбе и будущей деятельности;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе научно-исследовательской работы;
- создание предпосылок для самореализации личностных творческих способностей студентов;
- развитие и совершенствование форм привлечения студентов к научной, творческой и исследовательской деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием;
- предоставление студентам возможности апробировать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки;
- развитие у будущих педагогов умения вести научно-обоснованную профессиональную работу в образовательных учреждениях, способности использовать научные знания.

Задачи научно-исследовательской работы студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»:

- изучать специальную литературу, анализировать достижения отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогической деятельности;
- участвовать в проведении научных исследований в области психолого-педагогической деятельности;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- принимать участие в разработке новых технологий психолого-педагогического образования;
- составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
- публиковаться в научно-практических изданиях;
- выступать с докладами на конференциях и т. д.

В настоящее время на гуманитарном факультете используются все основные формы организации НИРС, такие, как:

- организация и проведение студенческих научных конференций;
- организация и проведение мастер-классов,
- участие студентов в конкурсах, олимпиадах, проектах, НИР.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в УВО «Университет управления «ТИСБИ»

5.1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в соответствии с требованиями п.7.1.5.-7.2.4. ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

При комплектовании кадров профессорско-преподавательского состава на кафедре уделяется внимание возрасту и преподавательскому стажу. Также при подборе кадров на должности преподавательского состава обязательно учитывается повышение преподавателем своей квалификации. В университете функционирует центр повышения квалификации, где специалисты повышают

свой профессиональный уровень. Молодые преподаватели кафедры посещают занятия опытных преподавателей университета.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» обеспечена необходимой учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Группа информационно-методической поддержки ИТЦ обеспечивает контентное наполнение всех web-ресурсов Университета (www.tisbi.ru, itc.tisbi.ru, isu.tisbi.ru, Dao.tisbi.ru, gcenter.tisbi.ru, miloserd.tisbi.ru, forum.tisbi.ru, access.tisbi.ru, eng.tisbi.ru), осуществляет сопровождение электронной библиотеки образовательных ресурсов, включающей учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, учебно-методические пособия и электронные учебники по дисциплинам обучения. Преподавателями Университета, при технической поддержке ИТЦ, разработаны и поддерживаются более трехсот электронных методических пособий и учебников по всем учебным дисциплинам реализуемых направлений обучения.

Используя функционал программного комплекса ИСУ ВУЗ, преподаватель получает возможность в режиме реального времени разрабатывать и модернизировать образовательный контент учебных дисциплин. Нарбатывать по дисциплине глоссарий, перечень часто задаваемых вопросов, перечень дополнительной литературы, ссылки на дополнительные учебные и научные материалы в интернете, организовывать тематические форумы для студентов. В перспективе, привлекать к работе над материалом аспирантов и магистрантов, предоставлять возможность студентам оставлять комментарии по учебному материалу и т.д. Таким образом, преподавателю предоставляется возможность формировать актуальный информационный банк образовательных знаний по учебной дисциплине, синхронизировать его по содержанию с новыми достижениями науки и техники, Российским и международным законодательством.

Библиотека является структурным подразделением Университета, главной задачей которой является полное и оперативное обслуживание студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и других категорий читателей вуза в соответствии с их запросами на основе широкого доступа как к книжным, так и к электронным фондам.

Основными показателями работы библиотеки являются: количество читателей, посещений, книговыдач, количественные и качественные характеристики фонда.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Он содержит в себе печатные и электронные издания основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 - 10 лет.

Одна из основных задач библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов,

аспирантов, профессорско-преподавательского состава и др. категорий читателей вуза.

Фонд библиотеки составляет 207332 экземпляров.

Из них 172146 экз. фонд учебной и учебно-методической литературы, 35186 экз. фонд научной литературы.

Библиотека проводит подписку на периодические издания для Университета с учетом запросов и потребностей всех категорий пользователей, что на 1.01.2016 г. составило 62 наименования.

Ежегодно приобретается литературы и периодических изданий на сумму свыше 1.млн. руб.

За 2015 год в библиотеку поступило около 1500 ед. хранения.

В библиотеке создан и постоянно пополняется электронный каталог. На 01.01.2016 г. в электронном каталоге насчитывается 9248 учетных записей.

Все студенты имеют возможность авторизованного доступа к электронным ресурсам и фондам учебной и учебно-методической литературы с любого компьютера, имеющего выход в Интернет в рамках Университета и за его пределами:

- Электронно-библиотечная система IPRBOOKS, www.iprbookshop.ru - (базовая версия «Премиум» ЭБС IPR books в режиме онлайн работы) сроком на 36 календарных месяцев – 3 года. Договор № 21989/16 от 30 июня 2016 года, доступ до 10 сентября 2019 года.

Базовая версия «Премиум» представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18000) и журналов (более 4000 номеров). Базовая версия включает бесплатные обновления и пополнения .

- Дополнительно к базовой версии «Премиум» предоставлен годовой доступ до 10.09.2017 г. к издательской коллекции «Дашков и К» (Экономика и менеджмент).

– Количество одновременных сеансов подключений (онлайн доступов) к библиотеке 3200.

– Регистрация студентов и преподавателей в ЭБС «Ай Пи Ар Букс» производится автоматически из личного электронного кабинета студента (преподавателя) в единой электронной информационно-образовательной среде Университета (Интегрированная система управления учебным процессом «ИСУ ВУЗ», свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2004610749, правообладатель Университет управления «ТИСБИ»). Доступ к личному кабинету студента (преподавателя) и к электронной библиотеке осуществляется через интернет с любого компьютера и мобильного устройства без привязки к местоположению;

– Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ» www.tisbi.ru, акт внедрения учебной электронной библиотеки от 12 августа 2013 года.

