

Аннотации к рабочим программам дисциплин Профиль: «Психология и педагогика начального образования»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.01) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов

рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.02) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «История педагогики и образования».

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенций: ОК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

уметь: «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти ее в нем); сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Содержание учебной дисциплины.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.03) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о теории текста и дискурса, теории коммуникации, о лингвистическом анализе текста, стилистике и культуре речи языков.

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-5

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции;

уметь: работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения;

владеть: всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке, технологиями работы в среде e-learning.

4. Содержание учебной дисциплины:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.04) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Физическая культура».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: причины и источники опасностей среды обитания, механизмы воздействия опасностей на организм человека и среду обитания, этапы и общие принципы защиты человека и среды обитания от опасностей, компоненты здорового образа жизни.

уметь: создавать комфортные условия в профессиональной деятельности, идентифицировать в среде обитания негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения, применять меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

владеть: основами здорового образа жизни, приемами оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основными мерами по ликвидации их последствий, способностью к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности.

4. Содержание учебной дисциплины: Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.05) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины: Основы теоретических знаний в области физической культуры: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП). Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культурно-просветительская деятельность психолога»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.06) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность психолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическая готовность ребёнка к школе».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Конфликтология», «Психология одаренности и творчества», а также для проведения исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование знаний у студентов о сущности культурно-просветительской деятельности психолога, а также об организации

работы психолога в детских дошкольных учреждениях в целях формирования у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины: 1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области культурно-просветительской работы психолога;

2. Изучить методические основы организации и проведения культурно-просветительских программ;

3. Сформировать у студентов осознание того, что культурно-просветительская деятельность это психолого-педагогический процесс, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и общее развитие личности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; направления, структуру и содержание работы культурно-просветительской деятельности психолога в системе образования; специфику психологической работы в зависимости от типа детского учреждения; принципы деятельности, права и обязанности психолога образования.

уметь: работать с документацией практического психолога образования; создавать благоприятную обстановку для всестороннего развития личности каждого воспитанника; оказывать своевременную психологическую помощь детям, воспитателям, родителям; анализировать собственные нравственные поступки, применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания культурно-просветительской деятельности; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;

владеть: этическими принципами поведения и проведения культурно-просветительской деятельности; навыками психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики и психологической коррекции; методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

4. Содержание дисциплины:

Ресурсная база и формы культурно-просветительской деятельности психолога. Психологический инструментарий. Оснащение кабинета педагога-психолога. Педагогические принципы. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Система ценностей. Культурное наследие. Социально-культурная среда. Политика государства в области культурно-просветительской деятельности. Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности.

Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка. Виды документации педагога-психолога. Нормативная документация. Международные. Федеральные. Региональные. Методическая документация. Специальная документация.

Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности. Функции психолого-педагогического сопровождения. Информационная, направляющая, развивающая, психолого-педагогического сопровождения. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент.

Сферы реализации культурно-просветительской деятельности. Досуг. Образование. Карьера. Художественная культура и искусство. Народная педагогика и народное творчество. Спорт и физическая культура. Социально-культурная реабилитация. Культурно-просветительская деятельность в различных возрастных группах. Межкультурное сотрудничество.

Направления деятельности педагога-психолога: Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Коррекционная работа. Консультативная работа

Субъекты культурно-просветительской деятельности. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем, с воспитателями, с учителем-логопедом, с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре, с социально неблагополучными семьями, с родителями воспитанников, в группе кратковременного пребывания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.07) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методики социологических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности.

Уметь: применять математические методы в профессиональной гостиничной деятельности при решении практических задач.

Владеть: математическими знаниями и методами; математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины: Аксиоматический метод; элементы теории множеств; элементы комбинаторики. Теория вероятностей. Случайный эксперимент, события. Классическое определение вероятности. Условная вероятность и независимость. Формула полной вероятности и Байеса. Независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Нормальный закон распределения. Предельные теоремы. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Статическая проверка статистических гипотез.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.08) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Информатика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Информатика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Компьютерный практикум», «Методики социологических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: ознакомить учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; методы анализа прикладной области, информационные потребности.

Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС, проводить анализ предметной области.

Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Содержание учебной дисциплины: Информатика как научная дисциплина и теоретическая основа информационной технологии. Определение и классификация информации. Понятие информационного документа. Виды информационной технологии. Технические средства хранения, поиска, передачи и использования информации. Основы защиты информации. Работа на компьютере в локальной и глобальной электронных сетях. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Правоведение»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.09) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы, дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Правоведение» является базой в изучении дисциплин «Защита прав человека», «Ювенальное право».

2. Цель изучения учебной дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его культуру мышления, способность к

обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно формулировать и излагать свою позицию и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления и исторические этапы развития государства и права, основные нормативные правовые документы.

уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

владеть: правовыми категориями, навыками целостного подхода к анализу правовых проблем, навыками выражения своих мыслей и мнения в правовом поле

4. Содержание учебной дисциплины:

Основные теории возникновения права. Отличия норм права от других социальных норм. Система российского права: отрасли права. Происхождение и сущность государства и права. Формы государства. Функции государства: правотворчество, правоприменение, правоохрана. Норма права, ее структура. Виды норм права. Понятия правоотношения. Общество как система отношений, которые пронизываются правоотношениями. Объекты и субъекты правоотношений: физические лица, юридические лица, государство, государственные; структуры, органы местной власти. Юридический факт, его виды. Возникновение, прекращение, изменение правовых отношений. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность, ее основные признаки. Виды юридической ответственности. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти. Понятие и виды государственных органов. Институт Президента России. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Министерство внутренних дел РФ и его органы. Прокуратура. Нотариат. Адвокатура. Система права.

Основные отрасли права. Значение конституционного, гражданского, административного и уголовного права. Частное и публичное право. Характеристика семейного законодательства РФ. Наследственное право. Авторское право. Гражданское право, его системы и источники. Гражданские правоотношения, их объекты и субъекты. Осуществление и защита гражданских прав. Экологическое право как новый вид права. Экологическая система как объект правового регулирования. Ответственность за экологические правонарушения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономическая теория»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.10) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Экономическая теория» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины «Экономика» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Политология», «Философия», «Современные аспекты противодействия коррупции», «Защита прав человека», «Ювенальное право».

2. Цели изучения учебной дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области экономической теории, определяющими его рациональное

поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей будущей профессиональной деятельности; сформировать у бакалавров навыки постановки экономических целей и их эффективного достижения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-3

В результате изучения курса у студентов должно сформироваться знание фундаментальных основ экономической теории. Они должны:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.

владеть:

- методами оценки экономических показателей применительно к областям профессиональной деятельности;
- основными методологическими подходами к анализу деятельности предприятия, её планированию, организации, координации и контролю.

4. Содержание учебной дисциплины:

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности.

Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные

экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и экспериментальная психология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б. 11.01) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Введение в профессию», «Социология», «Методика социологических исследований».

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающий программ начальной школы», «Психология развития», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Клиническая психология младших школьников».

2. Цели изучения учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» предполагает не только усвоение системы психологических знаний, закономерностей психического развития личности, но также приобретение навыков активного воздействия на нее, учитывая потенциальные возможности человека, индивидуально-психологические особенности, применяя наиболее целесообразные, психологические методы как обоснованные способы воздействия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — способностью учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-3 — готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

В результате освоение дисциплины обучающийся должен:

знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;

уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;

владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.

4. Содержание учебной дисциплины: Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория обучения и воспитания»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б. 11.02) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины: «История педагогики».

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогика и психология

инклюзивного образования», а также при написании курсовых работ, бакалаврской работы и прохождения учебной и производственных практик.

2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель: обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

уметь: дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

демонстрировать способность и готовность: прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки воспитательных задач в процессе обучения; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат.

4. Содержание учебной дисциплины: Предмет задачи и функции дидактики. Принципы обучения. Основные категории дидактики. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль в процессе обучения. Модели и технологии организации обучения. Инновации в образовании. Авторские школы. Современные теории, концепции и технологии обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель и идеалы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Система средств и форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная работа классного руководителя. Понятие воспитательной системы школы. Современные теории, концепции и технологии воспитания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История педагогики и образования»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» входит в Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б. 11.03) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин как «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогика и психология инклюзивного образования».

2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель: освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Задачи курса: обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности; обеспечить глубокое понимание современных проблем педагогики; сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теорий и концепций выдающихся педагогов; способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем; способствовать осознанию студентами того факта, что собственно школа являлась и является лишь одной из воспитывающих сторон наряду с многими факторами, что следует тщательно изучать ту среду, в которой формируется молодое поколение за пределами учебного заведения; развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач; осмысление роли образования в истории мировой цивилизации; изучение специфики государственной политики в области образования на разных этапах общественного развития; осознание самоценности опыта российской и западной школ, как ценнейшей части русской и мировой культуры; формирование потребности решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание отечественной и мировой истории образования; развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников; осмысление сущности акмеологического подхода при изучении биографий выдающихся деятелей в области образования и предпринимательства.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования.

уметь: оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ

различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;

владеть: навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.

4. Содержание учебной дисциплины: Основные разделы. История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 веке. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. Школа и педагогика в России в конце 19 и начале 20 вв. (до 1917 года). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Поликультурное образование»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поликультурное образование» входит в Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б. 11.04) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Этнопсихология».

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у студентов целостное представление приоритетных воспитательных задачах поликультурного образования: личностном развитии, развитии этнической и культурной грамотности, формировании этнокультурной компетентности, осознании взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитии интегративных процессов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-6, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: культурно-этническое разнообразие мира, специфику поликультурной среды, верований, идеалов, быта различных народов, важность многообразия культур для развития цивилизации;

уметь: входить в иную социокультурную общность с учетом опыта освоения своей этнической культуры; критически осваивать поликультурную реальность; терпимо и с уважением прав каждого народа сохранять свою культурную самобытность; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

владеть: навыками сотрудничества и межкультурного диалога государств и народов; умениями и навыками жить в мире и согласии с другими народами, вступать в конструктивный диалог культур.

4. Содержание учебной дисциплины: Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для моделирования поликультурного образования. Опыт Америки по организации поликультурного образования. Поликультурное образование как приобщение к «общечеловеческим» ценностям-законам через «открытие» общего в разных суб- или этнокультурных традициях. Проблема формирования способности учащихся критически оперировать знаниями различных учебных предметов с позиции поликультурности. Проблема формирования способности учитывать национально-психологические особенности в психолого-педагогической деятельности в многонациональном коллективе. Этнопсихологические проблемы изучения личности. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Адаптация к новой культурной среде. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» входит в Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б.11.05) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Введение в профессию», «Социология», «Методика социологических исследований», «Политология», «Психологическая служба в системе образования».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Гендерная психология», «Семейная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Конфликтология», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

ОК-2 — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического общества для формирования гражданской позиции.

ОК-6 — способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-1 — способностью учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК -9 — способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; методологические принципы отечественной социальной психологии; достижения практической работы социальных психологов;

уметь: применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу;

владеть: навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; основными методами социально-психологического исследования.

4. Содержание учебной дисциплины: Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов. Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социо-культурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная установка и поведение. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» входит в Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б.11.06) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02.).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Введение в профессию», «Социология», «Методика социологических исследований», «Политология», «Психологическая служба в системе образования».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при

последующем изучении дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Гендерная психология», «Семейная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Конфликтология», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека; раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе; рассмотреть механизмы развития личности и самосознания человека; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — способностью учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2 — готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК-3- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;

уметь: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.;

владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

4. Содержание учебной дисциплины: Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология детей и подростков»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б. 11.07) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Дефектология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психология дошкольного возраста».

2. Цель изучения учебной дисциплины: знакомство студентов с основными принципами клинической психологии в детской практике.

Задачами данной дисциплины являются: применение на практике классических и новых методов диагностики особенностей и нарушений познавательных процессов и эмоциональной сферы детей и подростков; формирование умения проводить патопсихологическую диагностику особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретировать результаты, формирование умений выявлять мишени психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и подростками, формирование умений планировать и проводить диагностические беседы, а также беседы по результатам диагностики с родителями обследованных детей.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психологические факторы телесных расстройств; процедуру проведения психологического консультирования больных, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;

уметь: проводить клинко-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств;

владеть: навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; навыками психологического консультирования, техниками телесно-ориентированной психотерапии.

4. Содержание учебной дисциплины: Диагностическая и психокоррекционная работа с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Психология лечебного процесса. Клинко-психологическое интервью, диагностика психологических факторов телесных расстройств, составление программ психокоррекционной работы с пациентами. Психологическое консультирование, техники телесно-ориентированной психотерапии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Дефектология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дефектология» входит в Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б.11.08) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения».

2. Цель изучения учебной дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями дефектологии: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичные и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, достижение развивающейся

личностью социализации и самореализации с максимально возможной самостоятельностью.

Курс предмета «Дефектология» является важной составляющей профессионально-педагогической подготовки педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы); особенности регуляции поведения и деятельности человека; международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

уметь: проводить психологическую диагностику когнитивного, эмоционального и социального развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; составлять психологическое заключение по результатам диагностических исследований; применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка и правах инвалидов; составлять программу педагогического взаимодействия для лиц с особыми образовательными потребностями;

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные компоненты психики); навыками межведомственного взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач; навыками составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

4. Содержание учебной дисциплины: Введение в дефектологию: объект, предмет, задачи, методы. История развития дефектологии. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы). Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования. Понятие интеграции: человек с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (модели общественного сознания).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная педагогика»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б. 11.09) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Философия», «Социальная психология».

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к социальной педагогике как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин как: «Философия», «Общие основы педагогики», «Социализация личности».

В свою очередь он закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Социальная психология», «Поликультурное образование», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Коррекционно-педагогические воздействия», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Основы тьюторства».

