

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
Профиль: «Психология и социальная педагогика»**

«Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.01).

Для освоения дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование».

2. Цель дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Краткое содержание дисциплины:

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы,

свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

«История»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.02). Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «История педагогики и образования».

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять

источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

уметь: «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти ее в нем); сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Краткое содержание дисциплины.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

«Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.03).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о теории текста и дискурса, теории коммуникации, о лингвистическом анализе текста, стилистике и культуре речи языков.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» необходимо при изучении дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога».

2. Цель дисциплины: формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции;

уметь: работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения;

владеть: всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке, технологиями работы в среде e-learning.

4. Краткое содержание дисциплины:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в базовой части блока 1 (Б1.Б.04). Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Физическая культура».

2. Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-9

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: причины и источники опасностей среды обитания, механизмы воздействия опасностей на организм человека и среду обитания, этапы и общие принципы защиты человека и среды обитания от опасностей, компоненты здорового образа жизни, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

уметь: создавать комфортные условия в профессиональной деятельности, идентифицировать в среде обитания негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения, применять меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

владеть: количественной и качественной оценкой опасностей, основами здорового образа жизни, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основными мерами по ликвидации их последствий, способностью к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по защите населения и персонала

объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

«Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.05) учебного плана.

2. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Основы теоретических знаний в области физической культуры: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП). Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия.

«Прикладная физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.06) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

Уметь: использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни;

Владеть: основами методики самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Бег на короткие дистанции с низкого старта. Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Акробатика.

Лыжная подготовка: совершенствования техники основных способов передвижения, подъема, торможения.

Силовые упражнения. Гиревой спорт. Бодибилдинг. Тяжелая атлетика. Атлетическая гимнастика.

Оздоровительная гимнастика. Фитнес-аэробика.

Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы физической культуры и спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Культурно-просветительская деятельность психолога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.07) учебного плана.

Для освоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность психолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «СамОПОпределение и профессиональная ориентация учащихся», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическая готовность ребёнка к школе».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Конфликтология», «Психология одаренности и творчества», а также для проведения исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

2. Цели дисциплины: формирование знаний у студентов о сущности культурно-просветительской деятельности психолога, а также об организации работы психолога в детских дошкольных учреждениях в целях формирования у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины: 1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области культурно-просветительской работы психолога;

2. Изучить методические основы организации и проведения культурно-просветительских программ;

3. Сформировать у студентов осознание того, что культурно-просветительская деятельность это психолого-педагогический процесс, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и общее развитие личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: ОПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; направления, структуру и содержание работы культурно-просветительской деятельности психолога в системе образования; специфику психологической работы в зависимости от типа детского учреждения; принципы деятельности, права и обязанности психолога образования.

уметь: работать с документацией практического психолога образования; создавать благоприятную обстановку для всестороннего развития личности каждого воспитанника; оказывать своевременную психологическую помощь детям, воспитателям, родителям; анализировать собственные нравственные поступки, применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания культурно-просветительской деятельности; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;

владеть: этическими принципами поведения и проведения культурно-просветительской деятельности; навыками психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики и психологической коррекции; методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации; средствами оценки и формирования системы

позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

4. Краткое содержание дисциплины:

Ресурсная база и формы культурно-просветительской деятельности психолога. Психологический инструментарий. Оснащение кабинета педагога-психолога. Педагогические принципы. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Система ценностей. Культурное наследие. Социально-культурная среда. Политика государства в области культурно-просветительской деятельности. Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности.

Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка. Виды документации педагога-психолога. Нормативная документация. Международные. Федеральные. Региональные. Муниципальные. Организационно-методическая документация. Специальная документация.

Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности. Функции психолого-педагогического сопровождения. Информационная, направляющая, развивающая, психолого-педагогического сопровождения. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент.

Сферы реализации культурно-просветительской деятельности. Досуг. Образование. Карьера. Художественная культура и искусство. Народная педагогика и народное творчество. Спорт и физическая культура. Социально-культурная реабилитация. Культурно-просветительская деятельность в различных возрастных группах. Межкультурное сотрудничество.

Направления деятельности педагога-психолога: Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Коррекционная работа. Консультативная работа

Субъекты культурно-просветительской деятельности. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем, с воспитателями, с учителем-логопедом, с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре, с социально неблагополучными семьями, с родителями воспитанников, в группе кратковременного пребывания.

«Математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математика» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.08). Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методики социологических исследований»,

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

2. Цель дисциплины: формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности.

уметь: применять математические методы в профессиональной гостиничной деятельности при решении практических задач.