Значительный объем информации библиотека предоставляет своим пользователям в качестве полнотекстовых материалов. Для этого все учебно-методические материалы, разрабатываемые в Университете, поступают в

библиотеку в электронном виде. Это позволило создать электронную библиотеку.

Кроме того, библиотека комплектуется электронными документами на съемных носителях.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечному фонду и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по читаемым дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, выполнению курсовых и выпускных работ, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- материалами и т.д..

В целях оптимизации процесса составления библиографии для написания научных работ, в университете функционирует электронная библиотека книгообеспеченности.

Все субъекты образовательного процесса имеют свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки УВО «Университет управления «ТИСБИ». Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

На кафедре создан банк электронных версий учебников и учебных пособий по дисциплинам учебного плана, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной учебной работы.

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение осуществляется по нескольким направлениям:

- приобретение учебников, учебных пособий в издательствах;
- комплектование заказов на научную, учебную, учебно-методическую литературу через книготорговые организации по каталогам;
- подготовка научных изданий, учебных пособий и учебно-методических материалов преподавателями университета, в том числе по плану издания УВО «Университет управления «ТИСБИ».

С учетом конкретных особенностей, связанных с направлением данной основной образовательной программы студенты имеют возможность работать в учебно-научных лабораториях: «Лаборатория психолого-педагогических технологий», имитационная лаборатория «Кабинет психолога», «Лаборатория психолого-педагогической диагностики» которые функционируют при кафедре «Педагогика дошкольного и начального школьного образования». Данные лаборатории содержат:

- учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;
- видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам;
- контрольно-измерительные материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплинам профессионального цикла;

- программы и дневники учебных и производственных практик.

5.1.2 Характеристика условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса.

В Университете созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий. В Университете управления «ТИСБИ» создан и успешно функционирует программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом в ВУЗе» (ИСУ ВУЗ), <http://www.isuvuz.ru>. Все компоненты программного обеспечения ИСУ ВУЗ являются собственными разработками университета. «ИСУ ВУЗ» в комплексе решает задачи автоматизации в управлении учебным процессом и организации единого образовательного пространства для студентов, преподавателей, руководителей и учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения.

Для студентов ИСУ ВУЗ предоставляет возможность постоянно находиться в комфортном информационном образовательном пространстве своего ВУЗа. Через персональный Web-кабинет студент с любого компьютера и местоположения через сеть интернет имеет возможность круглосуточного доступа к учебным, научно-практическим и дополнительным материалам, тематическим форумам, коллективным проектам, общению с преподавателями.

Для администрации образовательного учреждения ИСУ ВУЗ делает все процессы управления прозрачными, дает полный контроль над ситуацией по всем основным вопросам: успеваемость, движение контингента, планирование и реализация учебного процесса, исполнительская дисциплина, позволяет мониторить основные аккредитационные и лицензионные показатели ВУЗа, быстро и точно принимать правильные управленческие решения и контролировать их исполнение, в целом повышать культуру управления ВУЗом и качество менеджмента учебного процесса.

Для преподавателей ИСУ ВУЗ дает возможность всестороннего полноценного и последовательного контроля знаний и умений студентов. Возможность оперативно дополнять и развивать электронную библиотеку учебно-методических и научных материалов, оперативно делать ее доступной для своих учеников. Дополнять аудиторные занятия элементами электронного обучения, организовывать тематические семинары и форумы.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В таблице приведены результаты анализа соответствия кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО:

Показатель	ФГОС ВО	ОПОП ВО	соответствие
Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный	Не менее 60%	83,6 %	соответствует

процесс			
Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	Не менее 8%	32,7 %	соответствует
Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу	Не менее 65%	65,4 %	соответствует
Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, в том числе обеспечивающих образовательный процесс психолого-педагогического направления	Не менее 8%	14,5 %	соответствует

Преподаватели кафедры имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Проведённый анализ свидетельствует, что доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соответствует лицензионным требованиям по ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование».

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО

Для реализации ОПОП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база университета соответствует лицензионным и иным требованиям в системе образования ВО. При организации учебного процесса используются общеуниверситетские мультимедийные аудитории, компьютерные классы общего доступа.

Для осуществления учебного процесса Университет управления «ТИСБИ» располагает достаточной материальной базой. Кафедры университета имеют необходимый комплекс учебных и учебно-научных лабораторий, обеспечивающих проведение учебных занятий в полном объеме,

предусмотренном федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, основными образовательными программами, учебными планами, программами учебных дисциплин. В университете аудитории оснащены учебным телевидением и современной видеотехникой.

Учебный процесс в университете оснащен 10 мультимедийными компьютерными классами для организации обучения студентов с применением современных информационных технологий.

В Университете управления «ТИСБИ» развернута единая корпоративная информационная сеть на базе доменной структуры, охватывающая все компьютерные классы и подразделения во всех зданиях университета. Информационная сеть университета подключена к сети Интернет.

Для дальнейшего повышения эффективности учебного процесса университет планирует увеличить количество компьютерных классов, количество мест в читальном зале, площадь библиотеки, повысить мощность информационной сети с дальнейшим открытием мультимедийных аудиторий, оборудованных современными информационными технологиями.

Развитие материально-технической базы и повышение эффективности хозяйственной деятельности университета, обеспечивают реализацию программы стратегического развития вуза до 2017 года. Основные цели и задачи этого направления:

- модернизация и обновление материально-технической базы и основных фондов в соответствии с изменяющимися потребностями университета;
- повышение ответственности всех структурных подразделений университета, сотрудников и студентов за сохранение и эффективное использование её материально-технических ресурсов;
- обеспечение рационального режима эксплуатации всего хозяйственного, энергетического и коммунального оборудования университета;
- развитие спортивно-оздоровительной и культурно-развлекательной инфраструктуры путем реконструкции действующих и строительства новых объектов;
- обеспечение рационального режима эксплуатации материально-технической базы, придавая при этом особое значение современным энергосберегающим технологиям;
- улучшение архитектурного и ландшафтного оформления зданий университета, отражающего фирменный стиль всего комплекса вуза.