2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель: вооружить студентов знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности; дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Задачи: сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности; выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями; обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о сущности и специфике профессиональной социально-педагогической деятельности; о сущности социального воспитания, общих подходах, принципах, теориях оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации; о функциях, целях, содержании и средствах работы социального педагога в школе и других сферах деятельности;

уметь: осуществлять социально-педагогическую диагностику детей и подростков; оказать социально-педагогическую помощь нуждающимся детям; осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей.

владеть навыками: осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек; анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении; составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины: Социальная педагогика как учебный предмет. Человек в процессе социализации. Мегафакторы социализации; макрофакторы социализации; мезофакторы социализации; микрофакторы социализации. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации; социальная педагогика как отрасль знания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология дошкольного возраста»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» базовой части Блока 1 (Б1.Б.12.01) учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Освоение учебного материала по «Психологии дошкольного возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Теория и методика воспитания младших школьников» и является основой для

последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, реализации профессиональной деятельности.

2. Цели изучения учебной дисциплины: формирование системы представлений о закономерностях психического развития ребенка на протяжении дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК - 1, ОПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи детской психологии;
- закономерности, условия, движущие силы психического развития ребенка;
- возрастные показатели познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;
- специфику развития различных видов деятельности в детстве;
- особенности развития личности дошкольника.

уметь:

Организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;

- обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

владеть:

- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Содержание учебной дисциплины.

Предмет, задачи и методы детской психологии.

Детство как социокультурный феномен.

Психическое развитие ребенка в младенческом и в раннем возрасте.

Общая характеристика психического развития дошкольника. Развитие игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями и воспитателями.

Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
Развитие личности в дошкольном возрасте

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» входит в Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» базовой части Блока 1 (Б1.Б.12.02) учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология»,

«Социальная психология», «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология доверенности и творчества».

Освоение учебного материала по «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников», «Клиническая психология детей и подростков», «Педагогика и психология инклюзивного образования» и «Психология инклюзивного поведения» и является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

2. Цели изучения учебной дисциплины: формирование общезначимых компетенций и представлений студентов о содержании и специфике образовательных программ для детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- структурные и динамические характеристики малой группы.

уметь:

- взаимодействовать с детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. Содержание учебной дисциплины.

Современное дошкольное образование как педагогическая система.

Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.

Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей.

Анализ образовательных программ дошкольников. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология детей младшего школьного возраста»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» входит в Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» базовой части Блока 1 (Б1.Б.12.03) учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста».

Освоение учебного материала по «Психология детей младшего школьного возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Психология одаренности и творчества», «Адаптация первоклассников в школе» и является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

2. Цели изучения учебной дисциплины: формирование системы представлений о специфике психического развития детей в младшем школьном возрасте.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста.

уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста.

владеть:

- исследованиями в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста. конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. Содержание учебной дисциплины.

Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.

Развитие личности младших школьников.

Особенности взаимоотношений младшего школьника.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы начальной школы»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» входит в Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б.12.04) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психология и педагогика развития детей» (44.03.02.).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Основы дидактики общего начального образования», «Адаптация первоклассников к школе».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Теоретические основы и методика начального языкового образования», «Теоретические основы и методика начального математического образования», «Теоретические основы и методика начального художественно-эстетического образования», «Теоретические основы и методика начального литературного образования», «Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания», «Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами обществознания», «Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке», «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающий программ начальной школы».

2. Цели и задачи изучения учебной дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для учащихся начальной школы; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ начальной школы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 — способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОПК-5 — способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-12 — способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: ФГОС; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ; основные образовательные программы для начальной школы.

Уметь: анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы.

Владеть: способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.

4. Содержание учебной дисциплины:

В содержании дисциплины даются основные теоретические подходы к образовательным программам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. Структура пояснительной записки: введение, цели реализации, принципы и подходы к формированию ОПОП; состав участников образовательного процесса и общая характеристика создаваемого документа; содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Планируемые результаты освоения

ОПОП; связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы. Раскрываются значения традиционного обучения в начальной школе, проблемного обучения в начальной школе, программированного обучения в начальной школе. Описываются их сущность, достоинства и недостатки. Устанавливаются критерии типов обучающих программ. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ формирования универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов, программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начальной школы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология подросткового возраста»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» входит в Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» базовой части Блока 1 (Блок 1.Б.12.05) учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Психология и педагогика развития детей» (44.03.02.).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Ювенальное право», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психологическая служба в образовании».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Поликультурное образование», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Конфликтология», «Семейная педагогика», «Психология одаренности и творчества».

2. Цель изучения учебной дисциплины: изучение закономерностей психического развития личности подростка и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития ребенка в подростковом возрасте с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности подростка; роли собственной активности и ведущей деятельности в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — способностью учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-3- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста;

уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; применять в практической деятельности знания психологии подросткового возраста;

владеть: методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. Содержание учебной дисциплины: Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Самосознание в отрочестве. Общение подростка с взрослыми. Общение со сверстниками. Интеллектуальная сфера. Развитие речи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» входит в Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» базовой части Блока 1 (Б1.Б.12.06) учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика», «Психология труда».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Активные методы профессионализации», прохождения производственных практик, написания курсовых работ.

2. Цель изучения учебной дисциплины: заложить в систему профессиональной подготовки основы современных психологических знаний, связанных с выбором профессии, признания ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессиональном и личностном самоопределении.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности.

уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности.

владеть: современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

4. Содержание учебной дисциплины: Предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» входит в Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока 1 (Б1.Б.13.01) учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методы математической обработки данных психолого-педагогических исследований», «Психодиагностика персонала», «Основы научных исследований в педагогике и психологии» и параллельного освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

2. Цель изучения учебной дисциплины: диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;

уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;

владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.

4. Содержание учебной дисциплины: Основные проблемы измерения (уровни или шкалы измерения) в психолого-педагогическом исследовании, типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, обработка и интерпретация научных данных, количественная обработка материалов, описательная статистика, средние показатели результатов, индуктивная статистика, проблема репрезентативности выборки, математическая и статистическая обработка данных, визуализация данных и выводов исследования, особенности различных форм представления результатов исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к Модулю 3 базовой части Блока 1 (Б1.Б.13.02).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология».

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся», а также для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цель изучения учебной дисциплины: диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры;

уметь: самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие ребенка; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;

владеть: целостное представление о психолого-педагогической деятельности; навыками самостоятельно находить конкретные методики для диагностики проявлений психики ребенка; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины: Введение в психолого-педагогическую диагностику (предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики), психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики, исследование уровня готовности к школе, исследование познавательной сферы ребенка, исследование общения, исследование индивидуальных особенностей и качеств личности, исследование детско-родительских отношений, проективные техники, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Модулю 3 базовой части Блока 1 (Б1.Б.13.03)

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога».

Содержание дисциплины связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Социальная педагогика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Поликультурное образование», «Психологическая служба в системе образования», а также для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности;

уметь:

оперировать научной терминологией; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;

владеть:

способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

4. Содержание учебной дисциплины: Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к Модулю 3 базовой части Блока 1 (Б1.Б.13.04).

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Философия», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Современные аспекты противодействия коррупции», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Защита прав человека», «Психологическая служба в системе образования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы коррекционно развивающей работы психолога», «Психология семьи и семейное консультирование», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» а также для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цели и задачи изучения учебной дисциплины: формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога;

уметь: анализировать собственные нравственные поступки;

владеть: этическими принципами поведения и проведения исследований в области педагогики и психологии.

4. Содержание учебной дисциплины: Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. Психологические «барьеры», ложные авторитеты, неправильные модели семьи и т.п. Этика отношения педагога к своему труду. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Сущность требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали». Этикет общения педагога и ребенка. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – ребенок». Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми. Любовь и уважение к ребенку - норма и форма проявления. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – ребенок». Типичные ошибки делового общения. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей работе: перед клиентом, членами семьи клиента; организацией, в которой работает психолог; перед общественностью; перед своей профессией. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Этические принципы и правила работы психолога. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная физическая культура (элективные дисциплины)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (Блок 1.В.01) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

Уметь: использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни;

Владеть: основами методики самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Бег на короткие дистанции с низкого старта. Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Акробатика.

Льжная подготовка: совершенствования техники основных способов передвижения, подъемы, торможения.

Силовые упражнения. Гиревой спорт. Бодибилдинг. Тяжелая атлетика. Атлетическая гимнастика.

Оздоровительная гимнастика. Фитнес-аэробика.

Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы физической культуры и спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и возрастная физиология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.02) по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения естественнонаучных дисциплин средней школы, дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология».

2. Цель изучения учебной дисциплины: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является научной основой организации оптимальной учебной среды, рационального построения педагогического процесса, применения современных психологических, педагогических и информационных технологий, знание которой способствует профилактике нарушений состояния здоровья детей и подростков, его укреплению, а также повышению успеваемости учащихся.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ОПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза; приемы оказания первой помощи; строение и законы функционирования высшей нервной деятельности; влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; механизмы сохранения физического и психического здоровья детей и подростков; нормы здорового образа жизни.

уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; применять приемы оказания первой помощи; уметь оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть: приемами оказания первой помощи; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами сбора и обработки данных; методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методами комплексной оценки состояния здоровья; приемами здоровьесберегающих технологий; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Содержание учебной дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гуманитарный практикум»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гуманитарный практикум» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.03) подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цели изучения учебной дисциплины:

- закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения по следующим дисциплинам: «История», «Логика», «Социология», «Экономическая теория», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Мировые религии», «Политология», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Татарский язык».

- приобретение первичных профессиональных умений, навыков по выбранной специальности;

- формирование общекультурных и частично профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям;

- расширение общекультурного кругозора студента;

- активизация его гражданской позиции и навыков социального общения;
- сплочение коллектива студенческой группы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процессе освоения дисциплины направлена на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК –6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами, работать в команде.

владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения, русским литературным языком, навыками устной и письменной речи.

4. Содержание учебной дисциплины.

Ознакомительный блок: знакомство первокурсников с работой властных, судебных, финансовых и банковских структур.

Психологический блок – тренинги, целью которых является формирование навыков успешного осуществления межличностных коммуникаций, воспитание умения активизировать личные ресурсы, практическое использование полученных знаний в деловых играх, проводимых с учетом новых тренинговых технологий.

Культурно-ознакомительный блок: культурно-ознакомительная часть практикума, являющаяся фактором расширения общего кругозора студентов и предполагающая знакомство с историческими и культурными достопримечательностями родного города, его прошлым и настоящим. Способствует воспитанию гражданина Отечества в разрезе уважения каждой нации, проживающей в данном регионе, демонстрирует возможности развивать свой язык, почитать обряды и обычаи, укреплять межнациональное согласие.

Практический блок – предусматривает непосредственное участие каждого студента в восстановлении и сохранении памятников истории и культуры, в разработке научных проектов по изучению Всемирного наследия с последующим выступлением на межвузовских конференциях, круглых столах, семинарах и коллоквиумах.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.04) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» необходимо при последующем изучении дисциплин: «История педагогики и образования», «Этнопсихология», «Поликультурное образование», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Деловой иностранный язык».

2. Цель изучения учебной дисциплины: ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, развитие культурной восприимчивости, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения, формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятия и категории культурологического характера, историю наук о культуре; особенности построения межкультурного взаимодействия; основные виды и особенности коммуникативного общения; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере в поликультурном пространстве; анализировать различные коммуникационные модели;

владеть: представлением о путях налаживания продуктивной коммуникации; навыками построения межкультурного взаимодействия в поликультурной среде, моральными нормами и основами нравственного поведения.

4. Содержание учебной дисциплины: Культура и коммуникация. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Этническая идентичность. Личная идентичность. Понятие «инкультурации» и «социализации» Психологические механизмы инкультурации. Определение коммуникации, общения. Коммуникация и культура. Модели коммуникационных процессов. Процесс кодирования и декодирования информации. Каналы коммуникации. Функции коммуникации: информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Виды коммуникации: информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении. Понятие межкультурной коммуникации. Теории межкультурной коммуникации. Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация, невербальная коммуникация. Психологические основы межкультурной коммуникации. Основные принципы процесса восприятия. Влияние культур на восприятие. Влияние атрибуции на переработку информации. Понятие и сущность атрибуции. Возникновение межкультурных конфликтов. Процесс социальной категоризации и стереотипизации. Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Понятие и сущность предрассудков. Механизмы формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.05.).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога» является базой в изучении дисциплин «Современные аспекты противодействия коррупции», «Защита прав человека» («Ювенальное право»), «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», а также актуальной для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цель изучения учебной дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ

и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-4, ОПК-7, ОПК-11

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;

уметь: применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;

владеть: методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

4. Содержание учебной дисциплины: Основные направления правового регулирования деятельности педагога-психолога. Деятельность педагога-психолога в детских образовательных учреждениях. Федеральные законы как основа правового регулирования деятельности педагога-психолога. ФЗ «Об образовании» как один из методов законодательного регулирования деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база обеспечивающая деятельность педагога-психолога. Инструкции Министерств и ведомств. Локальные нормативно-правовые акты. Нормативно-правовое регулирование трудовых прав и обязанностей педагога-психолога. Правовые основы ответственности педагога-психолога.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педиатрии и гигиены»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

«Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.06) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология».

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» направлена на формирование у студентов теоретических знаний о развитии ребенка в норме и при патологии, представлений о клинике часто встречающихся заболеваний, о профилактике болезней и уходе за больным ребенком. Курс закладывает основы гуманного отношения педагога-психолога к воспитанию и уходу за детьми.

2. Цель изучения учебной дисциплины: обучение студентов знаниям по профилактике развития заболеваний у детей и основам диагностики часто встречающихся функциональных расстройств и заболеваний, санитарно-гигиеническим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком на разных этапах его развития.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-12.

В результате изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» студенты должны

знать: анатомию, физиологию детей разного возраста; различные методы исследования организма ребенка; организацию режима дня и санитарно-гигиенических условий воспитания детей; основные заболевания детей разного возраста; методы профилактики различных заболеваний.

