

АННОТАЦИЯ Учебной практики

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к вариативной части программы (Блок 2.01.01.).

К исходным требованиям, необходимым для прохождения учебной практики относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Образовательные программы начальной школы». Учебная практика является базой в изучении дисциплин: «Психология развития», «Дефектология», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Психолого-педагогический практикум», «Семейная педагогика» «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольника», «Развитие моторики у дошкольников», «Педагогика и психология инклюзивного образования», а также актуальной для проведения исследовательской работы и прохождения производственной практики.

2. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Цель учебной практики: Цели и задачи учебной практики определяются общими требованиями, сформулированными образовательной программой подготовки бакалавров, объектами и видами его профессиональной деятельности и возможностями его профессиональной адаптации. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов в процессе решения учебно-методических и профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в ОО в соответствии с ФГОС ВО и программой практики, а также применение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, и сбор эмпирического материала для написания курсовых работ.

3. Требования к результатам освоения содержания Учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

В результате прохождения Учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

По ФГОС ВО: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-8.

В результате прохождения Учебной практики студент должен:

знать:

-различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

-особенности функционирования образовательных учреждений разного вида (образовательные задачи, формы объединения детей, специфику построения режимных процессов);

-технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации;

-современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей школьного возраста на занятиях, на прогулке, в играх;

-закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

-структуру, функции, цели и задачи воспитательного процесса в ОО;

-основные направления деятельности психолого-педагогической службы в системе образования;

-законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность сотрудников ОО;

-функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности воспитателя ОО;

-основные принципы формирования содержания отчетной документации;

-должностные обязанности сотрудников ОО в системе образования.

уметь:

- организовать различные виды деятельности, игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) образовательного учреждения;

-внедрять инновационные педагогические технологии в педагогический процесс;

-устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач образовательного учреждения;

-адекватно осуществлять самоанализ и самооценку в процессе выполнения функций педагога-психолога, в том числе прогнозировать результаты работы, проектировать возможные собственные затруднения и затруднений детей, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;

-устанавливать контакт с детьми, родителями, коллегами;

-руководить игровой деятельностью школьников, используя прямые и косвенные приемы;

-организовывать разнообразный труд детей (природоохранный труд; хозяйственно-бытовой труд; художественный ручной труд; труд по самообслуживанию);

-организовывать разнообразную художественно-речевую деятельность школьника (проведение праздников и развлечений);

-заниматься самообразованием;

-применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников взаимодействовать с детьми и подростками;

-использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

-актуализировать полученные знания на практике, проводить сравнительный анализ психолого-педагогической теории с практикой;

-вести беседу с профессионалами, анализировать, интерпретировать, обобщать и фиксировать в дневнике полученные сведения об объекте практики;

-владеть собой, осуществлять самоконтроль и рефлекссию;

-составлять индивидуальный план работы, а также отражать результаты практики, впечатления и полученные сведения в отчетной документации;

-работать с законодательными, нормативно-правовыми документами, научной и методической литературой;

-наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности сотрудников ОО.

владеть:

-навыком организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;

- технологией речевого развития в игровой деятельности;

-методами и способами взаимодействия с детьми;

-конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

-методами исследований в области педагогики и психологии;

-современными технологиями педагогической деятельности;

- навыками анализа нормативно-правовой психолого-педагогической документации;
- навыками сравнительного анализа психолого-педагогической теории и практики;
- навыками создания отчетной документации.

4. Краткое содержание Учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

Знакомство с организацией – базой практики, ее структурой и функционированием, с содержанием, формами работы психолого-педагогической службы. Выбор проблематики исследования, определение объекта и предмета исследования. Ознакомление с содержанием деятельности воспитателя, педагога-психолога (сотрудника психолого-педагогической службы). Современные тенденции и концепции дошкольного образования. Система знаний о сущности, целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста.

Закономерности образовательного процесса. Развивающие функции обучения и воспитания. Формулировка образовательных задач работы с детьми. Определение путей и средств реализации работы с детьми. Содержание методической деятельности. Моделирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

Ориентировка в предметном пространстве способами организации режимных процессов и видов детской деятельности. Содержание государственных требований к основной образовательной программе по физическому воспитанию и развитию детей. Содержание основных категорий и понятий, характеризующих игровую деятельность ребенка раннего и дошкольного возраста. Сущность современных методик и технологий игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Практические приемы и технологии игровой, трудовой деятельности, изобразительного искусства, музыки и приемы активизации творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста. Создание педагогических условий для развития взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие с детьми раннего и дошкольного возраста. Использование рекомендуемые методов и приемов для организации сотрудничества детей в разных видах деятельности.

АННОТАЦИЯ

Производственной практики

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Место Производственной практики в структуре ОПОП

Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к вариативной части программы (Блок 2.01.02.) «Производственная практика», нацелена на реализацию в учебно-воспитательном процессе Образовательных программ для детей школьного возраста с использованием современных психолого-педагогических методов и создание оптимальных условий адаптации детей к школьным образовательным организациям. Содержание практики ориентировано на знакомство студента с осуществлением процесса обучения и воспитания с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности и создание оптимальных условий адаптации детей к школьным образовательным учреждениям. В ходе практики осуществляется знакомство студента с содержанием деятельности педагога-психолога, логопеда, педиатра, диффектолога, специалиста по оздоровительной и лечебной гимнастике. Данная практика является первым шагом на пути формирования у студентов системы знаний об особенностях профессии и развития ценностного отношения к будущей работе в системе учреждений психолого-педагогической направленности.