Университет управления «ТИСБИ» располагает аудиторной и лабораторной базами, необходимыми для проведения всех видов занятий, научно-исследовательской работы и практик, соответствующими санитарно-техническим нормам. В университете имеется:

- компьютерные классы для проведения учебных занятий с доступом в Интернет;
- лингафонный кабинет;
- мультимедийные лекционные аудитории;

- Кафедра «UNESCO»;
- Кабинет делового общения;
- Конференц-зал;
- Медиастудия;
- Социально-психологический центр;
- Лаборатория психолого-педагогических технологий;
- Студенческий клуб;
- Тренажёрный зал;
- Хореографический зал.

Для реализации ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет психолога»; «Лаборатория психолого-педагогической диагностики».

Имитационная лаборатория «Кабинет психолога» предназначена для отработки профессиональных навыков по дисциплинам: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Психологическая служба в системе образования», «Возрастно-психологическое консультирование» и др.

В лаборатории отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

- психологическое консультирование;
- психологические тренинги;
- психологическое просвещение;
- ведение документации психолога в системе образования и др.

Лаборатория оснащена специальной мебелью и техническими средствами обучения: круглый стол, кресла, 2 ноутбука, проигрыватель CD-и DVD-дисков.

Учебная лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» и кабинет психолого-педагогического практикума созданы с целью обеспечения возможности проведения образовательных и практических занятий и мероприятий кафедры, требующих использования современных информационных технологий, таких как, например, проведение демонстрационных лекций и чтение удалённых лекций с помощью сети Интернет.

Лаборатории оборудованы техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения

знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

В лабораториях представлены:

I) Диагностические методики:

1. Кагарлицкий Г. С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
2. Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).
3. АсенциоМартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.
4. Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
7. Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной асимметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

1. Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.
2. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.
3. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.
4. Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.
5. Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».
6. Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью»

и другие учебно-методические материалы:

1. Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).
2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.
3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.
4. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

В целях активизации научно-исследовательской работы студентов и реализации программ по обеспечению психолого-педагогической поддержки образовательных учреждений на факультете создана «Лаборатория психологической диагностики».

Цель лаборатории состоит в проведении качественной психологической диагностической работы в соответствии с задачами ВУЗа. Направленность деятельности лаборатории определяется необходимостью качественной подготовки студентов к практической психодиагностической работе, а также индивидуальными потребностями субъектов воспитательно-образовательного процесса в вузе.

Задачи лаборатории – диагностическое сопровождение образовательного процесса в вузе; обеспечение студентов и преподавателей базой для изучения студентами основ психодиагностической работы и выполнение практикумов по разным учебным дисциплинам; помощь студентам в получении и совершенствовании профессионально важных психодиагностических знаний, умений и навыков; изучение динамики личности студентов в процессе профессионально обучения; организационное и методическое обеспечение научно-исследовательской работы студентов.

Методическое обеспечение лаборатории:

I) Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

1. *Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:*

- Тест Тулуз-Пьерона
- Тест Равена
- Гештальт-тест Бендер
- «Кратковременная зрительная память»
- «Кратковременная речевая память»
- «Интуитивный речевой анализ-синтез»
- «Речевые антонимы»
- «Речевые классификации»
- «Речевые аналогии»
- «Произвольное владение речью»
- «Интуит. Визуальный анализ-синтез»
- «Визуальные классификации»
- «Визуальные аналогии»
- «Абстрактное мышление»
- Тест Тэммл-Дорки-Амен
- Тест Люшера

2. *Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы):*

- Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения
- Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления
- Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта
- Серии А, В, С и D теста прогрессивных матриц Равена для оценки визуального мышления
- Проективный тест «Рисунок дерева»
- ЦТЭС цветовой тест эмоциональных состояний (цветовой тест Люшера в модификации Ясюковой)
- Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации
- Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления
- Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой)
- Гештальт-тест Бендер
- Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей
- Тест Торренса в модификации Ясюковой для исследования воображения
- Фрустрационный тест Розенцвейга
- Тест Белавиной для оценки сформированности навыка чтения на английском языке

3. *Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников:*

- Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения (русский язык)
- Тест Белавиной для оценки сформированности навыка чтения (английский язык)
- Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра
- Проективный тест «Рисунок дерева»
- Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации
- Задания Гилфорда для оценки воображения
- Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления
- Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-11 классов)
- Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей и самооценки
- Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления

- Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) – модификация теста Люшера (Ясюковой)
- Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей
- Тест Самойловой-Ясюковой для оценки физико-математических способностей
- Вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления
- Графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления
- Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания
- Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии
- Тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей
- Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена
- Фрустрационный тест Розенцвейга
- 4. *Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой*
- 5. *Автоматизированная экспресс-профорентация «Ориентир»*
- 6. *Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый)*
- 7. *Факторный личностный опросник Кеттелла (подростковый)*
- 8. *Факторный личностный опросник Кеттелла (детский)*
- 9. *«Школьный уголок профорентации» (CD) Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи.*

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В УВО «Университет управления «ТИСБИ» создана необходимая социокультурная среда, обеспечивающая условия для личностного и профессионального развития студентов и формирования общекультурных компетенций, которые способствуют эффективной адаптации в условиях российского и международного сообщества, а так же созданию имиджа Университета, как высокоинтеллектуального вуза, прививающего и создающего свои положительные традиции.

Организация воспитательной работы со студентами имеет комплексный характер, включая общественные студенческие организации и структурные подразделения вуза: кафедры, деканаты и ректорат.