уметь: оценивать физическое развитие детей; оценивать нервно-психическое развитие детей; выявлять основные проявления различных заболеваний в раннем периоде; организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

владеть: приемами гигиенического ухода за детьми различного возраста; элементарными навыками оценки санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения; элементарными навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей разного возраста.

4. Содержание учебной дисциплины: Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Обмен веществ. Нарушение обмена веществ у детей разного возраста. Гигиена питания. Основы питания человека, здорового и с болезнями органов пищеварения. Паразитарные, бактериальные и вирусные поражения желудочно-кишечного тракта. Адаптация, иммунитет и защитные силы организма. Прививки: вакцинация и ревакцинация. Возможные осложнения, условия проведения прививок. Условия проведения прививок от детских инфекций, туберкулеза и дифтерии. Частные заболевания в детском возрасте. Болезни органов дыхания. Эндокринные заболевания в педиатрии. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни почек и мочевыводящих путей. Системные заболевания у детей. Детские инфекционные заболевания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Политология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.07).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы; дисциплин «История», «Социология», «Экономика».

Дисциплина «Политология» является базой в изучении дисциплин «Философия», «Защита прав человека» («Ювенальное право»).

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; усвоение теоретических и прикладных основ политологии, развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации политического характера.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования власти, характер взаимоотношений власти и общества, власти и личности;

уметь: оценивать характер и направления развития современных политических процессов;

владеть: основными категориями политологии, основами политического мышления.

4. Содержание учебной дисциплины: Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. История политических учений. Российская политическая традиция. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Методология познания политической реальности. Политическая аналитика и прогностика.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.08). Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих общекультурные компетенции выпускника.

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо при изучении дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога» и др.

2. Цель изучения учебной дисциплины: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы культуры речи, классификацию функциональных стилей русского языка и их особенности; наиболее частотные виды и типы норм; особенности делового общения как вида профессиональной деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления; важнейшие логические и психологические аспекты ведения спора;

уметь: логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; вести переговоры, устанавливать контакты, выступать публично; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации;

владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ведения деловых переговоров.

4. Содержание учебной дисциплины: Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.09.01).

Для освоения дисциплины «Введение в профессию» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». «Психологическая служба в системе образования».

2. Цель изучения учебной дисциплины: освоение студентами теоретических знаний о работе психолога в сфере образования и формирование практических компетенций применения этих знаний в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: цели, задачи и направления работы психолога образования, специфику психологической работы в зависимости от типа учебного учреждения, структуру и содержание работы практического психолога образования; принципы деятельности, права и обязанности практического психолога образования;

уметь: создавать благоприятную обстановку для всестороннего развития личности клиента; организовать психологическую работу в учебном учреждении

владеть: основами психологической диагностики; основами психологической коррекции, основами психологического консультирования

4. Содержание учебной дисциплины:

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.

Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе. Организация деятельности психологической службы.

Статус психолога образования. Права и обязанности практического психолога образования. Цели, задачи практического психолога в системе образования. Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования.

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Направления и виды деятельности психолога образования: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза. Функция психолога в образовании.

Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Учись учиться»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учись учиться» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.09.02).

Для освоения дисциплины «Учись учиться» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». «Психологическая служба в системе образования».

2. Цель изучения учебной дисциплины: освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладевать основами профессиональной культуры в вузе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать принципы профессиональной рефлексии; знать принципы и методы саморазвития и самоорганизации; знать о высокой социальной значимости профессии;
- уметь применять стратегии личностного и профессионального саморазвития; уметь определять у себя уровень сформированности профессионально важных качеств; уметь анализировать и развивать свою систему мотивов к овладению профессией;
- владеть навыками рефлексии; владеть навыками самоорганизации и саморазвития; владеть основами самодиагностики профессионально-важных этических качеств; владеть основами психологической самокоррекции; владеть навыками самообразования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Группы качеств личности профессионала . Психофизиологические предпосылки; мотивы, ценности и отношения; способы учебной и профессиональной деятельности; умственные операции, понимание, рефлексия; знания, умения и навыки; коммуникативно-

организационная деятельность; процедуры творчества; общая и профессиональная компетентность.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация).

Учебно-профессиональные деятельности, управление деятельностью; обучение деятельности (на примере знакомых видов профессиональной деятельности и действий)

Осознание актуальности выполнения профессиональных видов деятельности, умение обосновать актуальность одного из видов деятельности и описать ее предметную область.

Анализ условий и выбор средств достижения цели. Конкретизация цели для отдельных деятельностей: выделение этапов, определение задач и последовательности их решения, определение и выбор необходимых условий и возможных средств. Осознание внутренней готовности создавать необходимые условия, использовать имеющиеся средства, выполнять операции и действия. Представления об алгоритме деятельности, о технологии. Роль знаний, профессионального окружения и личного опыта в подготовке к осуществлению деятельности. Труд как преобразователь энергии, трудовые навыки, умение объяснить, продемонстрировать. Представления о рефлексии.

Учение как деятельность и его специфика, физические и психофизиологические предпосылки обучения профессии. В чем успехи учения, как они измеряются. Самоопределение в учении; рефлексия, ее средства.

Учебное и профессиональное общение, коммуникативно-организационная деятельность

Общение как важное условие овладения профессией, профессиональное и непрофессиональное общение. Предпосылки коммуникативной деятельности (стремление и умение включиться в ситуацию профессионального общения; поддержание внимания; фиксирование главного, его воспроизведение и др.). Положительный настрой на восприятие и понимание говорящего и его речи. Понимание как зарождение собственных смыслов и вопросов.

Учебно-интеллектуальные основы овладения профессией

Работа с источниками информации (с титульным листом, оглавлением книги, аннотацией, списком литературы и др.).

Научные способы исследования: наблюдение, сравнение и сопоставление, использование простейших правил логического вывода, анализ и синтез в различных вариантах, обобщение и конкретизация, построение гипотез; прогнозирование; выводы по аналогии; элементы системного подхода; использование элементов диалектики; организационно-деятельностные игры; стохастические наблюдения и вероятностные выводы.

Способы анализа и решения задач: определение информационной структуры задачи; переформулировки задач с использованием различных языковых кодов и средств; выявление теоретических оснований и опорных задач, возможных способов, идей, средств решения задачи; разбиение на подзадачи; вычленение конкретных шагов решения, выстраивание их в последовательность, их выполнение; анализ процедуры и результатов решения задачи, поиск других способов и средств; решение или формулирование аналогичных задач.

Учебная и профессиональная творческая деятельность

Представления о творчестве, элементы творчества в учебе и профессиональной деятельности. Познавательная потребность выявления проблемы в данной учебной или профессиональной ситуации – начало творчества, проблема как противоречие (оппозиция).

Этапы творческого процесса, распространенные процедуры творчества: выявление противоречивых сторон исследуемого объекта или явления, осознание проблемы и цели.

Учебно-профессиональные творческие действия: выявление обобщающей идеи; выбор известной или построение новой модели; применение известной модели в новой ситуации; выделение различных структур исследуемого объекта или алгоритмов деятельности; использование математических средств; составление задачи, обратной, аналогичной или противоположной данной, их решение; фиксирование своих размышлений и способов действия в различных языковых кодах

Умение обосновывать и отстаивать свое видение проблемы, предложенное ее решение. Способность переживать предчувствие успеха, испытывать радость моментов познания и творчества, желание поделиться с другими своими успехами, обсудить полученные результаты. Способность к восприятию конструктивной критики, к переоценке и переосмыслению полученных результатов, к продолжению творческой работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.10.01).

Для освоения дисциплины «Социология» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика».

2. Цель изучения учебной дисциплины: на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых мировой наукой в изучении общества.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать ключевые социологические понятия и логично увязывать их в единую систему.

Уметь выделять и анализировать особенности социальных групп и общностей; оценивать основные закономерности и формы регуляции социального поведения.

Владеть основами формирования социальных отношений в обществе; навыками социологического мышления и проведения социологического исследования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Объект и предмет социологии. Социология в системе наук. Функции и структура социологического знания. Уровни социальной организации общества: личностный, групповой, организационный, институциональный, социетальный.

Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Становление и эволюция социологической мысли.

Сущность понятия и трактовки категории «общество» в социологии. Классификация общественных теорий. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Понятие «социальная группа» и ее виды».

Человек как биосоциальная система. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и

социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социальный контроль и девиация.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Основные подходы к определению социального института. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.

Сущность понятия «Социальная стратификация». Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы. Стратификация в истории человеческого общества.

Понятия расы, этнической группы и нации. Национальные предрассудки и расизм. Национальные стереотипы. Истоки национальных предрассудков. Национальный характер и ментальность. Общечеловеческие и национальные социокультурные структуры. Национальное сознание и самосознание. Расовая и национальная дискриминация. Национализм как форма мышления и политика.

Социальные изменения и глобализация. Основы прикладной социологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика социологических исследований»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика социологических исследований» (МСИ) относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.10.02).

Для освоения дисциплины «МСИ» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Этнопсихология».

- **2. Цели изучения учебной дисциплины:** дать студентам глубокие знания методологических, методических, технологических и организационных основ конкретного социологического исследования (КСИ);
- помочь овладеть этими знаниями во всем их многообразии, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения КСИ.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать специфику и предмет МСИ, классификацию и основные виды КСИ; значение, структуру и функциональные возможности социологических исследований; специфику организации и проведения прикладных социологических исследований; взаимосвязь методологии, методики и техники КСИ; значение методики и техники для

организации и проведения эффективного социологического исследования; сущность и функциональные возможности существующих методов КСИ; специфику методики и техники в прикладных и эмпирических исследованиях и т.д.

Уметь самостоятельно разрабатывать программу КСИ; формулировать проблему КСИ и обосновывать ее актуальность; обосновывать цели, задачи и объект и предмет КСИ; проводить интерпретацию и операционализацию основных понятий, системный анализ объекта и предмета КСИ; формировать рабочие гипотезы КСИ; осуществлять выбор и обоснование методов применяемых в КСИ, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме; разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированную на применение математических и статистических методов с использованием современных вычислительных средств; представлять научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику.

Владеть практическими навыками проведения любых видов КСИ (интервьюирования и анкетирования, социометрических процедур) с учетом специфики всех их этапов, правил и процедур проведения; применения качественных и количественных социологических методов при проведении КСИ.

4. Содержание учебной дисциплины:

Основы методологии методики и техники социологического исследования. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки. Проблемы измерения в социологии. Шкалирование. Виды шкал. Применение качественных и количественных методов в прикладной социологии. Организация конкретного социологического исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой иностранный язык»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.11.01). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплины «Иностранный язык», «Культура и межкультурные коммуникации в современном мире».

2. Цель изучения учебной дисциплины: выработать умение осуществлять межкультурные коммуникации на иностранном языке в сфере основной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции;

уметь: работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения;

владеть: всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке, технологиями работы в среде elearning.

4. Содержание учебной дисциплины Forms of address. Greetings. Introducing people. Apologies. Thanks. Telephone conversations. Business trip. Effective business discussions. After business hours. English Business Letters. Recruitment. How to write a CV or resume. (Резюме) Различия между английским и американским вариантами английского языка. Business documents. Основные источники научно-технической информации. Краткая характеристика видов перевода. Виды устного перевода. Виды письменного перевода. Обороты и выражения, касающиеся жалоб и претензий. Открытки, рекламные письма. Перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; навыки участия в реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Татарский язык»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.11.02). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплины «Культура и межкультурные коммуникации в современном мире», «Поликультурное образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины: выработать умение осуществлять коммуникации на татарском языке в сфере основной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенций: ОК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонетические особенности татарского языка; способы словообразования; правила грамматики; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); культуру и традиции татарского народа; правила речевого этикета.

Уметь: дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и официальная); переводить несложные тексты (тексты по широкому и узкому профилю специальности); участие в ситуативно-обусловленной беседе; подготовить сообщение по изученному материалу применительно к типовым ситуациям.

Владеть: диалогической и монологической речью в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

4. Содержание учебной дисциплины.

Стили речи: научный, публицистический, художественный, официально-деловой. История письменности татарского языка. Модели деловых документов. Национальные разновидности и жанры письменных текстов. Требования, предъявляемые к языковому и техническому оформлению текста. Психологические и педагогические термины в современном татарском языке. Классификация терминов. Языковая личность и культура речевого поведения. Особенности коммуникации в психолого-педагогической деятельности. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма. Функционально-социальная характеристика фразеологизмов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита прав человека»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Защита прав человека» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.12.01).

Для освоения дисциплины «Защита прав человека» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Нормативное обеспечение деятельности педагога-психолога», «Современные аспекты противодействия коррупции» («Правоведение»).

Освоение дисциплины «Защита прав человека» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психология семьи и семейное консультирование».

2. Цели изучения учебной дисциплины: освоение студентами основных вопросов, связанных с теорией и практикой прав человека и прав ребенка, особенностями их восприятия и использования, действием механизмов их защиты с помощью внутригосударственных и международных инструментов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: историю происхождения и становления института прав человека, основные концепции прав человека, многообразие подходов к правам человека в современном обществе, особенности их восприятия; основные формы и механизмы защиты прав и свобод индивидов и детей в РФ, их особенности; главные направления и тенденции международного сотрудничества в данной сфере, основные международно-правовые акты гуманитарного характера.

уметь: анализировать состояние и особенности института прав человека в конкретных исторических условиях; пользоваться внутригосударственными и международными источниками норм о правах и свободах человека, правах ребенка, понимать их содержание, иерархию и особенности применения.

владеть навыками: толкования и применения норм о правах и свободах индивида, ребенка к конкретным ситуациям; использовать их знание в культурно-просветительской работе; составления в этих целях необходимых правовых документов, их использования в правоприменительном процессе.

4. Содержание учебной дисциплины

История развития прав человека. Происхождение прав человека. Понятие прав человека: генезис, многообразие подходов к понятию прав человека. Определение понятия «права человека». Система прав человека. Основные и иные права человека. Концепция трех «поколений» прав человека. Проблема ограничения прав и свобод человека.

