

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики
«Учебно-ознакомительная практика»
(практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков)

Вид практики – учебная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики – дискретная (по видам практик).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы (Блок 2.01), в течение 6 недель.

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках лекционных курсов «Психологическая служба в системе образования», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесс», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», ««Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы социальной работы», «Социально-педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности общества», «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Социально-психологическое консультирование», «Волонтерство в социальной работе».

Кроме того, изучаются курсы «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность в семье», «Социально-психологическое консультирование», «Социально-педагогическая диагностика и консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков», что позволяет сделать процесс формирования компетенций в рамках данных дисциплин более эффективным.

Обеспечиваемые дисциплины: «Методики и технологии работы социального педагога», «Практикум по социально-педагогическому проектированию».

2. Цель учебной практики: - получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: изучение студентами основного содержания работы педагогов-психологов и социальных педагогов, особенностей профессиональной деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов, приобретение и закрепление начальных умений и навыков практической профессиональной деятельности, т.е. формирование компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

По ФГОС ВО: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

После прохождения учебно-ознакомительной практики студенты должны **знать:**

- типологию учреждений и служб социально-педагогической сферы;
- структуру психолого-педагогической службы в системе образования;
- основные направления деятельности учреждений и служб социально-педагогической сферы;
- основные направления деятельности психолого-педагогической службы в системе образования;
- законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социальных служб, учреждений по организации работы с различными категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, и специалистов названных учреждений; деятельность педагога-психолога в системе образования;
- функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности специалистов учреждений, организаций социально-педагогической и психолого-педагогической сфер.

После прохождения учебно-ознакомительной практики студенты должны **уметь:**

- актуализировать полученные знания на практике, проводить сравнительный анализ психолого-педагогической теории с практикой;
- вести беседу с представителями учреждения, анализировать, интерпретировать, обобщать и фиксировать в дневнике полученные сведения об объекте практики;
- наблюдать и вычленять типичные характеристики различных категорий детей, нуждающихся в социально-педагогической и психолого-педагогической видах помощи;
- вступать в продуктивное общение с ребенком;
- владеть собой, осуществлять самоконтроль и саморефлексию;
- составлять индивидуальный план работы, а также отражать результаты практики, впечатления и полученные сведения в отчетной документации;
- работать с законодательными, нормативно-правовыми документами, научной и методической литературой;
- устанавливать и поддерживать профессиональные отношения со специалистами и руководителями учреждений (организаций) социально-педагогической и психолого-педагогической сфер;

- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов-психологов и специалистов социально-педагогической сферы.

После прохождения учебно-ознакомительной практики студенты должны **владеть:**

- навыками анализа нормативно-правовой психолого-педагогической документации;
- навыками сравнительного анализа психолого-педагогической теории и практики;
- технологиями профессиональной саморефлексии;
- навыками эффективной профессиональной коммуникации;
- навыками создания отчетной документации.

4. Краткое содержание учебной практики:

Практика состоит из следующих этапов:

I. «Подготовительный этап»

участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объектах всех этапов практики, получение задания на практику, ознакомление с программой практики.

II. «Экскурсионный этап» - («Учреждения и службы социально-педагогической и психолого-педагогической сфер»):

общее знакомство с учреждениями и службами социально-педагогической и психолого-педагогической сфер; беседа с руководителями объектов; выявление специфики учреждений, основных направлений его деятельности; получение сведений о кадровом составе специалистов и их обязанностях.

III. «Ознакомление с деятельностью педагога-психолога в системе образования»

1. Составление графика индивидуальной работы; определение совместно с руководителем практики порядка и сроков прохождения заданий.

2. Беседы с педагогом-психологом образовательного учреждения, определение их должностных обязанностей, плана и графика работы, характера взаимодействия с другими специалистами; изучение правовой базы их деятельности; беседа об особенностях категорий детей, с которыми они работают.

3. Знакомство с контингентом детей, наблюдение за ними в ходе прохождения практики; выявление основных нужд и особенностей детей.

4. Изучение психолого-педагогической документации, имеющейся в учреждении.

5. Наблюдение за работой педагога-психолога: стиль общения с детьми и коллегами; деловой этикет; внешний вид; профессиональные качества, продемонстрированные в ходе работы; основное содержание деятельности педагога-психолога в период практики.

6. Оказание помощи педагогу-психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности.

7. Выбор совместно с руководителем практики темы творческого отчета или тематического выступления студента.

IV. «Ознакомление с деятельностью социального педагога»:

1. Составление графика индивидуальной работы; определение совместно с руководителем практики порядка и сроков прохождения заданий.

2. Беседы с конкретными специалистами социально-педагогической службы (социальным педагогом, педагогами-организаторами, воспитателями); определение их должностных обязанностей, плана и графика работы, характера взаимодействия с другими специалистами; изучение правовой базы их деятельности; беседа об особенностях категории детей, с которыми они работают.