Воспитательная работа в вузе осуществляется на основе Концепции воспитания студентов и других нормативных документов, которые

представляют собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, исходя из этого, воспитательная работа в Университете организована по двум направлениям:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Для проведения воспитательной и внеучебной работы Университет располагает следующими возможностями и ресурсами:

- специализированными структурными подразделениями с соответствующими штатными расписаниями и специалистами;
- помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- финансовыми средствами в составе общей сметы вуза.

В Университете с апреля 2009 г. успешно функционирует Управление по воспитательной работе, возглавляемое проректором по воспитательной работе

Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления, творческими объединениями студентов, Отделом по делам молодежи Администрации Вахитовского района г. Казань, Комитетом по делам детей и молодежи г. Казань, отделами культуры, спорта, ответственными за проведение молодежной политики. УВО «Университет управления «ТИСБИ» активно взаимодействует с общественными молодежными организациями «Лига студентов Республики Татарстан», «Мы», «Молодая гвардия», а также Министерством по делам молодежи и спорту Республики Татарстан и Министерством образования и науки Республики Татарстан.

В состав структурных подразделений Университета, ведущих воспитательную и внеучебную работу, входят Центр студенческого творчества, Социально-психологический центр, Медиа студия. В организации воспитательной и внеучебной работы непосредственно участвуют факультеты в лице деканов и заместителей деканов по воспитательной работе, кураторы и старосты студенческих групп, кафедра физического воспитания и библиотека вуза.

В составе Управления по воспитательной работе действуют Школа старост и кураторов, Родительская Академия, Ассоциация выпускников, Совет отличников. С 2003 года сформирована и плодотворно работает система студенческого самоуправления, которая включает Студенческий совет УВО «Университет управления «ТИСБИ», студенческие советы факультетов, Студенческое научное общество, Центр валеологии, Представительство Ассоциации иностранных студентов, Военно-патриотическую организацию «Легион», Студенческий центр поддержки предпринимательства, Студенческое движение «Анти-нарк», Благотворительное движение «От всей души».

В УВО «Университет управления «ТИСБИ» реализуются следующие проекты:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения слабослышащих и глухих студентов. Предусматривает работу с педагогами, сурдопереводчиками, родителями; еженедельные тренинги и индивидуальные консультации студентов.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучения слабовидящих и слепых студентов. Включает в себя работу с педагогами, тьюторами, родителями; еженедельные тренинги и индивидуальные консультации студентов.
- Наставничество – волонтерская деятельность психолого-педагогического сопровождения студентов. Проект способствует всестороннему развитию личности, получению обширных знаний и умений в области практической психологии (проведение тренингов, основы психологического консультирования)
- Школа лидерства – обучающая программа для старост. Получение новых знаний и умений в области эффективного общения, разрешения конфликтов и управления.
- Развитие интеллекта и креативности – программа развития интеллектуальных и творческих способностей студентов. Приобретение навыков максимального использования способностей мозга и нахождение выхода из любой ситуации.
- Школа будущей семьи - молодежная программа, основанная на психологической помощи в построении гармоничных партнерских отношений (добрачных и семейных). Осознанное вступление в брак и создание семьи.

Социально-психологический центр УВО «Университет управления «ТИСБИ» сотрудничает с общественным фондом «Выбор», активно участвует в деятельности Антитабачной коалиции Республики Татарстан. Ежегодно проводится пресс-конференция «Политики воздуха без табачного дыма в УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Таким образом, воспитательная политика подразумевает совершенствование следующих видов деятельности:

- организация системы воспитательной работы, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации стратегических задач университета;
- формирование воспитывающей среды: использование вузовских традиций, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных форм обучения;
- гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов;
- формирование системы гражданско-патриотического воспитания студентов, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры;
- совершенствование системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств, формирования основ корпоративной культуры;
- создание инновационной среды с целью полноценного развития творческих способностей студентов, формирования их профессиональных

качеств, самовыражения и саморазвития их в общественно-политической, духовной, спортивной сферах;

- создание условий и предпосылок для формирования мировоззренческих универсалий студента, в их числе тех, в которых выражено отношение человека к ценностям социальной жизни;
- профилактика здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры студента;
- организация правовой и социальной защиты студентов, создание системы психологического консультирования для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- укрепление позиций университета как центра культуры региона, развитие творческих коллективов;
- формирование гуманной педагогической среды, создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание духовной культуры: правовой, политической, этической;
- организация процесса профессиональной адаптации выпускника вуза (создание клуба выпускников, базы данных выпускников и пр.);
- организация систематического мониторинга состояния воспитательной среды в вузе.

Концепция воспитательной работы создает условия для развития творческой личности, организации свободного времени студентов путем различных форм студенческого творчества, объединение творческих сил вуза, оказание методической помощи коллективам художественной самодеятельности, проведение вузовских и городских фестивалей, концертов, конкурсов и праздников, участие творческих коллективов вуза в межрегиональных и всероссийских фестивалях и смотрах.

Студенты Университета управления «ТИСБИ» являются активными участниками Республиканских семинаров актива студенческих общественных организаций вузов. Они интересуются проблемами и делами татарстанского и российского студенчества, плодотворно участвуют в Конгрессах студентов РТ, Всероссийских конгрессах студентов, вносят свои идеи и предложения в РМОО «Лига студентов РТ». В данной организации имеют постоянное представительство студенты нашего вуза.