Правовой статус личности и его основные элементы. Гражданство как одна из основ правового статуса личности в государстве. Законодательство РФ о гражданстве.

Проблема защиты прав отдельных категорий лиц: социально уязвимые группы населения; национальные меньшинства; лица, лишённые свободы; военнослужащие; беженцы и вынужденные переселенцы.

Проблема защиты прав и законных интересов детей и ее отражение в законодательстве РФ. Правовая регламентация основных личных и социально-экономических прав детей в РФ (право на жизнь; право на имя и на гражданство; право на воспитание в семье; право на общение с родителями; право на доступ к информации; право свободно выражать свое мнение; право на защиту от всех форм физического и психологического насилия, отсутствия заботы и надлежащего обращения; право на пользование услугами системы здравоохранения; право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка;

право на образование; право на защиту от экономической и всех иных форм эксплуатации). Обеспечение прав неполноценных в умственном и физическом отношении детей.

Судебная защита прав и свобод личности как главная форма ее защиты. Роль Конституционного Суда РФ в сфере защиты прав человека. Административный порядок рассмотрения обращений и жалоб граждан и его законодательное регулирование. Прокурорский надзор за соблюдением прав человека.

Права человека и деятельность органов внутренних дел.

Права человека как предмет международно-правовой регламентации и объект международной защиты.

Международные нормы по защите прав человека, содержащиеся в универсальных документах.

Совет Европы как региональная международная организация в области прав человека и принятые в его рамках документы.

Деятельность международных судебных учреждений в области прав человека. Порядок рассмотрения индивидуальных жалоб международными судебными учреждениями.

Права женщин и детей. Международно-правовые акты по защите женщин и детей: Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951г., Конвенция об охране материнства 1952 г., Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

Права инвалидов, умственно отсталых лиц, безработных.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Ювенальное право»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ювенальное право» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.12.02).

Для освоения дисциплины «Ювенальное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Нормативное обеспечение деятельности педагога-психолога», «Современные аспекты противодействия коррупции» («Правоведение»).

Освоение дисциплины «Защита прав человека» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психология семи и семейное консультирование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего педагога-психолога базовые знания в сфере ювенального права; навыки, необходимые для успешного взаимодействия с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления образованием, социальной защиты населения, другими учреждениями и организациями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, введенную в действие ФЗ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: положения Конституции РФ, постановлений, определений Конституционного Суда РФ по проблемам, связанным с обеспечением прав и свобод человека и гражданина, защитой семьи и детей и иным вопросам, относящимся к

ювенальному законодательству; нормы ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 24.07.98 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», других нормативных правовых актов по вопросам предупреждения преступлений, а также относящиеся к ним разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ; общепризнанные нормы международного права, международные стандарты и нормы ООН в области ювенальной юстиции.

уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства; разрабатывать документы правового характера в области ювенального права, осуществлять правовую экспертизу таких актов, давать квалифицированные заключения и консультации; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; использовать в профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних возможности всех заинтересованных органов, учреждений, организаций и общественных формирований; устанавливать факты правонарушений, определять меры по их предупреждению и восстановлению нарушенных прав.

владеть: терминологией и основными понятиями, используемыми в ювенальном законодательстве; методами сбора и анализа информации, необходимой для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, охраны их прав и законных интересов; навыками осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

4. Содержание учебной дисциплины

Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. Основные положения концепции ювенального права. Основные понятия и категории ювенального права. Источники ювенального права; ювенальное право и ювенальное законодательство. Основы конституционного правового статуса несовершеннолетних. Право на индивидуальность. Право на участие в общественной жизни. Право на развитие. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних. Семейно-правовой статус несовершеннолетних. Жилищные права несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Международная и внутригосударственная защита несовершеннолетних, их нарушенных прав и интересов. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.13.01) по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02.).

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Основы нейропсихологии», «Психология и педагогика инклюзивного образования».

2. Цели изучения учебной дисциплины: ознакомление студентов с научными основами здоровья, здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной психолого-педагогической деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации;

уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

владеть навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации безопасной среды в образовательном пространстве; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.

4. Содержание учебной дисциплины: Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. «Школьные факторы риска» и их влияние на здоровье школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся и обеспечения здоровья педагога.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.13.02) по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02.).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Основы нейропсихологии», «Психология и педагогика инклюзивного образования».

2. Цели изучения учебной дисциплины: ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной

образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует научные представления о здоровье, здоровом образе жизни, дает пропедевтические сведения о болезнях и неотложной помощи. Она является частью психолого-педагогического образования, результатом которого является умение анализировать с позиций здоровьесбережения образовательный процесс, педагогические технологии, вести культурно-просветительскую работу по созданию мотивации на здоровую жизнедеятельность и формированию культуры здоровья.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-12.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: признаки и критерии здоровья и болезни, компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и воспитания детей и подростков; приемы оказания первой помощи; методы защиты в неблагоприятных условиях;

уметь: применять научные принципы организации учебно-воспитательного процесса; применять приемы оказания первой помощи; методы защиты в неблагоприятных условиях; оценивать и коррегировать методические приемы и педагогические технологии с позиций сохранения и укрепления здоровья учащихся;

владеть: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; методами оценки здоровья и работоспособности учащихся; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; технологией организации оздоровительной работы с учащимися и родителями.

4. Содержание учебной дисциплины: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-генетические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Ораторское искусство»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ораторское искусство» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.14.01).

Для освоения дисциплины «Ораторское искусство» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Ораторское искусство» необходимо при изучении дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога» и др.

2. Цель изучения учебной дисциплины: с помощью риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности, сформировать у студента комплекс знаний умений и навыков, которые позволят ему умело строить монологическую речь, устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией и коммуникативным намерением.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенции: **ОК-5**.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: этапы развития ораторского искусства как науки; компоненты риторической ситуации и типы ситуаций речевого взаимодействия; законы современной риторики; пути достижения и совершенствования риторического мастерства.

уметь: анализировать ситуацию общения; проводить риторический анализ текста; разрабатывать текст публичного выступления, используя знания законов современной риторики; использовать аудиовизуальные, психологические и логические приёмы воздействия на аудиторию (слушателей или читателей); оценивать эффективность коммуникации.

владеть: навыками подготовки различных типов публичных выступлений и бизнес-презентаций.

4. Содержание учебной дисциплины. Риторические традиции. Современная общая риторика и её интерпретация. Основные этапы становления риторики. Риторика Аристотеля, Сократа, Цицерона. Основные аспекты риторического идеала. Теория и практика публичной речи. Речевой акт как единица речевого поведения. Структура речевой ситуации. Понятие о стратегиях и тактиках общения. Классический риторический канон и его этапы. Изобретение речи. Техника речи. Особые виды ораторского искусства. Запоминание и произнесение речи. Расположение речи (диспозиция) и искусство аргументации. Звучащая речь и ее особенности. Речевой аппарат. Виды ораторской речи. Искусство ведения деловой беседы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Риторика»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Риторика» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.14.02).

Для освоения дисциплины «Риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Риторика» необходимо при изучении дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога» и др.

2. Цель изучения учебной дисциплины: с помощью риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности, сформировать у студента комплекс знаний умений и навыков, которые позволят ему умело строить

монологическую речь, устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией и коммуникативным намерением.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенции: **ОК-5**.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: этапы развития риторики как науки; компоненты риторической ситуации и типы ситуаций речевого взаимодействия; законы современной риторики; пути достижения и совершенствования риторического мастерства.

уметь: анализировать ситуацию общения; проводить риторический анализ текста; разрабатывать текст публичного выступления, используя знания законов современной риторики; использовать аудиовизуальные, психологические и логические приёмы воздействия на аудиторию (слушателей или читателей); оценивать эффективность коммуникации.

владеть: навыками подготовки различных типов публичных выступлений и бизнес-презентаций.

4. Содержание учебной дисциплины. Риторические традиции. Современная общая риторика и её интерпретация. Основные этапы становления риторики. Риторика Аристотеля, Сократа, Цицерона. Основные аспекты риторического идеала. Теория и практика публичной речи. Речевой акт как единица речевого поведения. Структура речевой ситуации. Понятие о стратегиях и тактиках общения. Классический риторический канон и его этапы. Изобретение речи. Техника речи. Особые виды ораторского искусства. Запоминание и произнесение речи. Расположение речи (диспозиция) и искусство аргументации. Звучащая речь и ее особенности. Речевой аппарат. Виды ораторской речи. Искусство ведения деловой беседы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.15.01).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы нейропсихологии», «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» необходимо при последующем изучении дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о феномене эмоционального выгорания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные причины возникновения эмоционального выгорания, стадии его развития; факторы способствующие появлению эмоционального выгорания; особенности поведения человека, находящегося в состоянии стресса близком к эмоциональному выгоранию; методы профилактики эмоционального выгорания;

уметь: проводить психологическую диагностику педагогов на предмет выявления эмоционального выгорания; анализировать и регулировать собственное эмоциональное состояние; осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания;

владеть: методиками диагностики эмоционального выгорания; навыками психологической помощи педагогам с синдромом эмоционального выгорания.

4. Содержание учебной дисциплины: Определение и причины профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание педагогов-психологов. Стратегии совладания со стрессом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления стресса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Конфликтология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Конфликтология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.15.02).

Для освоения дисциплины «Конфликтология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога», «Психолого-педагогическое взаимодействие педагога-психолога», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Освоение дисциплины «Конфликтология» является необходимым для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

2. Цели изучения учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с людьми, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук; основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; сущность, структуру и динамику конфликта; основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

уметь: использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций; владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов; применять технологии регулирования конфликтов.

владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; навыками конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития; самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций; управления социальными конфликтами; использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.

4. Содержание учебной дисциплины: Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Возникновение и развитие конфликтологических идей. Общая теория конфликта. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Организационные конфликты: особенности протекания. Методы исследования и диагностики конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Управление социальными конфликтами. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая служба в системе образования»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.01).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Правоведение», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование знаний у студентов об организации работы психологической службы в детских дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях интернатного типа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: цели, задачи и направления психологической службы образования; структуру и содержание работы практического психолога образования; специфику психологической работы в зависимости от типа детского учреждения; принципы деятельности, права и обязанности практического психолога образования.

уметь: работать с документацией практического психолога образования; применять теоретические знания об анатомии и физиологии детей дошкольного и младшего школьного возрастов; создавать благоприятную обстановку для всестороннего развития личности каждого воспитанника; оказывать своевременную психологическую помощь детям, воспитателям, родителям.

владеть: навыками психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики и психологической коррекции.

4. Содержание учебной дисциплины: Цель и задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психологическая адаптация практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Кабинет психолога в образовательном учреждении. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Основы психологического консультирования.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент в образовании»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.02)

Для освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога», «Психология общения», для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование представления о роли общего и педагогического менеджмента в современной образовательной среде. Формирование комплекса знаний, практических умений студента в сфере управления образовательной организацией, управления учебно-воспитательным процессом, управление группой, управление индивидуумом. в сфере образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теорию и методику общего управления; концептуальное обеспечение развития образования в РФ (современную реформу образования: цели, задачи, этапы, промежуточные результаты, проблемы, перспективы и т.д.); основополагающие документы по реформированию образования (Федеральные и Республиканские законы, Программы, Концепции, Указы, документы Минобрнауки РФ); основные положения и методы социальных и управленческих наук при решении профессиональных задач; теорию и методику педагогического менеджмента.

уметь: ставить и решать задачи управления образованием различных уровней, управления образовательным процессом и управления группой; находить и обрабатывать информацию для исследования процесса управления образованием; использовать инструментарий менеджмента и педагогического менеджмента в профессиональной деятельности; строить эффективные коммуникационные отношения в группе; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

владеть: методами разработки и реализации образовательных программ, проектов, социальных инициатив в сфере образования; методами управления групповой и индивидуальной работы; методами взаимодействия субъектов в решении профессиональных задач в образовательной среде.

4. Содержание учебной дисциплины: Основы менеджмента: общая теория управления, управление социально-экономическими системами (организациями), методологические основы менеджмента, природа и состав функций менеджмента, организация и организационные отношения, функции мотивации и контроля. Организация и проведение реформы образования в России: 1992-2025 годы: образование как предмет исследования, система образования РФ, реформа образования в РФ: теория и практика, особенности реформирования системы образования в Республике Татарстан. Педагогический менеджмент (управление учебно-воспитательным процессом, управление группой, управление самообразованием учащихся). Место педагогического менеджмента в системе управления образовательной организацией; самоменеджмент как часть педагогического менеджмента Образовательное

учреждение как субъект рынка: экономика образования, маркетинг в образовании, образовательные услуги в отрасли образования, информатизация системы образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы дидактики общего начального образования»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы дидактики общего начального образования» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.17.01) учебного плана по направлению «Психология и педагогика развития детей» (44.03.02.).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Учись учиться», «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающий программ начальной школы», «Психология развития», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний об основах дидактики общего начального образования. Формирование компетентности обучающихся в области определения сущности и содержания обучения и знаний принципов и правил обучения; понимания процессов формирования мотивов в школьном возрасте; умения определять движущие силы учения, осуществлять характеристику интересов младших школьников, иметь понятие о методах, видах и формах обучения в начальной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия дидактики;
- основные принципы и правила обучения;
- структуру обучения;
- содержание обучения;
- о методах обучения в начальной школе;
- о требованиях к учебным планам, программам, учебникам и пособиям;
- об организации самостоятельной работы в начальной школе;
- о видах и формах обучения;
- о типах и структурах уроков;
- о подготовке к урокам;

Уметь:

- использовать изученные понятия;
- анализировать содержание программ, учебников и пособий, а также правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе.
- подготавливать и проводить с учащимися различные виды учебной деятельности, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем, уроков, внеклассных мероприятий.
- оценивать знания, умения и навыки, анализировать и классифицировать причины ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением.
- соотносить и связывать теоретический материал по дидактике со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению и др.