3. Знакомство с контингентом детей, наблюдение за ними в ходе прохождения практики; выявление основных нужд и особенностей детей.

4. Изучение социально-педагогической документации, имеющейся в учреждении.

5. Наблюдение за работой социального педагога: стиль общения с детьми и коллегами; деловой этикет; внешний вид; профессиональные качества, продемонстрированные в ходе работы; основное содержание деятельности социального педагога в период практики.

6. Оказание помощи социальному педагогу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды социально-педагогической деятельности.

7. Подбор материалов для написания курсовой работы по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»

8. Выбор совместно с руководителем практики темы творческого отчета или тематического выступления студента.

V. Заключительный этап

1. Обобщение полученных на практике результатов.

2. Завершение оформления дневника практики.

3. Участие в итоговой конференции. Подготовка тематического выступления на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики (1)

«Летняя производственная практика»

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Вид практики – производственная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная
Форма организации практики – дискретная (по видам практик).

1. Место производственной практики (1) в структуре ОПОП

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы (Блок 2.02), летняя производственная практика проводится в течение 4 недель.

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках лекционных курсов «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Физическая культура», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Психология развития», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности общества», «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Социально-психологическое консультирование», «Волонтерство в социальной работе».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной практики (1) необходимо для дальнейшего успешного усвоения содержания дисциплин «Методики и технологии работы социального педагога», «Практикум по социально-педагогическому проектированию».

2. Цель производственной практики (1): по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» - получение студентами профессиональных умений и навыков: приобретение практикантами умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; углубление и закрепление теоретических и методических знаний студентов, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин, т.е. формирование компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (1):

В результате прохождения производственной практики (1) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

По ФГОС ВО: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-12.

В результате прохождения производственной практики (1) студент должен:

знать:

- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря;

- возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними;
- способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;
- социально-психологические проблемы подросткового коллектива; специфику общения в среде подростков;
- технологии организации игровой деятельности;
- технологии организации коллективной творческой деятельности.

уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию воспитанников;
- работа по воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;
- проведение профориентационной работы;
- установление контакта с родителями учащихся;
- самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- определение целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;
- составление планов воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;
- формирование органов самоуправления в коллективе и направление их деятельности;
- организация разнообразной деятельности детей и подростков;
- сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работы с детьми;
- создание сплоченный детский коллектив и поддержание отношений дружбы и товарищества в отряде;
- выявление интересов детей и учет их в организации воспитательной работы;
- ведение дневника педагогических наблюдений и проведение анализа собственной педагогической деятельности.

владеть:

- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
- навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- навыками организации самообслуживания школьников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);
- навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря;
- навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

4. Краткое содержание производственной практики (1):

Практика состоит из следующих этапов:

I. «Подготовительный этап»

Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.

Освоение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные развивающие программы. Экономическое воспитание. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)

II. «Организационный этап»

1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирования коллектива отряда).

2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления социопсихического портрета отряда.

3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).

4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.

III. «Основной этап»

1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.

2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.

3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации).

4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми.

5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:

А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).

Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).

В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).

Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).

Д) Трудовое и экономическое воспитание, профессиональная ориентация (привитие навыков самообслуживания, беседы о труде, об его социально – экономической эффективности, встречи с представителями различных профессий, об экономических основах организации летнего отдыха детей, трудовых десантов, сбор лекарственных трав, общественно полезный производительный труд).

Е) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению

героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).

6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.

7. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.

8. Составление психолого-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).

IV. «Заключительный этап»

1. Подведение итогов смены.

2. Создание атмосферы дружеского прощания.

3. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций.

4. Оформление документации по практике, подготовка к итоговой конференции.

V. «Этап подведения итогов»

1. Обобщение полученных на практике результатов.

2. Завершение оформления дневника практики.

3. Участие в итоговой конференции. Подготовка тематического выступления на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики (2) (преддипломная практика)

Вид практики – производственная (преддипломная) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики – дискретная (по видам практик).

1. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы (Блок 2.03), преддипломная производственная практика проводится в течение 8 недель.

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной комплексной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

1. Цель преддипломной производственной практики:

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков социального педагога; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим

специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания преддипломной практики:

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

По ФГОС ВО: ОПК-1 ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

иметь представление

- об основах государственной социальной политики в области образования;
- об интегрирующих и стержневых компонентах личностно-профессионального становления специалиста социальной сферы;

знать

- основные законы и нормативные акты, регламентирующие работу социального педагога в образовательном учреждении;
- цели и задачи образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания населения;
- особенности процедуры педагогической диагностики, коррекции и консультации по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;
- специфику социально-педагогической профилактики и реабилитации дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков;
- специфику деятельности и организацию социально-педагогической работы конкретного учреждения;
- функциональные обязанности (роли) и документацию социального педагога,
- специфику социально-педагогической работы с семьей в учреждении - базе практики;
- основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- особенности профилактической (реабилитационной) деятельности в учреждении-базе практики;
- методологию психолого-педагогического исследования;
- основные виды социального инструментария, используемого социальными учреждениями в своей деятельности;