Учебный год в «Университете управления «ТИСБИ» насыщен различными внеаудиторными воспитательными мероприятиями. Среди них ставшие уже традиционными – митинг «ТИСБИ» - в новый учебный год», фестиваль «День первокурсника», Новогодняя елка для детей сотрудников и студентов Университета управления «ТИСБИ», конкурсное участие в Республиканской акции «Студенты против наркотиков», праздник «Гатьянин День – день российского студенчества», День влюбленных, конкурс «Мисс и Мистер ТИСБИ», «Мисс и Мистер Толерантность», «Две звезды», День самоуправления; Фестиваль песен военных лет, посвященных Дню Победы; участие в межвузовском фестивале «Студенческая весна», профориентационная акция «Студент – абитуриенту»; выпускные вечера на факультетах; митинги и

тематические недели, направленные на пропаганду здорового образа жизни – «Антитабачная тусовка», «В новом тысячелетии – без наркотиков» и др.; конкурсы сочинений «ТИСБИ» - мое малое Отечество», «ТИСБИ» - островок мира и согласия», проводимые на всех изучаемых в институте языках; ежегодное участие в городской декаде инвалидов, помощь подшефному детскому дому, Обществу Красного креста и Полумесяца; концертные программы для гостей Университета управления «ТИСБИ».

Большое внимание во внеаудиторной воспитательной работе уделяется обогащению студенческой аудитории культурно-национальными традициями народов Татарстана и других стран. Ежегодно в рамках проекта Международной кафедры ЮНЕСКО «Университет управления «ТИСБИ» «Юнеско и молодежь» проводятся дни татарской, русской, английской, арабской культур. Также осуществляется программы «Декады национальных культур «ТИСБИ». В Университете обучаются студенты 23 национальностей, и каждая из диаспор проводит «Праздник национальной культуры», «День русской культуры», «День культуры народов Закавказья», «День татарской культуры», «День еврейской культуры», «Праздник славянской культуры и письменности», «День культуры народов Поволжья» и др.

Целенаправленная, систематическая работа эффективно обеспечивает организацию досуга студентов УВО «Университет управления «ТИСБИ», тем самым, создавая особый имидж вуза.

Результатами этой работы можно гордиться.

Студенты гуманитарного факультета ежегодно участвуют и становятся победителями конкурса «Полиглот» на знание иностранных языков.

Ежегодно творческие коллективы УВО «Университет управления «ТИСБИ» завоевывают огромное количество призовых мест в художественных номинациях на различных городских и республиканских фестивалях. Но самый главный итог – это масса положительных эмоций, обмен опытом и поиск новых

В соответствии «Концепцией воспитательной работы УВО «Университет управления «ТИСБИ», «Концепцией развивающего этического и эстетического образования» и Программой толерантности в Университете созданы благоприятные условия для разностороннего интеллектуального и эмоционального развития студентов в учебное и внеучебное время.

Одним из средств оценивания достижений студентов УВО «Университет управления «ТИСБИ» (в том числе творческих успехов и общекультурных компетенций) является формирование «Портфолио студента». Традиционно «Портфолио студента» понимается как набор работ студентов, спланированная ранее индивидуальная подборка достижений. «Портфолио» - это модель аутентичного оценивания, которое в большей степени, чем традиционное нацелено на выявление:

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками (как известно, студент далеко не всегда объективен в оценке своих учебных и

иных достижений и возможностей, но и далеко не всегда объективна оценка преподавателей достижений и возможностей самого студента);

- пробелов в подготовке (образцы из портфолио в большей степени, чем результаты тестов отражают способности студентов);

- трудностей усвоения (у студента, как развивающейся личности, есть глубинная, но не всегда актуализируемая потребность, видеть и «чувствовать» свои достижения не только в виде отдельных контрольных срезов, но и в динамике, в развитии);

- уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс (анализ и обзор данных, собранных в портфолио, предоставляет прекрасную возможность для обсуждения целей и задач учебного плана, обзоров результата);

- положительных мотивов учения (каждому обучающемуся необходим такой внутренний инструмент оценивания, который бы мотивировал студента «изнутри», опирался бы на его внутренние потребности и мотивы саморазвития);

- интереса к выбранному виду деятельности;

- развития мыслительной деятельности;

- критического отношения к учебной деятельности;

- возможность для рефлексии студентами собственных изменений и работы для установления связи между предыдущим знанием и новым знанием.

У «Портфолио студента» двойное предназначение - с одной стороны, оценка учебных успехов и научных достижений, а с другой - оценка готовности к профессиональной карьере.

«Портфолио студента» в этом случае служит инструментом оценки, изменяющейся во времени по мере документально подтвержденного развития готовности к обучению и профессиональному росту в период обучения. По мере освоения учебных дисциплин и прохождения практик портфолио отображает достижения студента в приобретении навыков и компетенций, необходимых для успешной и долгой карьеры. Со временем «Портфолио студента» превращается в достаточно сложную, расширенную и углубленную структуру способностей и достижений.

Таким образом, «Портфолио студента» является эффективным средством развития карьеры, которое содержит гораздо больше информации для понимания, чем стандартное резюме. Профессиональное и полное «Портфолио студента» позволяет работодателю легко просмотреть уровень подготовки и весь спектр умений и способностей кандидата и создает условия для принятия оптимального кадрового решения. Профессионально составленное портфолио может помочь выпускнику привлечь внимание работодателя и подчеркнуть его конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами.