Владеть:

- способами самостоятельно подбирать и правильно использовать типы и формы обучения;
- способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал;
- способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения;
- способами демонстрировать учащимся образцы
 - способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. Содержание учебной дисциплины

Сущность процесса обучения. Дидактические системы. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Структура обучения. Содержание обучения. Учебные планы и программы. Учебники и пособия. Мотивация учения. Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования. Принципы и правила обучения. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принципы прочности, доступности, научности, эмоциональности, связи теории с практикой. Методы обучения. Классификация методов. Методы устного изложения. Работы с книгой. Наглядные методы обучения. Практические методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения. Виды обучения. Формы обучения. Типы и структуры уроков. Подготовка урока. Домашние задания. Современные технологии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Практикум по общей и экспериментальной психологии»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.17.02) учебного плана по направлению «Психология и педагогика развития детей» (44.03.02.).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Учись учиться», «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающий программ начальной школы», «Психология развития», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»,

«Количественные и качественные методы психологический и педагогических исследований».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование умений и навыков экспериментальной работы по изучению психических явлений, изучаемых в рамках дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — способностью учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2 — готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК-3- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные психические функции и их физиологические механизмы; закономерности формирования и развития основных познавательных процессов человека; механизмы формирования и развития личности, роль биологических и социальных факторов в формировании темперамента, характера, способностей; значений эмоций, воли и мотивации в организации поведения и деятельности человека; основные методы психологического исследования индивидуально-психологических особенностей человека и межличностных отношений; способы произвольной регуляции психической активности, поведения и деятельности человека; приемы саморазвития и стимулирование потребности личности в самоанализе и самовоспитании.

уметь: применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использовать методы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности (ее темперамента, характера, способностей, особенностей ее мотивационной сферы и т.д.); применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; использовать полученные знания для повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

владеть: стандартными методами и методиками, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности (ее темперамента, характера, способностей, особенностей ее мотивационной сферы и т.д.); качественными и количественными методами диагностики развития, общения, деятельности личности; навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами исследования интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и развитии детей и взрослых; методами интроспекции и интерпретации собственного психического состояния; простейшими приемами психической саморегуляции; навыками эффективного взаимодействия с партнерами с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

4. Содержание учебной дисциплины: Основы экспериментальной психологии. Этические принципы исследований с участием людей: планирование исследований, ответственность, соответствие законам и стандартам, разрешение институтов на проведение исследований. Психологическое наблюдение как метод и методика, критерии объективности и субъективности данных наблюдения, описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Особенности анкетирования на различных

этапах психологического исследования. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Виды переменных в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Организация исследования и формы планирования. Тестирование как метод исследования в психологии. Исследование познавательной сферы человека. Методики и процедуры исследования восприятия и ощущений человека. Методики изучения свойств внимания, памяти, мышления, речи и воображения. Исследование личностной сферы человека. Методики и процедуры исследования темперамента и характера человека. Методики изучения волевых свойств, эмоциональной сферы человека, самосознания и самооценки, диагностика способностей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогический практикум»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.17.03) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогическая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» необходимо при интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего прохождения производственной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование у студентов понимания феномена психолого-педагогической деятельности, целей и видов его применения; усвоение методов и приемов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка; основные виды профессиональной деятельности; основные методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратом современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия;

уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; использовать современные педагогические технологии; проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели исследования, выдвигать гипотезы; выбирать адекватные целям методы исследования; проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты; формулировать выводы исследования; моделировать ситуации педагогического взаимодействия; проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования; навыками анализа научных текстов; навыками реферирования научных текстов по заданной проблеме.

4. Содержание учебной дисциплины: Предмет, цели и задачи психолого-педагогического практикума. Область деятельности. Основные подходы. Этические проблемы, возникающие при работе. Решение психолого-педагогических задач.

Психолого-педагогические упражнения. Основные принципы, цели и задачи моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность моделирования и работы с педагогическими ситуациями. Психолого-педагогические упражнения. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические технологии. Методы практической психокоррекции. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Общая характеристика методов. Основные психологические механизмы психокоррекционного воздействия. Психолого-педагогические упражнения. Методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Основные пути развития интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности педагога-психолога. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности социального педагога. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Формирование профессионально-важных черт личности социального педагога. Психолого-педагогические упражнения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гендерная психология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерная психология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.17.04) учебного плана по направлению «Психология и педагогика развития детей» (44.03.02.).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социология», «Методика социологических исследований», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Поликультурное образование», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Семейная педагогика», «Психология девиантного поведения».

2. Цель изучения учебной дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности психолога в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — способностью учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-5 — способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-6 — способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие объектов образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые понятия и теории гендерной психологии; гендерные различия в психофизической, когнитивной, аффективной, личностной сферах, социальном поведении;

уметь: оказывать профессиональную помощь в коррекции психологических проблем во взаимоотношениях между полами;

владеть: навыками психологической диагностики личности в учете гендерных особенностей; методиками, предназначенными для исследования гендерных характеристик личности необходимых для формирования соответствующих компетенций.

4. Содержание учебной дисциплины: Введение в гендерную психологию: предмет, задачи, методы, теории и концепции гендерной психологии. Психофизические различия мужчин и женщин (рост, вес, обмен веществ, моторика). Гендерная демография (здоровье/болезнь, продолжительность жизни/смертность). Когнитивные различия мужчин и женщин (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение, интеллект). Личностные характеристики мужчин и женщин. Социальное поведение. Гендерные отношения: мужчины и женщины в деловом мире, дружеские и сексуальные отношения, супружеские отношения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Семейная педагогика»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.17.05) учебного плана.

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Социология», «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Семейная педагогика» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. Цели изучения учебной дисциплины: раскрытие теоретических основ семейной педагогики; освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики; раскрытие современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка; овладение навыками и умениями семейного воспитания; воспитание у студентов уважения к проблемам семьи, и работы с ней.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ПК-14.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: понятийный аппарат дисциплины; правила этики, регулирующие семейные отношения; народные традиции по установлению детско-родительских отношений; классификацию современной семьи; нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения; «Конвенцию о правах ребенка»; сущность и роль семейной педагогики; основные принципы, особенности семейного воспитания; приоритетные направления в семейном воспитании; различные подходы, педагогические методики семейного воспитания и взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании и развитии ребенка.

уметь: устанавливать межличностные и детско-родительские отношения; анализировать литературу отечественных и зарубежных ученых о семье; оказать педагогическую поддержку ребенку в семье; применять ведущие педагогические методики и технологии семейного воспитания.

владеть: навыками ведения диалога между членами семьи; навыками проведения исследования семейных отношений; навыками владения педагогические методики семейного воспитания и взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании и развитии ребенка.

4. Содержание учебной дисциплины.

Актуальность проблем современной семьи. Семейная педагогика как наука. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Семейная педагогика как отрасль научного знания. Семейная педагогика в контексте педагогических наук. Что изучает семейная педагогика? Задачи и методы семейной педагогики. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Источники семейной педагогики. Педагогика семейных отношений. Домашнее воспитание.

История развития семейного и домашнего воспитания в России: периоды развития и краткая характеристика. Формы внесемейного воспитания в Древней Руси. Формы воспитания детей: дядьство, кумовство, «дома молодежи». Законы семейного воспитания «Домостроя». Семейное воспитание в «эпоху реформаторских преобразований». Гувернерство как форма домашнего образования и воспитания. Домашнее воспитание в XIX-XX вв. Семейное воспитание в советский период. Особенности семейного воспитания на современном этапе.

Характеристики современной семьи. Семья как социальный институт. Семья как первичный институт формирования личности. Семья и брак. Характеристика понятий. Современная семья и ее особенности. Различные формы брака. Современная семья и ее особенности. Брак, его виды и формы. Отношение к семье и браку сегодня. Типология, функции, задачи. Сущность социальных проблем современной семьи и задачи социально-педагогической работы. Типология семей по различным основаниям. Их особенности. Основные функции семьи: личностные (сексуальная, эмоциональная, нравственно-этическая, ценностно-ориентационная, эстетическая, оздоровительная, рекреационная) и социальные (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, досуговая, коммуникативная). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Различные классификации функций семьи. Структура семьи. Ролевое взаимодействие в семье. Смена социальных ролей в семье. Принципы воспитания в семье. Особенности современной семьи. Тенденции ее развития. Кризис семьи. Пути его преодоления.

Воспитательный потенциал семьи: основные формулировки и понятия. Педагогический и воспитательный потенциал. Основные факторы воспитательного потенциала семьи. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Основные составляющие воспитательного потенциала. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи (по Т.А.Куликовой, Г.М.Миньковскому). Факторы жизнедеятельности семьи.

Методы семейного воспитания. Специфика использования методов семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Методы воспитания в семье. Специфика использования методов семейного воспитания. Стили семейного воспитания: Авторитарный, авторитетный, либеральный стили. Стили родительского поведения: Тактики семейного воспитания.: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Механизмы семейного воспитания: понимание, подкрепление, подражание, идентификация.

Гуманистические основы семейного воспитания. Семейное воспитание как объект педагогического изучения. Современное состояние семейного воспитания. Различные точки зрения на понятие «семейное воспитание». Отличия семейного от общественного воспитания. Особенности семейного воспитания. Современное семейное воспитание: особенности и основные точки зрения. Основные общие принципы семейного воспитания. Специфика принципов семейного воспитания. Изменения принципов современного семейного воспитания. Семейный уклад и культура семейной жизни. Родительский дом как основа семьи. Роль, авторитет, требования родителей. Родители как главные воспитатели детей. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Любовь как основная ценность семьи и семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Специфика семейного

воспитания. Позитивное и негативное в семейном воспитании. Кризисы семейного воспитания и его развитие.

Содержание семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания в неполной семье. Особенности воспитания в мальчишка в семье. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания в национальной семье. Особенности воспитания близнецов в семье. Особенности воспитания сиблингов семье.

Семья и другие воспитательные институты: дошкольные учреждения, школа, учреждения дополнительного образования. Необходимость сочетания общественного и семейного воспитания. Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Приоритет семейного воспитания. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Изучение семей учащихся как форма конструктивного взаимодействия. Современные подходы к изучению семей. Методика организации и проведения родительских собраний, совместных дел. Создание системы работы по организации совместной деятельности и досуга родителей и детей. Выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания.

Основные концепции семейного воспитания. Концепции семейного воспитания. Основные модели семейного воспитания. Модели семейного воспитания по А.Адлеру, Т.Гордону, М.Джеймса, Х.Джинота и др. :Адлеровская модель. Модель чувственной коммуникации. Модель, основанная на транзактном анализе. Модель групповой терапии. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В.Гребенщиков). Современные модели воспитания. Формирование педагогической культуры и педагогической рефлексии родителей.

Формы и методы образования родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Семейные клубы и родительские объединения. Родительский лекторий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.17.06) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Освоение учебного материала по «Этнопедагогике и этнопсихологии» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Дефектология», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Адаптация первоклассников в школе», «Дети с трудностями в обучении и воспитании» и для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности и прохождения педагогической практики.

2. Цели изучения учебной дисциплины: сформировать систему знаний и умений у будущего выпускника, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах этнической культуры (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 6, ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» как междисциплинарной области знания; основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей;

уметь:

- оперировать научной терминологией; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем; работать со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; применять в образовательном процессе знание особенностей различных этносов;

владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

4. Содержание учебной дисциплины.

Предмет этнопедагогике и этнопсихологии, разные подходы к его определению. Основные этапы становления этнопедагогике и этнопсихологии как науки. Функции этнопедагогике этнопсихологии. Методические основы этнопедагогике и этнопсихологии и их связь с другими науками.

Методы этнопедагогических и этнопсихологических исследований. Многообразие национальностей жителей России. Влияние географических и климатических условий на формирование психологических особенностей представителей народов России.

Национально-психологические особенности народов Татарстана (татары, башкиры, удмурты, марийцы, чуваша, украинцы, русские и др.). Национальная психология народов России. Учет национальных интересов и ориентаций. Учет национальных традиций и религиозных убеждений.

Учет динамической стороны психологии (познавательные и интеллектуальные особенности, особенности восприятия и мышления и т.д.). Стандартные и кросскультурные этнопсихологические исследования.

Проективные тесты, анализ рисунков и других продуктов деятельности человека, тесты на восприятие и др. Проблемы интерпретации результатов исследований. Этнопсихологический опросник.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Теоретические основы и методика начального языкового образования»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы и методика начального языкового образования» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.18.01) учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02.).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы средней школы. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Теоретические основы и методики начального литературного образования», «Детская литература», «Поликультурное образование», «Теория и методика познавательного речевого развития дошкольника».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности по курсу русского языка в начальной школе филологической предметной области.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процессе освоения дисциплины направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-14.

1. способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами

2. способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

3. способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия методики обучения русскому языку;
- основные принципы работы с языковым материалом;
- о русском языке как предмете преподавания в начальной школе;
- об истории становления методики преподавания русского языка в начальной школе;
- о методах обучения грамоте и русскому языку в начальной школе;
- о новых подходах в обучении письму;
- о методах и приемах обучения правописанию;
- об особенностях работы над учебными и художественными текстами;
- о психолого-лингвистических основах развития речи учащихся;
- о методах развития речи;
- о методике работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

уметь:

- использовать лингвистические понятия;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;
- анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе;
- подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку;
- оценивать знания, умения и навыки, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением;
- методами и приемами взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению;

владеть:

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

- способами организации игровой, учебной, культурно-досуговой деятельности;
- способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку;
- методами и приемами взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;
- способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку;
- способами демонстрировать учащимся образцы письма и речи.

4. Содержание учебной дисциплины.

Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Главные члены двусоставного предложения. Методика обучения чтению. Формирование и совершенствование навыка чтения. Методика обучения письму. Методика обучения орфографии. Методика обучения применению орфографических правил. Методика формирования лингвистических знаний и умений. Изучение морфемного состава слова. Изучение частей речи. Формирование знаний о глаголе. Изучение элементов синтаксиса. Методика развития речи. Совершенствование умений в области культуры речи. Методика работы над грамматическим строем речи. Методика развития связной речи учащихся.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы и методика начального математического образования»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы и методика начального математического образования» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.18.02) учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02.).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Математика», «Современные информационные технологии», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы дидактики общего начального образования». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения учебной, производственной видов практик.

2. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

- формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма.

Изучение дисциплины «Теоретические основы и методика начального математического образования» направлено на решение следующих **задач**:

- знакомство с теоретико-методологическими основами математики;
- овладение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- овладение основами педагогической технологии и педагогического мастерства.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Теоретические основы и методика начального математического образования» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-11.

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
 - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
 - способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы,
 - способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;
 - способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
- В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место и роль предмета в системе начального общего образования;
- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности;
- различные теории обучения, воспитания и развития; - основные образовательные программы;
- специфику и содержание профессиональной деятельности педагога;
- структуру уроков математики в начальной школе, методику их проектирования, анализа и самоанализа;

Уметь:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- применять различные образовательные программы для развития личности и способностей ребенка в образовательном и воспитательном процессе;
- организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Владеть:

- знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- Методами организации индивидуальной и совместной деятельности, основанную на применении развивающих образовательных программ;
- информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности.

4.Содержание учебной дисциплины.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание начального курса математики и организация обучения. Различные концепции построения начального курса математики. Методы обучения математике и формирование мышления младших школьников при обучении математике. Формирование УУД (универсальных учебных действий) на уроках математики. Особенности организации контроля знаний по математике в новых стандартах. Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижений по математике. Сущность технологии деятельностного метода «Школа 2000...». Типология уроков деятельностной направленности. Структура урока открытия новых знаний. Требования к этапам урока открытия новых знаний. Структура урока рефлексии. Требования к этапам урока

рефлексии. Изучение теоретических основ целых неотрицательных чисел. Методика изучения устной нумерации чисел. Изучение арифметических действий над целыми неотрицательными числами с методикой их преподавания. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Изучение теории и методики решения текстовых задач.

Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. Расширение понятия числа и методика ознакомления с дробными числами. Обобщение арифметических представлений в курсе математики начальной школы (элементы алгебры) – неравенства, уравнения. Методика изучения длины, массы. Методика изучения единиц времени. Методика изучения площади.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы и методика начального художественно-эстетического образования»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические основы и методика начального художественно-эстетического образования» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.18.03). учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Теории обучения и воспитания», «Поликультурное образование», «Психология развития», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Освоение учебного материала по «Теоретические основы и методика начального художественно-эстетического образования» является основой для последующего изучения дисциплин: «Адаптация первоклассников в школе», «Теоретические основы и методика начального языкового образования», «Теоретические основы и методика начального литературного образования» и для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности и прохождения педагогической практики.

2. Цели изучения учебной дисциплины: подготовить студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-14.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; особенности государственного образовательного стандарта по дисциплинам «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», различных программ; методику подготовки и проведения уроков по технологии, изобразительному искусству и музыки в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке, изобразительному искусству и технологии для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования» содержательные аспекты музыкального и художественно-графического искусства, основные термины и понятия; виды

музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности младших школьников на соответствующих уроках; особенности музыкального воспитания, а также развития изобразительного творчества и технологических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста; цели, задачи, методы, средства, формы организации преемственности в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, дидактические принципы содержания непрерывного образования способы организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования;

уметь:

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла; развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста; анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; планировать культурно-просветительскую деятельность в системе дополнительного образования;

владеть:

- практическими приемами и технологиями трудовой деятельности, изобразительного искусства, музыки; приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного; методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.

4. Содержание учебной дисциплины.

Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.

Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.

Изобразительная деятельность, как составная часть эстетического воспитания младшего школьника. Освоение изобразительной грамоты и отработка технических приемов изображения – основа для художественного творчества.

Практическая работа студентов в разной технике и материалах.

Методические рекомендации к проведению уроков с детьми 1-4 класса.

История детского музыкального воспитания.

Теория музыкального воспитания. Методика музыкального воспитания. Художественно-эстетическая деятельность в системе дополнительного образования. Организация музыкального досуга младших школьников.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Теоретические основы и методика начального литературного образования»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы и методика начального литературного образования» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.18.04) учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02.).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы дидактики общего начального образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной видов практик.

2. Цели изучения учебной дисциплины:

познакомить будущего учителя начальной школы с теми теоретическими положениями, на которых базируется современная методика литературного чтения, а также вооружить практическими умениями и навыками, предусматривающими формирование навыков литературного чтения и обеспечение интенсивного речевого развития учащихся.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПК-8; ПК-9; ПК-11, ПК-14.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные понятия методики начального литературного образования;
2. объект и предмет дисциплины;
3. актуальные проблемы методики начального литературного образования;
4. содержание начального литературного образования;
5. историю методики классного и внеклассного чтения;
6. литературоведческие, психологические и методические основы уроков литературного чтения;
7. методы и приемы изучения литературного произведения;
8. этапы процесса работы над художественным произведением;
9. виды и приемы анализа художественного произведения в начальных классах;
10. методические основы работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров;
11. методики формирования полноценного навыка чтения;
12. методы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами по вопросам воспитания, обучения;
13. методику работы над информационным текстом в начальной школе;
14. этапы формирования читательской самостоятельности в начальных классах.

Уметь:

1. использовать изученные понятия;
2. анализировать содержание программ, учебников и пособий, а также правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе;
3. подготавливать и проводить с учащимися различные виды учебной деятельности, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;
4. самостоятельно планировать изучение разделов и тем, уроков, внеклассных мероприятий;
5. оценивать знания, умения и навыки, анализировать и классифицировать причины ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением;
6. соотносить и связывать теоретический материал по методике начального литературного образования со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению и др.

Владеть:

1. способами самостоятельно подбирать и правильно использовать типы и формы обучения чтению;
2. способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал;
3. способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения литературному чтению и анализу художественного произведения;
4. способами владения и приемами применения развивающих образовательных программ;
5. способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами по вопросам воспитания, обучения;
6. способами формирования полноценного навыка чтения и читательской самостоятельности в начальных классах.

4. Содержание учебной дисциплины

Методика начального литературного образования как наука. Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли методической науки. Объект и предмет методического исследования. Связь методики начального литературного образования с другими науками. Связь методики начального литературного образования с другими науками. Методы исследования. Актуальные проблемы методики начального литературного образования. Литература как искусство и как школьная дисциплина. Функции литературы как искусства. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Начальное литературное образование. Из истории методики классного и внеклассного чтения. Зарождение метода объяснительного чтения. Вклад К.Д. Ушинского в методику чтения. Развитие и критика объяснительного чтения; появление новых направлений в методике обучения чтению. Зарождение и развитие метода внеклассного чтения. Зарождение и развитие метода внеклассного чтения. Состояние современной методики литературного чтения. Литературоведческие, психологические и методические основы уроков литературного чтения. Методы и приемы изучения литературного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Виды и приемы анализа художественного произведения в начальных классах. Стилистический анализ текста. Анализ развития действия. Анализ художественных образов. Методические основы работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика чтения и анализа лирических стихотворений. Методика работы над сказкой. Методика работы над басней. Методики формирования полноценного навыка чтения. Психологическая характеристика процесса чтения и навыка чтения. Методика работы над правильностью чтения. Формирование беглости чтения. Методика работы над сознательностью чтения. Формирование умений выразительного чтения. Методика работы над информационным текстом в начальной школе. Общее понятие информационного текста. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Этапы формирования читательской самостоятельности в начальных классах. Специфика чтения-общения как вида речевой деятельности. Общая характеристика подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности. Начальный этап в формировании читательской самостоятельности. Основной и заключительный этапы формирования читательской самостоятельности.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.18.05.) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-

педагогическое образование». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Психология младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Формирование учебной деятельности в начальной школе», «Современные педагогические инновации», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной и производственной видов практик.

2. Цель изучения учебной дисциплины: подготовка специалистов, владеющих теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области методики преподавания естествознания в начальной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-14.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю развития методики преподавания естествознания в начальной школе;
- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи;
- основные принципы отбора содержания природоведческого материала;
- содержание традиционных и альтернативных программ изучения природы;
- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений;
- классификацию приемов, методов обучения природоведению;
- особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения различных типов уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий по природоведению;
- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
- основные тематические блоки, особенности подходов, приемов, принципов отбора материала в традиционных и альтернативных курсах.

уметь:

- определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по «Естествознанию»; формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ;
- составлять тематические и поурочные планы уроков по «Естествознанию» и экскурсий в природу;
- организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- конструировать личностно развивающие ситуации в образовательном процессе;
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
- проводить опыты, практические работы по природоведению;
- организовывать и проводить различные виды внеклассной работы, работы с родителями (законными представителями);
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ в начальной

школе.

владеть:

- навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составления тематических и поурочных планов;
- навыками проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ.

4. Содержание учебной дисциплины.

«Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания» как учебная дисциплина. Место данной дисциплины в системе подготовки специалистов в области педагогики и психологии начального образования.

Методологические основы методики естествознания. Межпредметные связи. История развития отечественной методики преподавания естествознания. Естествознание в начальной школе на современном этапе.

Особенности отбора содержания и принципы построения учебного материала по естествознанию. Межпредметные связи в обучении естествознанию. Преемственность в обучении естествознанию. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий. Формы, приемы, методы и технологии обучения естествознанию. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию. Возможности использования интерактивных форм обучения в начальной школе.

Особенности материально-технического обеспечения уроков естествознания.

Формирование экологических знаний у младших школьников при изучении окружающего мира.

Методика повторения и контроля знаний учащихся.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами обществознания»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами обществознания» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.18.06.) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02.). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Психология младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Современные педагогические инновации», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: подготовка бакалавров, владеющих теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области методики преподавания обществознания в начальной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11, ПК-8, ПК-9, ПК-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю развития образовательных технологий овладения младшими школьниками основами обществознания;

- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи;
- основные принципы отбора содержания обществоведческого материала;
- пути формирования обществоведческих представлений, понятий, умений;
- классификацию приемов, методов обучения обществознанию;
- особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании обществознания;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по обществознанию;
- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
- основные тематические блоки, особенности подходов, приемов, принципов отбора материала в традиционных и альтернативных курсах.

уметь:

- определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по «Обществознанию»; формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ;
- составлять тематические и поурочные планы уроков по «Обществознанию»;
- конструировать личностно развивающие ситуации в образовательном процессе;
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
- организовывать и проводить различные виды внеклассной работы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ в начальной школе.

владеть:

- навыками работы с учебниками и учебными пособиями по обществознанию, а также составлению тематических и поурочных планов.

4. Содержание учебной дисциплины.

«Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами обществознания» как учебная дисциплина. Место данной дисциплины в системе подготовки специалистов в области педагогики и психологии начального образования. Формы организации обучения обществознанию и особенности их использования в начальной школе. Виды уроков обществознания и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности.

Особенности организации внеурочной деятельности учащихся младших классов при изучении дисциплины «Обществознание». Понятие о педагогических технологиях и их классификация. Особенности применения информационных технологий при изучении обществознания.

Игровые педагогические технологии. Ограничения и недостатки использования игр в образовании. Технология формирования и развития у младших школьников историко-обществоведческих знаний.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.18.07) учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02.). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Теоретические основы и методика начального художественно-эстетического образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области музыкально - педагогической культуры.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общетеоретические основы дисциплины в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, методику преподавания предмета и воспитательную работу; программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию кабинета музыки; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

уметь:

- выполнять виды профессиональной деятельности специалиста: преподавательская, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая; активно осуществлять виды деятельности учителя музыки: музыкально-конструктивная; музыкально-исполнительская; музыкально-коммуникативная; музыкально-организационная; музыкально-исследовательская; осуществлять процесс образования в школе с ориентацией на задачи развития, обучения и воспитания дошкольников средствами музыкального искусства; анализировать собственную художественно-конструктивную, музыкально-исполнительскую, художественно-коммуникативную, художественно-организационную и художественно-исследовательскую деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации; выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений; поддерживать контакт с родителями учеников и оказывать им помощь в осуществлении музыкального воспитания в семье

владеть:

- сущностными характеристиками основных категорий и понятий музыки;
- навыками определения объекта и предмета музыки, целей педагогического процесса и его закономерностей, обоснования содержания, структуры и логики образовательного процесса;
- навыками осмысления педагогических фактов и явлений на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.

4. Содержание учебной дисциплины.

«Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке» как учебная дисциплина. Место данной дисциплины: Теоретические основы курса. Современное состояние теории и методики музыкального воспитания. Значение музыкального воспитания. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития. История музыкального образования как наука. Роль музыкального воспитания в жизни детей. Особенности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей.

Диагностика музыкального воспитания и развития детей. Значение и задачи слушания - восприятия музыки. Формы слушания музыки. Общая характеристика приемов воспитательной работы. Роль и задачи пения. Особенности детского певческого голоса. Основные певческие навыки. Развитие способностей в музыкальной деятельности посредством инсценирования песен. Значение и задачи музыкально-ритмического воспитания. Виды музыкально-ритмической деятельности. Общие приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Значение игры на инструментах. Классификация музыкальных инструментов. Организация занятий по обучению игре на инструментах. Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах. Виды музыкальных занятий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.18.08) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Психология младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Современные педагогические инновации», «Теоретические основы и методика начального художественно-эстетического образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Адаптация первоклассников к школе», а также для последующего прохождения учебной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области методики преподавания технологии для младших школьников;

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса технологии;

- содержание дисциплины «Технология», требования к знаниям и умения учащихся согласно государственному стандарту изучения предмета;

- классификации приемов, методов, средств обучения;

- типологию уроков технологии в начальной школе их структуру, методику проведения, другие формы организации трудового воспитания и обучения;

- знать технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов;

- знать современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики.