Отличительной особенностью Производственной практики является то, что она фактически задает тон и характер всей последующей практической подготовки студентов, является новым видом учебной деятельности.

В качестве исходных компетенций для освоения производственной практики предполагаются компетенции, формируемые в учебной практике на предыдущих курсах, а именно – «Учебно-ознакомительная», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», НИРС. При прохождении производственной практики должны быть успешно применены знания полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психологическая диагностика развития дошкольника», «Развитие моторики у дошкольников», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Специальная психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника». Производственная практика в ОО и образовательных учреждениях разных видов является логическим продолжением работы по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, сформированных у студентов в процессе изучения лекционных, семинарских и практических занятий и является логическим завершением изучения данных дисциплин.

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель Производственной практики: по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования»:

сформировать у студентов представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности сотрудников дошкольных образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук. Формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений. Теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми разного дошкольного возраста в детских летних лагерях. Закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных студентами в процессе изучения теоретических и практических дисциплин. Приобретение методом погружения, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере дошкольного образования. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и программой практики.

3. Требования к результатам освоения содержания Производственной практики (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

В результате прохождения Производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

По ФГОС ВО: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-14.

В результате прохождения Производственной практики студент должен:

Знать: Основные психолого-педагогические проблемы, возникающие в процессе оказания профессиональной помощи; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности функционирования образовательных учреждений разного вида в летний период (образовательные задачи, формы объединения детей, специфику построения режимных моментов с учетом теплого времени года); технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в летний период; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в подвижных, сюжетных, дидактических играх. Различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Уметь: Проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательного учреждения в летний период; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, взаимодействовать с детьми раннего и старшего дошкольного возраста; работать с агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; внедрять инновационные педагогические технологии в образовательно-воспитательный процесс; устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения; адекватно осуществлять самоанализ и самооценку в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозировать результаты работы, проектировать возможные собственные затруднения и затруднений детей, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления; устанавливать контакт с детьми, родителями, коллегами-воспитателями; руководить игровой деятельностью дошкольников, используя прямые и косвенные приемы; организовывать разнообразный труд детей (природоохранный труд; хозяйственно-бытовой труд; художественный ручной труд; труд по самообслуживанию); организовывать разнообразную художественно-речевую деятельность школьника (проведение праздников и развлечений);

Владеть:

Технологиями спортивно-оздоровительного развития школьников в летний период, основными формами работы по физическому воспитанию (физкультурные досуги, праздники, походы или пешеходные прогулки в парк, лес, зеленую зону (еженедельно), утренней гимнастики с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно); занятий по развитию движений в игровом сюжете или в подвижных играх (ежедневно); ежедневных занятий на тренажерах и спортивных комплексах по подгруппам; индивидуальной работы по развитию движений; технологией речевого развития в игровой деятельности; технологией литературного развития дошкольников; навыками грамотного планирования работы в летний период.

4. Краткое содержание Производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Деятельность педагога-психолога в детских образовательных учреждениях. Федеральные законы как основа правового регулирования деятельности педагога-психолога. ФЗ «Об образовании» как один из методов законодательного регулирования деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база обеспечивающая деятельность педагога-психолога. Инструкции Министерств и ведомств. Локальные нормативно-правовые акты. Нормативно-правовое регулирование трудовых прав и обязанностей педагога-психолога. Правовые основы ответственности педагога-психолога. Основы методологии методики и техники социологического исследования.

Статистические и социологические аспекты обоснования выборки. Цель и идеалы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Система средств и форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика и разновидности профессиональной этики. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Основные понятия умственного воспитания. Развитие идей обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и русской педагогике. Задачи обучения дошкольника. Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка. Основные программы обучения детей дошкольного возраста. Типы организации обучения. Рабочие пространства и позиции участников при разной форме организации занятий.

Обучение, как ведущий вид деятельности школьника. Особенности детской деятельности. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игровой деятельности детей школьного возраста. Современная педагогическая классификация видов детской деятельности.

Своеобразие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ОУ и семьи. Принципы и методы организации познавательно-речевого развития. Целевые ориентиры ФГОС 3+ДО в области познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Методика познавательно-речевого развития. Развитие диалогической речи ребенка дошкольника. Развитие монологической речи ребенка дошкольника. Знакомление детей с художественной литературой. Обучение рассказыванию по картине. Обучение составлению описательного рассказа. Требования к формированию среды познавательно-речевого развития. Уголок книги в дошкольной группе. Оформление стендов для родителей. Особенности методического сопровождения процесса заучивания стихотворений наизусть. Современные ИТ-технологии: использование в работе по познавательно речевому развитию детей. Методика воспитания художественно-эстетической культуры дошкольников. Методика развития детского изобразительного творчества. Методика развития детского музыкального творчества. Методика художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности.