Все культурно-массовые мероприятия широко освещаются на сайте Университета и в программе вузовской прессы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование регламентируется следующими положениями:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе;
- Положение о рабочей программе дисциплины;
- Положение о курсовой работе;
- Положение о ГИА;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о самостоятельной работе студентов;
- Положение о практике студентов;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов;
- Положение о перезачете и переаттестации дисциплин;
- Положение о дисциплинах по выбору студентов при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- Положение об освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования в сокращенные сроки;
- Положении о формировании и сопровождении электронного наполнения учебных дисциплин и др.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

УВО «Университет управления «ТИСБИ» обеспечивает гарантию качества подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и проводит оценку качества освоения основной образовательной программы, включающую в себя текущий контроль успеваемости, формами которого являются внутрисеместровая аттестация, проверка остаточных знаний; промежуточный контроль, к которому относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики;

итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и локальными положениями Университета.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть: устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольные опросы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; проверка выполнения разделов курсового проекта, отчёта по научно-исследовательской работе студента (НИРС); проверка выполнения заданий по практике, дискуссии, тренинги, круглые столы, различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); собеседование, контроль выполнения и проверка отчетности по практическим и лабораторным работам; работы с электронными учебными пособиями

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель промежуточных аттестаций бакалавров – установить степень соответствия достигнутых бакалаврами промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОПОП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений требованиям данной ОПОП на кафедрах УВО «Университет управления «ТИСБИ» созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых, выпускных квалификационных работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью надежности.

Все фонды оценочных средств представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением об государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» предусматривает подготовку и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация формирует следующие компетенции у бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате подготовки и публичной защиты выпускной квалификационной работы выпускник бакалавриата должен:

Знать:

- психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; закономерности, условия, движущие силы психического развития ребенка; возрастные показатели познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; специфику развития различных видов деятельности в детстве; особенности развития личности дошкольника.

Уметь:

- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Владеть:

- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Итоговая государственная аттестация осуществляется на четвертом курсе. Общая трудоёмкость составляет 9 зет, 324 часа.

Проведение итоговой государственной аттестации регламентируется Типовым положением о вузе, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 25 марта 2003 года № 1155 (с изм. и доп.), действующим Положением об итоговой государственной аттестации выпускников «Университета управления «ТИСБИ».

Государственные аттестационные комиссии (ГАК) возглавляют председатели – доктора наук, профессора или крупные специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров

данного профиля, которые организуют и контролируют деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам.

К итоговому аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанной в «Университете управления «ТИСБИ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен показать свои способности и умения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь практическую направленность, а также отражать знание современных социально-педагогических проблем, умение разрабатывать новые подходы к их решению, профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата и с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При написании выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- анализировать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;
- осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- проектировать и проводить исследования в области педагогики и психологии начального образования;
- анализировать получаемую научную информацию с использованием современной вычислительной техники, в том числе для обработки статистической информации;

- выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа бакалавра предназначена для определения уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики ВКР происходит в соответствии с научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики. Тема ВКР должна иметь общенаучное, теоретическое и практическое обоснование. Тема ВКР согласуется автором с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры, оформляется приказом по вузу.

Процесс подготовки и выполнения бакалаврской работы состоит из этапов:

- выбор и согласование темы бакалаврской работы;
- отбор и изучение литературы;
- составление плана бакалаврской работы;
- написание бакалаврской работы;
- подготовка доклада защиты бакалаврской работы;
- подготовка презентации в программе Power Point;
- защита бакалаврской работы (с использованием презентации).

Предзащиты выпускных квалификационных работ проходят в комиссиях, состоящих из преподавателей кафедры. К защите допускаются только те выпускные работы, которые прошли процедуру предзащиты и оформление которых соответствует установленным требованиям методических указаний по написанию ВКР.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

При условии успешной защиты выпускной бакалаврской работы выпускнику университета присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом государственного образца о высшем образовании.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1 Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусматривает:

- мониторинг и ежегодное рецензирование основной образовательной программы;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- разработку и реализацию мероприятий по совершенствованию учебного процесса в целях повышения качества подготовки студентов;
- контроль состояния методической документации, обеспеченность студентов учебно-методической литературой и её издание;
- мониторинг состояния учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- работу по созданию аудио-видео-лекций, компьютерных учебников, учебников и учебных пособий нового поколения;
- внедрение инновационных технологий обучения, способствующих повышению эффективности учебного процесса;
- разработку и модернизацию образовательного контента учебных дисциплин;
- систему внешней оценки качества (учета и анализа мнений работодателей, отзывов в прессе, выпускников вуза, других субъектов образовательного процесса).

8.2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания

Для оценки качества знаний, получаемых студентами в процессе обучения по данному направлению подготовки, используется балльно-рейтинговая система оценивания. Основой для определения рейтинга студента являются интегральные рейтинговые показатели:

1. Рейтинговый показатель по каждой дисциплине.
2. Рейтинговый показатель за семестр.
3. Итоговый рейтинговый показатель, достигнутый студентом за все годы обучения в Университете.

Основными задачами рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра через рейтинговую оценку всех видов учебной деятельности по каждой дисциплине;
- обеспечение постепенного усвоения знаний, приобретения студентом умений и профессиональных навыков путем равномерного распределения учебной работы и контрольных испытаний в течение семестра;
- стимулирование самостоятельной и профессиональной работы студентов в рамках факультета и Университета;

- повышение объективности в оценке уровня подготовки выпускников и получение разносторонней информации о качестве и результативности обучения;
- использование результатов рейтинга для морального и материального поощрения студентов;
- обеспечение академической мобильности студентов;
- достижение высоких рейтинговых показателей успеваемости студентов, обеспечение конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда;
- поиск и внедрение новых форм организации учебного процесса, постоянная актуализация и обновление учебных материалов, увеличение доли самостоятельной работы студентов.

8.3 Соглашения о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей

Развитие международного сотрудничества является одним из приоритетных направлений деятельности УВО «Университет управления «ТИСБИ». Международное сотрудничество в области образовательной и научно-исследовательской деятельности осуществляется в университете в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Будучи прогрессивным и инновационным учебным заведением, Университет управления «ТИСБИ» начал развивать международные связи практически с самого начала своей деятельности. На начальном этапе в основу концепции этого вида деятельности была положена интернационализация ТИСБИ за счёт привлечения к преподаванию иностранных преподавателей, обмена преподавателями, студентами и стажёрами с зарубежными университетами, использование в собственной учебной и организационной работе позитивного зарубежного опыта.