уметь

- интегрировать знания по социально-педагогическим и психолого-педагогическим дисциплинам;

- совершенствовать навыки наблюдения и анализа индивидуальных особенностей личности учащегося и организации учебно-воспитательного процесса;
- использовать полученные знания для оказания практической социально-педагогической помощи ребёнку в области социальной защиты, поддержки;
- оказывать комплексную помощь обучающимся, направленную на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;
- предупреждать примеры негативного отношения взрослых к детям, помогать в разрешении возникших конфликтов между учителями и учениками, родителями и детьми;
- анализировать и проектировать социально-педагогическую деятельность учреждения;
- проектировать собственную социально-педагогическую деятельность на период практики, разрабатывать и описывать модель социально-педагогической деятельности;
- организовывать педагогически целесообразную реабилитационную и профилактическую работу корректировать и реализовывать ранее составленную примерную программу социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка);
- осуществлять (проводить) индивидуальную работу с педагогически запущенным подростком;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с семьей, проводить диагностику семейного неблагополучия с использованием различных методов, интерпретировать полученные диагностические данные;
- работать и оформлять основную документацию социального педагога (психолого-педагогическая характеристика, программа социальной профилактики / индивидуальная реабилитационная программа, план образовательно-воспитательной работы);
- организовывать работу с коллегами из различных служб по решению социально-педагогических проблем семьи;
- проводить опытно-экспериментальную работу по решению социально-педагогических проблем;
- проводить воспитательные мероприятия, разрабатывать (конструировать) КТД;
- анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

владеть

- приёмами и методами сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

- практическими навыками в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьёй;
- комплексом современных социальных технологий;
- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- методами и методикой проведения психолого-педагогической диагностики ребенка (детской группы);
- методикой проведения обучающих занятий, воспитательных мероприятий, алгоритмом подготовки и проведения КТД;
- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.
- приёмами проектирования и реализации авторской программы профессиональной деятельности в социальной сфере.

2. Краткое содержание преддипломной практики:

Практика состоит из следующих этапов:

I. «Подготовительный этап»

Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.

II. «Планирующий этап»

Планирование деятельности. Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках принимающего на практику учреждения

1. Совместно с групповым руководителем составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков.

2. Разработка структурно-функциональной модели собственной деятельности в качестве социального педагога данного учреждения. При разработке структурно-функциональной модели собственной социально-педагогической деятельности, раскрытие содержания каждого компонента модели и отражение в отчете.

III. «Ознакомительный этап»

Ознакомление с основными направлениями социально-педагогической деятельности в учреждении-базе практики. Выявление и отражение в отчете структуры и содержания социально-педагогической деятельности данного учреждения:

1. Описание должностных обязанностей, особенностей, условий работы социального педагога, перечисление документов, регламентирующих его деятельность.

2. Составление социально-педагогического паспорта учреждения или службы.

3. Анализ методов и приемов работы социальных педагогов в конкретных образовательно-воспитательных учреждениях.

4. Изучение и анализ социально-педагогической работы сотрудников учреждения или социальной службы.

5. Изучение содержания деятельности социального педагога с семьей и документации по работе социального педагога с семьей; выявление семей; нуждающихся в социальной поддержке и помощи, определение характера необходимой помощи.

IV. «Производственный этап»

Ассистирование деятельности социального педагога, самостоятельная социально-педагогическая деятельность, организация формирующего эксперимента в рамках работы над выпускной квалификационной работой

1. Ассистирование деятельности социального педагога в организационных, методических, практических видах деятельности;

2. Участие в методической деятельности социально-педагогической службы (подготовка методических материалов, выступление по социально-педагогической проблематике перед аудиторией).

2. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями;

3. Совместно с родителями и социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами.

4. Изучение личности воспитанника/клиента социальной службы или учреждения.

5. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника.

6. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска.

7. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку.

8. Коррекция составленной ранее программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; реализация отдельных разделов программы.

9. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

10. Работа по организации социальной помощи нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте практики.

Исследование проблем, вызывающих детскую безнадзорность и социальное сиротство. Работа по предупреждению и профилактике детской безнадзорности и социального сиротства, участие в организации и проведении социально значимых дел с детьми и семьями. Изучение отечественного и зарубежного опыта работы по предупреждению и профилактике детской безнадзорности и социального сиротства и создание авторских моделей такой работы с безнадзорными детьми, трудными подростками и их семьями. Исследование возможностей и поиск путей оптимизации использования свободного времени шестого дня недели школьниками. Поиск оптимального

содержания работы социального педагога по рациональному использованию школьниками шестого дня недели.

IV. «Заключительный этап»

Обобщение и анализ итогов практики. Анализ и обобщение знаний и опыта социально-педагогической работы. Обобщенная рефлексия итогов практики. Систематизация полученных результатов. Подготовка итоговых отчетных документов. Подготовка выступления на итоговой конференции.