Специфика методики проведения теоретических и практических занятий по физическому воспитанию. Использование технических средств, активных методов обучения. Способы и методы внедрения оздоровительных технологий в образовательно-воспитательный процесс Дошкольных образовательных учреждений и учреждений психолого-педагогической направленности. Методика проведения прогулки, сезонных наблюдений, спортивно-оздоровительных мероприятий в летний период.

АННОТАЦИЯ

Преддипломной практики

1. Место Преддипломной практики в структуре ОПОП

Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к вариативной части программы (Блок 2.01.03.) **Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной**

квалификационной работы и является обязательной. В качестве исходных компетенций для освоения преддипломной практики предполагаются компетенции, формируемые в учебной и производственных практиках на предыдущих курсах, а именно – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», НИРС. При прохождении преддипломной практики должны быть успешно применены знания полученные при изучении следующих дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Конфликтология», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психологическая диагностика развития дошкольника», «Введение в профессию», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Специальная психология», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», «Менеджмент в образовании», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Психолого-педагогический практикум».

2. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Цель Преддипломной практики: Формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности в ОО, получение комплексного представления о работе образовательного учреждения, центра детского развития, других учреждений психолого-педагогической направленности, приобретение практических навыков самостоятельной работы в основных функциональных подразделениях. Сбор и анализ практического материала для - организации систематической самостоятельной работы с учебной, научной, специальной, нормативно-методической литературой, способствующей формированию профессиональных навыков работы в одном из выбранных студентом подразделений.

Проведение психолого-педагогического исследования на основе результатов мониторинга образовательно-воспитательного процесса в ОО и подготовка материалов для выполнения отчета по практике и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания Преддипломной практики:

В результате прохождения Преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

По ФГОС ВО: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-7, ПК-9.

В результате прохождения Преддипломной практики студент должен:

Знать:

- 1) Основные законы развития современной социальной и культурной среды.
- 2) Принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- 3) Технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей школьного возраста и способы их реализации;
- 4) Современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх.
- 5) Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
- 6) Варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы.
- 7) различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Уметь:

- 1) Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ детей дошкольного возраста;
- 2) Обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития детей школьного возраста в образовательном учреждении;
- 3) Осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей школьного возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии с учителями и сверстниками;
- 4) Проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) школьного образовательного учреждения;
- 5) Внедрять инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для детей школьного возраста;
- 6) Устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач школьного образовательного учреждения;
- 7) Давать объективную самооценку и проводить самоанализ в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозировать результаты работы, проектировать возможные собственные затруднения и затруднений детей, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления.
- 8) Организовать различные виды деятельности детей младшего и старшего школьного возраста: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- 9) Руководить игровой деятельностью детей младшего и старшего школьного возраста, используя прямые и косвенные приемы, монологическую и диалогическую речь.
- 10) Организовывать различные виды трудовой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста: хозяйственно-бытовую, художественную, ручную, природоохранную, труд по самообслуживанию.
- 11) Организовывать разнообразную художественно-речевую деятельность дошкольника (проведение праздников и развлечений);
- 12) Организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
- 13) Взаимодействовать с детьми, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности, применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Владеть:

- 1) Технологиями осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- 2) Технологией речевого развития в игровой деятельности;
- 3) Технологиями спортивно-оздоровительного развития дошкольников, основными формами работы по физическому воспитанию;
- 4) Владеть и применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- 5) методами исследований в области педагогики и психологии.
- 6) конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. Краткое содержание Преддипломной практики:

Изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном

правовом пространстве. Основные направления правового регулирования деятельности педагога-психолога. Деятельность педагога-психолога в детских образовательных учреждениях. Федеральные законы как основа правового регулирования деятельности педагога-психолога. ФЗ «Об образовании» как один из методов законодательного регулирования деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база обеспечивающая деятельность педагога-психолога. Инструкции Министерств и ведомств. Локальные нормативно-правовые акты ДОО являющихся местом базы преддипломной практики. Нормативно-правовое регулирование трудовых прав и обязанностей педагога-психолога. Правовые основы ответственности педагога-психолога. изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Основы методологии методики и техники социологического исследования. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки. Организация конкретного социологического исследования. Цель и идеалы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Система средств и форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная работа в период прохождения студентом преддипломной практики. Понятие воспитательной системы ДОО. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Переход к вариативности программного обеспечения работы школьных учреждений. Содержание Федеральных государственных стандартов к основной образовательной программе для школьных образовательных учреждений. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО. Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса в период прохождения студентом преддипломной практики. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика и разновидности профессиональной этики. Этика отношения педагога к своему труду. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Сущность требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали». Этикет общения педагога и ребенка. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – ребенок». Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми. Любовь и уважение к ребенку - норма и форма проявления. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – ребенок». Типичные ошибки делового общения. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей работе: перед

организацией, в которой проходит преддипломную практику студент-практикант; перед студенческим коллективом; перед своей профессией. Оформление отчета. Подготовка к итоговой конференции после прохождения преддипломной практики.