Основными формами международного сотрудничества нашего университета на сегодняшний момент являются взаимодействие, установление и поддержание прямых связей с зарубежными образовательными учреждениями, научными и международными организациями по совершенствованию системы высшего образования в условиях глобальных социально-культурных и экономических перемен в мире, проведение совместных научных исследований, международных конференций и семинаров, участие в совместных проектах, международных образовательных и научных программах, усиление академической мобильности студентов и преподавателей за рубеж и обучение в университете иностранных учащихся как ближнего, так и дальнего зарубежья.

В соответствии с новой стратегией цель международного сотрудничества Университета управления «ТИСБИ» определяется как:

- интеграция в международное (прежде всего, европейское) академическое сообщество в качестве важного и эффективного фактора

совершенствования учебного процесса, повышения квалификации преподавателей и качества подготовки специалистов;

- активизация научного сотрудничества с зарубежными коллегами, представляющими ведущие университеты и научные центры мира;

- расширение доступа к информационным ресурсам и привлечение дополнительных источников финансирования.

В связи с этим основными задачами международной деятельности являются:

- обеспечение участия Университета в международных программах по реформе высшего и послевузовского профессионального образования и других международных акциях, направленных на развитие интеграционных процессов в науке и образовании;

- участие в крупных международных образовательных программах и проектах, направленных на поэтапное внедрение двух уровней системы обучения, систем и механизмов обеспечения качества подготовки специалистов, развитие мобильности студентов и преподавателей;

- расширение масштабов и направлений научных исследований, выполняемых по международным программам и грантам, а также участие преподавателей и студентов Университета в совместных с зарубежными вузами научных проектах, конференциях, семинарах, публикациях научных работ в международных изданиях;

- установление прямых партнёрских отношений с зарубежными вузами, фондами и организациями для обеспечения программ академического обмена;

- привлечение ведущих зарубежных специалистов и профессоров к чтению открытых лекций и преподаванию в Университете управления «ТИСБИ»

В Университете управления «ТИСБИ» созданы все условия для проведения совместных образовательных проектов с институтами-партнерами в Европе, США и ближнем зарубежье в целях улучшения качества предоставляемых услуг. Эта деятельность осуществляется на основе договоров и соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами. Только за последние три года университет заключил более 18 новых соглашений о сотрудничестве с такими образовательными центрами, как Университет Фейрмонт (г. Фейрмонт, штат Западная Вирджиния, США), Фонд Международного Центра повышения квалификации для сферы досуга WICE-SL (г. Вагенинген, Нидерланды), Университет г. Чангчун (Китай), Немецкая Академия менеджмента Нижней Саксонии (DMAN) (г. Целле, Нижняя Саксония, Германия), Брюссельская школа менеджмента ICHEC (Бельгия), Институт интерактивного дизайна (Шотландия, Великобритания), сеть американских колледжей U.S. ORT OPERATIONS (New York, USA), Восточносибирский государственный технологический университет (г. Улан-Уде), Монгольский государственный университет науки и технологий, Монгольский национальный университет (г. Улан-Батор), Казахский гуманитарно-юридический университет (г. Астана, Казахстан), Институт

непрерывного образования Бишкекского гуманитарного университета им. Академика К. Карасаева (г. Бишкек, Кыргызская Республика), Открытый Университет Израиля, Западнодонбасский институт экономики и управления (Украина, г. Павлоград). Русской школой-пансионом на Мальте-RBSM (г. Буджибба, Республика Мальта), Международным государственным экологическим университетом им. А.Д. Сахарова (г. Минск, Республика Беларусь), Молдавской экономической Академией (г. Кишинев, Республика Молдова).

В настоящее время наиболее тесные научные и академические связи Университет управления «ТИСБИ» поддерживает с такими партнерскими вузами, как Университет прикладных наук КЮМЕНЛААКСО (Финляндия), Университет г. Чангчун (Китай) и Университет Малтепе (г. Стамбул), Ближневосточный университет (Северный Кипр), а также с международной организацией «ТЮРКСОЙ».

В рамках договоров с этими учреждениями Университет осуществляет совместную работу над различными научными и образовательными проектами, а именно:

- чтение лекций и проведение семинаров профессорами вузов-партнеров для студентов Университета управления «ТИСБИ», а также профессорами Университета управления «ТИСБИ» в зарубежных университетах;

- организация обменных программ и стажировок для студентов, молодых специалистов и профессорско-преподавательского состава, организация летних школ и курсов по изучению турецкого языка для студентов Университета управления «ТИСБИ» при Университете Гази в Центре иностранных языков «TOMER»;

- разработка образовательных проектов, предполагающих двусторонний обмен и обоюдные стажировки для студентов с последующей выдачей двойных дипломов программ двойных дипломов с Университетом Бахчешехир, а также разработке учебной программы по обучению татарскому языку профессоров и студентов Университета Гази;

- организация производственной практики в Испании и Финляндии;

- разработка совместной магистерской программы «Этические аспекты преподавания прав человека» для участия в гранте Европейской Комиссии (а Master's Program in Ethical Teaching of Human Rights funded by the European Commission) объединенным коллективом профессоров юридического факультета Университета управления «ТИСБИ» и Университета Малтепе на грант Европейской Комиссии для стран, не являющихся членами ЕС;

- сотрудничество Университета управления «ТИСБИ» с Университетом г. Чангчунь (Китай), в рамках которого разработана программа обмена для студентов. Результатом сотрудничества стали обучение студентов Университета управления «ТИСБИ» в течение одного семестра (начиная с 2010 г.) по курсу «Китайский язык и культура» в Университет Чанчунь, и визит китайских студентов с целью изучения русского языка как иностранного.