- грамотно применять знания теории и методики обучения технологии в своей работе.

уметь:

- применять различные методы, приемы, средства обучения технологии в начальной школе, формировать у учащихся специальные, технологические умения универсальные учебные действия;
- составлять тематические планы курса технологии и воспитательной работы в начальной школе;
- конструировать уроки технологии разных типов и другие формы организации трудового обучения и реализовывать их;
- организовывать уроки технологии согласно правилам безопасности при работе с разными инструментами;
- ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ;
- применять различные технологии изготовления изделий, применять разные материалы;
- использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии.

владеть:

- различными методами обучения технологии в начальной школе;
- различными формами организации учебно-познавательного процесса младшего школьника;
- авторскими методиками обучения технологии;
- приёмами формирования у учащихся творческих способностей, технологических умений, универсальных учебных действий.

4. Содержание учебной дисциплины.

«Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии» как учебная дисциплина. Место данной дисциплины в системе подготовки специалистов в области педагогики и психологии начального образования. Основные методы трудового обучения в младших классах. От трудового обучения к технологическому образованию младших школьников.

Систематизация уроков труда. Основные требования к организации и проведению уроков технологии. Структура уроков технологии.

Методы развития творчества учащихся. Пути и средства формирования творческих способностей у детей.

Возможности уроков технологии для формирования универсальных учебных действий. Опыт работы учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий на уроках технологии.

Работа с бумагой и картоном. Работа с природным материалом. Работа с глиной и пластилином. Работа с проволокой и металлоконструктором.

Техническое моделирование и конструирование в начальной школе. Модель и моделирование. Разработка и техника выполнения самодельных учебных пособий.

Творческий отчет о проделанной работе в виде выставки лучших работ.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология инклюзивного образования»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.18.09) учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Теория обучения

и воспитания», «Психология развития», «Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

Знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для параллельного изучения дисциплин: «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» является основой для последующего изучения дисциплин: «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», прохождения производственной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;

уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др.); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;

владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.

4. Содержание учебной дисциплины: Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-

психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология девиантного поведения»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.18.10) учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы нейропсихологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии;

уметь: осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать индивидуальную программу психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения;

владеть: навыками клинического интервьюирования; приемами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности; способами обработки и интерпретации получаемых результатов; навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.

4. Содержание учебной дисциплины: Понятие нормы и девиантного поведения. Типы девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, девиации на базе гиперспособностей. Клинические формы девиантного поведения: агрессивное и аутоагрессивное (суицидальное) поведение; злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности; нарушения пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверженные психологические и психопатологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции; коммуникативные девиации; безнравственное и аморальное поведение; неэстетическое поведение. Психологическая коррекция девиантного поведения.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология одарённости и творчества»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология одарённости и творчества» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.19.01) учебного плана по направлению «Психология и педагогика развития детей» (44.03.02.).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Поликультурное образование», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Семейная педагогика», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающий программ начальной школы», и «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Количественные и качественные методы психологический и педагогических исследований».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы.

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми, способствующие эффективному психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей младшего школьного возраста.

Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с одарёнными детьми и их родителями.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — способностью учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК -3 — готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ОПК-5 — способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание основных категорий и понятий, характеризующих психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого потенциала младшего школьного возраста;

- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого потенциала ребёнка младшего школьного возраста.

уметь:

- осуществлять комплексную психодиагностику способностей и одаренности ;

- применять основные методы актуализации творческого поиска в практике образовательных ;

- разрабатывать основные компоненты программы по развитию творческого потенциала детей младшего школьного возраста.

владеть:

-диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;

-технологией развития творческого потенциала детей младшего школьного возраста.

4. Содержание учебной дисциплины.

«Психология одаренности и творчества» как учебная дисциплина. Место данной дисциплины в системе подготовки специалистов в области педагогики и психологии начального образования. Признаки одаренности. Характеристика мотивационного аспекта поведения одарённого ребёнка. Критерии выделения видов одаренности. Виды одарённости. Особенности личности одаренного ребенка. Характеристика одаренности с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Роль семьи для развития одарённого ребёнка. Неоднозначное отношение родителей к проявлениям одарённости у своих детей. Принципы и методы выявления одаренных детей. Специфика эффективности идентификации одаренности. Психолого-педагогический мониторинг как наиболее адекватная форма идентификации признаков одаренности ребенка. Раскрытие требований к психолого-педагогическому мониторингу. Характеристика основных образовательных структур для обучения одаренных детей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса в системе дополнительного образования. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в период раннего детства. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в период дошкольного детства. Характеристика мониторинга для умственно одаренных детей. Развитие творческих способностей детей в условиях ДОО. Идеи Л.С.Выготского о специфике обучения в дошкольном возрасте. Качества педагога, способствующие развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания младших школьников»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика воспитания младших школьников» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.19.02) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Теории обучения и воспитания», «Поликультурное образование», «Психология развития», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Освоение учебного материала по «Теория и методика воспитания младших школьников» является основой для последующего изучения дисциплин: «Адаптация первоклассников в школе», «Теоретические основы и методика начального языкового образования», «Теоретические основы и методика начального литературного образования» и для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности и прохождения педагогической практики.

2. Цели изучения учебной дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях воспитания младших школьников, творчески подходить к реализации образовательно-воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-14.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и специфику процесса воспитания в начальной школе ; психолого-педагогические теории и методики воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы, средства воспитания детей; особенности содержания и реализации воспитательных технологий начального образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; сущность и специфику инновационной воспитательной деятельности в начальной школе;

уметь:

- строить процесс воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания младших школьников; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля воспитательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий; организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками планирования, осуществления и анализа воспитания младших школьников; навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами; навыками самообразования в области педагогической деятельности; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

4. Содержание учебной дисциплины.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.

Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.

Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Адаптация первоклассников к школе»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Адаптация первоклассников к школе» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.19.03) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Теории обучения и воспитания», «Поликультурное образование», «Психология развития», «Социальная психология».

Освоение учебного материала по «Адаптация первоклассников к школе» является основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы и методика начального языкового образования», «Теоретические основы и методика начального литературного образования» и для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности и прохождения педагогической практики.

2. Цели изучения учебной дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами адаптации первоклассников к обучению в школе, как одной из главных задач в воспитании и образовании дошкольника, формирование представления о будущем школьнике на основе знаний о возрастных и психофизиологических особенностях старшего дошкольника.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-10, ПК-12.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- компоненты психологической готовности ребенка к школе; возрастные особенности психического развития старшего дошкольника, основы процедуры психологического обследования старшего дошкольника; адаптационные механизмы ;

уметь:

- наблюдать и анализировать адаптационный период первоклассника в первые дни в школе, проводить просветительно-консультативную работу среди педагогов, родителей;

владеть:

- методикой психодиагностики детей 6-7 лет, методикой психокоррекционной индивидуальной работы с ребенком 6-7 лет на основе продуктивных видов деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Школьная адаптация как психолого-педагогическая проблема. Возрастные особенности младших школьников. Сущность школьной адаптации первоклассников. Социально-педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школе. Психолого-педагогические условия благоприятной адаптации первоклассников к школе. Организация режима школьной жизни первоклассников. Создание предметно-пространственной среды. Организация оздоровительно-профилактической работы. Последствия школьной дезадаптации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.19.04) учебного плана по направлению «Психология и педагогика развития детей» (44.03.02.).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-

педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Количественные и качественные методы психологический и педагогических исследований».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Теоретические основы и методика начального языкового образования», «Теоретические основы и методика начального математического образования», «Теоретические основы и методика начального художественно-эстетического образования», «Теоретические основы и методика начального литературного образования», «Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания», «Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами обществознания», «Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке», «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии».

2. Цели изучения учебной дисциплины: формирование системы знаний по проблемам психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы, касающиеся обеспечения нормального развития ребенка, адаптации их к требованиям программы, стимулированию мотивации учеников.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-10, ОПК-12, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основы психологии ребенка младшего школьного возраста; содержание образования начальной ступени общего образования; развивающие программы начальной школы; структурные компоненты развивающих программ начальной школы; о понятиях оценки, самооценки и различных её критериях; психологические приемы при работе с детьми, учителями, родителями; принципы построения и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

уметь: реализовывать интегрированный подход через установление методологического, содержательного, технологического единства процессов обучения отдельным предметам; отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения; создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации; оптимизировать естественный процесс адаптации; анализировать содержание развивающих программ начальной школы; учитывать психофизиологические и индивидуальные особенности младших школьников при реализации развивающей программы; диагностировать уровень преобразований в учебной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сферах развития младшего школьника; планировать и организовать учебно-воспитательную работу в начальной школе.

владеть: навыками планирования, организации и техники осуществления учебно-воспитательной работы в начальной школе; навыками помощи ребенку в принятии позиции школьника; навыками учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; навыками планирования результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования; навыками контроля и анализа результатов освоения программ начального общего образования; навыками разработки практических рекомендаций для родителей и педагогов.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе.

Уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика,

консультирование педагогов и родителей, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

2. Развивающие программы в начальной школе.

Классификация развивающих программ начальной школы.

Содержательная характеристика и анализ развивающих программ начальной школы, их методического обеспечения.

Образовательные программы для начальной школы

Традиционные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».

Развивающие программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

3. Основные слагаемые школьной успеваемости.

Причины неуспеваемости: социальные причины, наследственность, заболевания, приводящие к выключению из учебного процесса. Педагогическая запущенность.

Типы неуспевающих школьников.

Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости.

Малоэффективные средства помощи отстающим ученикам. Работа с неуспевающими учащимися.

Общие рекомендации родителям.

Мотивация учебной деятельности. Ресурсы школьной успеваемости: *биологические, интеллектуальные и психологические.*

Проблема отношения к ошибкам.

4. Психология оценки и отметки.

Аспекты изучения педагогической оценки. Подходы к педагогической оценке и её функциям.

Сущность, функции и виды педагогической оценки. Определение оценки и отметки. Ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки. Исследования педагогической оценки Б.Г.Ананьева.

Педагогическая оценка и личность учителя. Педагогическая оценка и личность ученика.

Психологические отличия учебной оценки и отметки.

Функции и виды оценки.

Причины необъективности педагогической оценки.

Различия между оценкой, отметкой и баллом.

5. Характеристика главных предметов в начальной школе.

Характеристика первой ступени школьного образования. Статус примерных программ. Две основные функции: информационно-методическая, организационно-планирующая.

Дидактические принципы: природосообразности, преемственности и перспективности, интеграции теоретических сведений с деятельностью, коммуникативности, интеграции обучения, развития и воспитания.

Структура примерных программ. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Общая характеристика учебных предметов.

6. Психология детей с трудностями в обучении (школьная неуспеваемость, задержка психического развития) .

Причины и формы школьной неуспеваемости.

Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

Психология личности ребенка с трудностями в обучении.

Нарушение произвольного внимания у детей в учебном процессе. Особенности восприятия и формирования пространственно-временных представлений у

школьников с трудностями в обучении.

Недостатки памяти у детей с трудностями в обучении.

Особенности мышления у детей с трудностями в обучении.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая диагностика развития младших школьников»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая диагностика развития младших школьников» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.19.05) учебного плана по направлению «Психология и педагогика развития детей» (44.03.02.).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в образовании», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Адаптация первоклассников к школе».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Клиническая психология младших школьников», «Психолого-педагогический практикум», «Психология одаренности и творчества», «Специальная психология».

2. Цель изучения учебной дисциплины: диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка младшего школьного возраста, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка младшего школьного возраста (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -2 — готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК -3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-13-готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные категории и понятия психологической диагностики; основные методы и методики, применяемые в процессе диагностики интеллекта и личностных особенностей младших школьников; этапы проведения диагностического обследования; специфику диагностики детей младшего школьного возраста; особенности формулировки психологического диагноза и прогноза развития; специфику написания диагностического заключения; особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры.

уметь:

-самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие ребенка-младшего школьника; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

владеть: навыками целостного представления о психолого-педагогической деятельности; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики

проявлений психики; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины: Введение в психолого-педагогическую диагностику (предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики), психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики, исследование уровня готовности к школе, исследование познавательной сферы ребенка, исследование общения, исследование индивидуальных особенностей и качеств личности, исследование детско-родительских отношений, проективные техники, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология игры и игровые формы обучения»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология игры и игровые формы обучения» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.19.06) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы нейропсихологии», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Психология игры и игровые формы обучения» необходимо при последующем изучении дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование системы знаний об игре, как ведущей деятельности дошкольного периода развития, об особенностях игрового поведения детей и возможностях использования игровых форм в обучении.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры; виды и формы игротерапии; показания и противопоказания для игровой терапии;

уметь: комплектовать группы для проведения игротерапии; составлять программу коррекционного или профилактического воздействия при помощи игровой терапии;

владеть: навыками коррекционного воздействия с использованием игровой терапии.

4. Содержание учебной дисциплины:

Игра в психологических теориях. Исследовательские и подвижные игры. Игра и подражание. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты игровой деятельности. Социальная игра. Влияние на игру индивидуальных и социальных различий. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте. Особенности игровой деятельности в дошкольном периоде развития. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Игровая терапия. Виды и формы игротерапии. Комплектование групп для проведения игротерапии. Функции психолога в директивной и недирективной форме игротерапии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.20.01) учебного плана.

Для освоения дисциплины «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Иностранный язык», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

Содержание дисциплины связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение содержания данной дисциплины является основой для изучения профессиональных дисциплин, последующего прохождения учебной и производственной практик.

2. Цели изучения учебной дисциплины: развитие профессиональной коммуникативной компетентности студентов.

Задачи курса:

-ознакомление с содержанием понятия «коммуникативная компетентность» и определение ее роли в педагогическом общении;

-развитие коммуникативных навыков, необходимых для продуктивного педагогического общения: умений устанавливать контакт с аудиторией, ясно и четко излагать информацию, слушать, конструктивно реагировать на критику, предоставлять конструктивную критику и др.;

-формирование и развитие умений психологического анализа ситуаций затрудненного педагогического общения;

-формирование и развитие психологических умений по управлению конфликтами в педагогическом общении;

-ознакомление с основными способами психологического воздействия и овладение приемами сопротивления воздействию в процессе педагогического взаимодействия;

-развитие эмоциональной устойчивости личности педагога и ознакомление с основными способами саморегуляции эмоционального состояния;

-развитие профессионального самосознания педагога, формирование навыков самоанализа собственной педагогической деятельности и определения перспектив профессионального роста педагога.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: психологические механизмы построения взаимоотношений педагога с учащимися; принципы организации и проведения учебной дискуссии; закономерности возникновения и развития педагогических конфликтов; принципы выхода из затрудненного профессионального общения.

уметь: использовать коммуникативные умения и навыки в ситуациях профессионального общения (слушания, ведения спора, диалога, дискуссии, конструктивной критики и т.д.) в педагогическом взаимодействии; анализировать различные виды педагогических конфликтов, определять пути их профилактики и предупреждения, регулирования и разрешения; осуществлять регуляцию и саморегуляцию эмоциональных состояний; осуществлять сопротивление психологическому воздействию; анализировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективы саморазвития.

владеть: понятийным аппаратом; навыками профессиональной коммуникации, необходимыми в психолого-педагогической деятельности; навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины. Современные подходы к понятию «компетентность

в общении». Структура компетентности в педагогическом общении. Особенности диагностики коммуникативной компетентности. Общение в онтогенезе. Особенности педагогического общения с дошкольниками. Общение с младшими школьниками, его специфика. Особенности общения с подростками. Юношеский возраст и специфика общения. Методы активного социально-психологического обучения как средство развития коммуникативной компетентности. Стратегии эффективной коммуникации. Социальное влияние педагога: манипуляция и актуализация. Особенности невербальной коммуникации. Межличностная обратная связь в педагогическом общении. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные аспекты коммуникативной компетентности педагога.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.20.02).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология общения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы, дисциплин «Русский язык и культура речи», «Культура и межкультурные коммуникации в современном мире».

Дисциплина «Психология общения» является необходимой для формирования общепрофессиональной культуры педагога-психолога, основой для изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника», «Конфликтология» и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование целостной системы знаний об общих закономерностях общения, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах общения, формирование у студента целостного представления о процессе общения как о сложной подсистеме деятельности человека; развитие у студентов готовности к эффективной профессиональной деятельности; воспитание у студентов уважения к проявлениям индивидуальности каждого человека, стремления к самоорганизации лично-ориентированного обучения и целенаправленного саморазвития.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные категории и понятия психологии общения; психологические закономерности восприятия партнера по общению; процессы, происходящие в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия; психологические особенности культуры, этики и этикета делового общения; основные потребности человека, эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; теорию мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности.

уметь: формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий психологии общения; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; использовать полученные знания в процессе формирования коллектива; применять на практике нормы этики делового общения; преодолевать стресс в деловом общении, обеспечивать стрессоустойчивость коллектива и личности.

владеть: основными категориями психологии общения; основными методами элементарной психодиагностики; навыками публичных выступлений; способами

убеждения; навыками ведения переговоров, собраний; основными приемами психологической саморегуляции.

4. Содержание учебной дисциплины: Психология общения: виды, сущность, цели, функции. Средства общения: невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Культура устной речи в общении. Личность в общении. Перцептивная сторона общения. Интеракционная сторона общения. Социально-психологические особенности общения в коллективе. Типы взаимоотношений. Структура коллектива. Классификация типов личностей. Основы лидерства. Роль руководителя. Психология переговоров. Стратегии ведения переговоров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.21.01) учебного плана по направлению «Психология и педагогика развития детей» (44.03.02.).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Анатомия и возрастная физиологии», Основы педиатрии и гигиены», «Ювенальное право», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение данной дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Семейная педагогика», «Психология одаренности и творчества», «Теория и практика воспитания младших школьников».

2. Цель изучения учебной дисциплины: ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

«Специальная психология» является научной основой для построения системы обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; выбора наиболее эффективных методов обучения, построения системы профессиональной консультации и профориентации. В связи с этим она является неотъемлемой частью психолого-педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — способностью учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК -3 — готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ОПК-10 — способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; методы и методики коррекционно-развивающей работы.

уметь: проводить психологическую диагностику когнитивного, эмоционального и социального развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; составлять психологическое заключение по результатам диагностических исследований.

владеть: навыками комплексной диагностики психического и психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; навыком составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание учебной дисциплины: Предмет, задачи и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Типы дизонтогенеза: общее стойкое отставание в развитии, задержанное, поврежденное, искаженное, дефицитное, дизгармоническое психическое развитие. Разделы специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич), психология детей со сложными нарушениями развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая психология младших школьников»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология младшего школьника» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.21.02) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология развития», «Дефектология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение учебного материала «Клиническая психология младшего школьника» является основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы и методика начального языкового образования», «Теоретические основы и методика начального художественно-эстетического образования», «Адаптация первоклассников к школе» и является основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать компетенции в области базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии младших школьников, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-11, ОПК-3, ПК-8, ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией младших школьников;

- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;

- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии, основные методы экспериментально-психологического исследования больных детей и основные направления психокоррекционной работы;

- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией младших школьников.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской клинической психологии;

- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями младших школьников, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

- применять клинические диагностические методики в работе с детьми младшего школьного возраста

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп младших школьников;

- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

4. Содержание учебной дисциплины.

Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии младших школьников.

Предмет, основные проблемы и задачи клинической психологии младшего школьника.

История возникновения клинической психологии младших школьников. Вклад А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева, Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина и др. в развитие научных представлений о психических нарушениях.

Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции и реабилитации как прикладных аспектах клинической психологии. Задачи и проблемы клинической и медицинской психологии младших школьников.

Основные психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии; синдром детского аутизма; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; синдром психического инфантилизма.

Неврозы в детском возрасте.

Методы клинической диагностики младших школьников. Дифференциальная диагностика умственного недоразвития, задержки психического развития и органического поражения ЦНС.

Принципы патопсихологического (клинико-психологического) исследования. Метод эксперимента как основной клинико-психологический метод. Эксперимент как метод диагностики младших школьников. Экспериментальное формирование высших психических функций. Обучающий эксперимент. Нейропсихологический эксперимент. Патопсихологический эксперимент.

Основные проблемы психодиагностики в младшем школьном возрасте.

Медико-психолого-педагогическая консультация. Психологическая экспертиза.

Функции психолога в медико-психолого-педагогической консультации.

Диагностика, экспертиза и профилактика нарушений психического развития.

Основные психические нарушения и психология аномального развития младшего школьника. Причины и формы дезонтогенеза. Психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Личностные дисгармонии и искаженное развитие. Поврежденное и дефицитарное развитие.

Клинико-психологический анализ психических нарушений в младшем школьном возрасте. Аффективные и личностные нарушения младших школьников. Нарушения интеллектуальной сферы младших школьников.

Клинический анализ проблем школьной дезадаптации и неуспеваемости.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Компьютерный практикум»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерный практикум» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.22.01) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Компьютерный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе и дисциплины «Информатика».

Освоение дисциплины «Компьютерный практикум» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методики социологических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных; социальную

роль баз данных; автоматизированные информационные ресурсы: базы данных; данные и знания; отличия между ними; справочно-правовые системы, применяемые на российском рынке.

уметь

применять информационные технологии для решения профессиональных задач;

владеть

программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий представления обработанного материала.

4. Содержание учебной дисциплины:

Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных. Задачи решаемые с помощью баз данных. Система управления базой данных, на примере СУБД MSACCESS. Построение собственной базы данных, содержащей две связанные таблицы «Клиенты» и «Договора»: Создание структуры таблиц в режиме конструктора, создание связей, форм и ввод данных и выполнение запросов. Работа с объектами базы данных «Запросы». Создание трехтабличной базы данных в MS Access. Закрепление навыков создания баз данных на примере трехтабличной базы «Студенты». Создание полнофункциональной базы данных в Access с удобным пользовательским интерфейсом (кнопочная форма, формы для создания запросов и отчетов) Расчеты в ACCESS. Рассчитать объем продаж. Найти среднее, минимальное и максимальное значение. Справочно-правовые системы. Знакомство с системой КонсультантПлюс. Виды поиска документов в системе КонсультантПлюс. Составление подборок документов. Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства. Знакомство с СПС «Гарант». Знакомство с СПС «Кодекс». Компьютерные презентации MS PowerPoint. Знакомство с основными возможностями программы. Создание собственной презентации на тему «ТИСБИ – наш дом». Создание итоговой презентации изучения курса «Практикум по современным информационным технологиям».

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерное делопроизводство»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерное делопроизводство» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.22.02) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Компьютерное делопроизводство» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе и дисциплины «Информатика».

Освоение дисциплины «Компьютерное делопроизводство» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методики социологических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных; социальную роль баз данных; автоматизированные информационные ресурсы: базы данных, данные и знания, отличия между ними; справочно-правовые системы, применяемые на российском рынке.

уметь

применять информационные технологии для решения профессиональных задач;

владеть

программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий представления обработанного материала.

4. Содержание учебной дисциплины:

Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных. Задачи решаемые с помощью баз данных. Система управления базой данных, на примере СУБД MS ACCESS. Построение собственной базы данных, содержащей две связанные таблицы «Клиенты» и «Договора»: Создание структуры таблиц в режиме конструктора, создание связей, форм и ввод данных и выполнение запросов. Работа с объектами базы данных «Запросы». Создание трехтабличной базы данных в MS Access. Закрепление навыков создания баз данных на примере трехтабличной базы «Студенты». Создание полнофункциональной базы данных в Access с удобным пользовательским интерфейсом (кнопочная форма, формы для создания запросов и отчетов) Расчеты в ACCESS. Рассчитать объем продаж. Найти среднее, минимальное и максимальное значение. Справочно-правовые системы. Знакомство с системой КонсультантПлюс. Виды поиска документов в системе КонсультантПлюс. Составление подборок документов. Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства. Знакомство с СПС «Гарант». Знакомство с СПС «Кодекс». Компьютерные презентации MS PowerPoint. Знакомство с основными возможностями программы. Создание собственной презентации на тему «ТИСБИ – наш дом». Создание итоговой презентации изучения курса «Практикум по современным информационным технологиям».

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные аспекты противодействия коррупции»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные аспекты противодействия коррупции», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы, дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Современные аспекты противодействия коррупции» является базой в изучении дисциплин «Защита прав человека» («Ювенальное право»).

2. Цель изучения учебной дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области антикоррупционной деятельности, охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от различных проявлений коррупции, а также навыками предупреждения коррупционных правонарушений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-4

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы особенной части уголовного права Российской Федерации, касающиеся коррупционных преступлений; основные положения

материального и процессуального права в профессиональной деятельности, где имеют место коррупционные правонарушения; предмет и методы исследования; основные термины и понятия изучаемой дисциплины; теоретические основы и структуру норм антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

уметь: правильно и аргументировано решать конкретные задачи по борьбе с коррупцией.

владеть: навыками анализа юридического законодательства, связанного с борьбой и противодействием коррупции в РФ и РТ; навыками работы с правовыми актами, квалификацией юридических фактов и обстоятельств; теоретическими и практическими навыками противодействия коррупции.

4. Содержание учебной дисциплины: Понятие коррупции и коррупционных правонарушений по действующему российскому законодательству. Коррупционное правонарушение: понятие и виды. История формирования уголовно-правовых норм об ответственности за коррупционные правонарушения. Исторические аспекты коррупции в России и за рубежом. История развития законодательства об ответственности за коррупционные правонарушения в России. Понятие и состав коррупционных преступлений. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Понятие и виды коррупционных преступлений по действующему уголовному закону. Состояние, структура и динамика коррупционной преступности в Российской Федерации и Республике Татарстан. Понятие и виды коррупционных преступлений в Республике Татарстан. Судебная практика коррупционных преступлений в РФ и РТ. Основные характеристики коррупционной преступности в РФ и РТ. Борьба с коррупционной преступностью: комплексный подход к решению проблемы. Понятие и значение предупреждения коррупции в РФ и РТ. Борьба с коррупцией в отдельных сферах жизни российского общества.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии эффективного трудоустройства»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные закономерности эффективного трудоустройства, технологии написания резюме, прохождения интервью для осуществления эффективного трудоустройства в сфере психолого-педагогического образования, с учетом требований рынка труда.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-7

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: тенденции современного рынка труда, перечень основных профессиональных компетенций, требуемых работодателем; основные категории и понятия технологии эффективного трудоустройства; основные закономерности индивидуального и группового поведения; особенности внутренней духовной жизни людей, природу их способностей, потребностей.

Уметь: применять психологические технологии трудоустройства в профессиональной деятельности при решении практических задач взаимодействия с потенциальным работодателем.

Владеть: навыками самопрезентации и основных коммуникаций переговорного процесса; эффективными способами написания резюме; психогигиены и саморегуляции.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие рынка труда. Виды рынков. Структура и особенности рынка труда в РФ, РТ. Профессия и специальность, их определение. Понятие должности и карьеры. Психотехника профессионального успеха. Современная модель компетенций специалиста. Профессионально-нравственные требования к должности. Логика выбора организации: основные шаги поиска работы. Этапы трудоустройства. Современные подходы к подбору и отбору персонала в государственных и коммерческих организациях. Традиционные и нетрадиционные источники информации. Определение круга вакансий. Правила использования Интернета в поиске работы. Особенности работы с кадровыми агентствами и кадровыми службами организации. Основные виды резюме. Структура и правила составления резюме, основные ошибки. Значение сопроводительного письма. Подготовка автобиографии. Сущность этики деловых отношений. Основные правила общения по телефону. Телефонный звонок по рекламируемым вакансиям. Поисковые телефонные звонки.