– курсы повышения квалификации для преподавателей и сотрудников, а также обучающие семинары для студентов, магистрантов и аспирантов проводятся иностранными преподавателями и экспертами из таких зарубежных компаний, как «Hanson and Son Farms» (США), «Hi-Tech Venture Capital Fund LLC» (США), «Easy Money Loan Company» (США), «Dauden Consultancy, (США), «Julia Centre Inc.» (Канада), Swanson International Corporation (США), Канадская служба содействия бизнесу CESO (Canadian Executive Service Organization), а также из научных и образовательных центров: Roozvelt University (Чикаго, штат Иллинойс, США), Международный Центр повышения квалификации для сферы досуга г. Вахенинхен (WICE-DSL) (Нидерланды), Университетский и научно-исследовательский Центр г.Вахенинхен (WUR) (Нидерланды), Агентство по Наследию Министерства образования, культуры и науки Королевства Нидерландов.

Университет управления «ТИСБИ» активно участвует в международных образовательных программах и проектах на основе грантов различных зарубежных фондов и организаций. В 2013-2016 г.г. университет принял участие в нескольких крупных международных проектах, ряд которых находится в настоящее время в стадии реализации.

Руководство Университета уделяет большое внимание повышению и развитию мобильности преподавателей и студентов, которые принимают участие в грантовых программах таких фондов, как Fullbright, Erasmus Mundus, DAAD и др., в конкурсных программах американского правительства и Госдепартамента США, в программах грантов европейских стран, а также программе грантов Правительства Республики Татарстан «Алгарыш».

Возможность обучаться и практиковаться в зарубежных образовательных центрах получают и студенты Университета, что способствует повышению студенческой академической мобильности. Студенты только дневной формы обучения проходят ежегодные стажировки в вышеназванных учреждениях, к которым необходимо также добавить Парижский университет культуры и искусств (Франция), Фонд Виктора Эли (г. Дрезден, Германия), Центр исследований турецкого языка «TÖMER» при Университете Гази (г. Анкара, Турция).

На базе «Университета управления «ТИСБИ» в рамках международного научного сотрудничества «Университет управления «ТИСБИ» проводит активный обмен опытом и результатами научно-технической работы на международных форумах, научно-практических конференциях, «круглых столах» во всех партнерских образовательных учреждениях за рубежом.

9 ноября 1998 года соглашением между Генеральным директором ЮНЕСКО Федерико Майором и ректором «Университета управления «ТИСБИ» Н.М. Прусс открыта Международная кафедра ЮНЕСКО «Подготовка и переподготовка специалистов в условиях рыночной экономики».

Кафедра ЮНЕСКО «Университета управления «ТИСБИ» (единственная на территории Российской Федерации, работающая по данному направлению) является региональным центром инновационной деятельности в подготовке

специалистов и реализации социально образовательных проектов и программ в целях популяризации идей и миссии ЮНЕСКО.

Общая идеология кафедры ЮНЕСКО «Университета управления «ТИСБИ» «Качество образования». Системное и планомерное развитие основных направлений деятельности кафедры реализуется и постоянно совершенствуется через внедрение передовых образовательных технологий.

Таким образом, «Университет управления «ТИСБИ» целенаправленно развивает международное научное, культурное и образовательное сотрудничество с различными странами и нацелено на повышение эффективности делового партнерства по установленным направлениям в международной сфере, а также дальнейшее расширение сотрудничества с зарубежными центрами как в области подготовки специалистов по различным образовательным программам, так и в реализации международных научных проектов.

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Основные образовательные программы, реализуемые в УВО «Университет управления «ТИСБИ», ежегодно обновляются (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Регламент по организации периодического обновления ОПОП предусматривает обновление основной образовательной программы, которое осуществляется в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ОПОП;
- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

Управление качеством УВО «Университет управления «ТИСБИ» и деканат гуманитарного факультета работают с выпускающей кафедрами

психологии и педагогики дошкольного и начального образования и другими кафедрами, задействованными в учебном процессе, и отслеживают требования к содержанию ОПОП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработчиками ежегодно производится обновление ОПОП в целом.

Ежегодно подлежат корректировке и принятию на Ученом совете УВО «Университет управления «ТИСБИ» годовые календарные графики учебного процесса.

Ежегодно составляются деканом гуманитарного факультета и заведующей кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования рабочие учебные планы, учитывающие индивидуальную траекторию обучения.

Ежегодно подлежат пересмотру и утверждению на соответствующих кафедрах и в Управлении качеством следующие документы:

- рабочие программы дисциплин (в том числе фонды оценочных средств);
- программы текущей и промежуточной аттестации и диагностические средства (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и др.) по всем дисциплинам направления подготовки;
- программы учебной и производственной практик;
- перечень дисциплин по выбору;
- договоры о сотрудничестве с профильными предприятиями.

Ежегодно выпускающая кафедра обязана провести самообследование ОПОП по следующим критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- оценка актуальности читаемых дисциплин по выбору студентов;
- оценка актуальности читаемых дисциплин вариативной части.

К проведению самообследования выпускающая кафедра должна привлекать представителей работодателей. Отчет о результатах самообследования обсуждается на совете факультета.

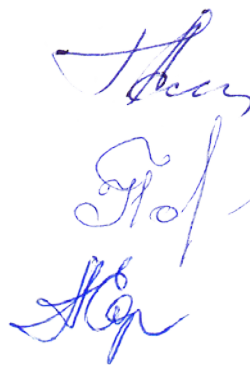
Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Разработчики:

Декан гуманитарного факультета,
к.пед.н., доцент

Зав. кафедрой психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой педагогики
канд. пед. наук, доцент



Г.Г.Амирова

Н.Л.Лыткина

А.Л.Короткова