владеть: математическими знаниями и методами; математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Аксиоматический метод; элементы теории множеств; элементы комбинаторики. Теория вероятностей. Случайный эксперимент, события. Классическое определение вероятности. Условная вероятность и независимость. Формула полной вероятности и Байеса. Независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Нормальный закон распределения. Предельные теоремы. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Статистическая проверка статистических гипотез.

«Информатика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.09) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Информатика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Информатика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Компьютерный практикум», «Методики социологических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

2. Цель дисциплины: ознакомить учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; методы анализа прикладной области, информационные потребности.

Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС, проводить анализ предметной области.

Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Краткое содержание дисциплины: Информатика как научная дисциплина и теоретическая основа информационной технологии. Определение и классификация информации. Понятие информационного документа. Виды информационной технологии. Технические средства хранения, поиска, передачи и использования информации. Основы защиты информации. Работа на компьютере в локальной и глобальной электронных сетях. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.

«Правоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.10) учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы, дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Правоведение» является базой в изучении дисциплин «Защита прав человека», «Ювенальное право».

2. Цель дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно формулировать и излагать свою позицию и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-4

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления и исторические этапы развития государства и права, основные нормативные правовые документы.

уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной

деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

владеть: правовыми категориями, навыками целостного подхода к анализу правовых проблем, навыками выражения своих мыслей и мнения в правовом поле

4. Краткое содержание дисциплины:

Основные теории возникновения права. Отличия норм права от других социальных норм. Система российского права: отрасли права. Происхождение и сущность государства и права. Формы государства. Функции государства: правотворчество, правоприменение, правоохрана. Норма права, ее структура. Виды норм права. Понятия правоотношения. Общество как система отношений, которые пронизываются правоотношениями. Объекты и субъекты правоотношений: физические лица, юридические лица, государство, государственные; структуры, органы местной власти. Юридический факт, его виды. Возникновение, прекращение, изменение правовых отношений. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность, ее основные признаки. Виды юридической ответственности. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти. Понятие и виды государственных органов. Институт Президента России. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Министерство внутренних дел РФ и его органы. Прокуратура. Нотариат. Адвокатура. Система права.

Основные отрасли права. Значение конституционного, гражданского, административного и уголовного права. Частное и публичное право. Характеристика семейного законодательства РФ. Наследственное право. Авторское право. Гражданское право, его системы и источники. Гражданские правоотношения, их объекты и субъекты. Осуществление и защита гражданских прав. Экологическое право как новый вид права. Экологическая система как объект правового регулирования. Ответственность за экологические правонарушения.

«Экономическая теория»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.11) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Экономическая теория» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины «Экономика» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Политология», «Философия», «Современные аспекты противодействия коррупции», «Защита прав человека», «Ювенальное право».

2. Цели освоения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области экономической теории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих

знаний и навыков в своей будущей профессиональной деятельности; сформировать у бакалавров навыки постановки экономических целей и их эффективного достижения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-3

В результате изучения курса у студентов должно сформироваться знание фундаментальных основ экономической теории. Они должны:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.

владеть:

- методами оценки экономических показателей применительно к областям профессиональной деятельности:

- основными методологическими подходами к анализу деятельности предприятия, её планированию, организации, координации и контролю.

4. Краткое содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности.

Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия.

Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

«Общая и экспериментальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к модулю 1 базовой части блока 1 (Б1.Б.12.01) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогическая психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология развития», «Социальная психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология развития», «Гендерная психология».

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу

различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;

уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;

владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.

4. Краткое содержание дисциплины:

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память.

Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

«Теория обучения и воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю 1 базовой части блока 1 (Б1.Б.12.02). В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины: «История педагогики».

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогика и психология инклюзивного образования», а также при написании курсовых работ, бакалаврской работы и прохождения учебной и производственных практик.

2. Цель и задачи дисциплины: обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Задачи: сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса; выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания; обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения; подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы; развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику

педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

уметь: дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

владеть: способностью прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки воспитательных задач в процессе обучения; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат.

4. Краткое содержание дисциплины:

Предмет задачи и функции дидактики. Принципы обучения. Основные категории дидактики. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль в процессе обучения. Модели и технологии организации обучения. Инновации в образовании. Авторские школы. Современные теории, концепции и технологии обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель и идеалы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Система средств и форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная работа классного руководителя. Понятие воспитательной системы школы. Современные теории, концепции и технологии воспитания.

«История педагогики и образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю 1 базовой части блока 1 (Б1.Б.12.03).

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к истории педагогике и образования как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин как «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогика и психология инклюзивного образования».

2. Цель и задачи дисциплины: освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Задачи курса: обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием путей развития практики воспитания и

обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности; обеспечить глубокое понимание современных проблем педагогики; сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теорий и концепций выдающихся педагогов; способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем; способствовать осознанию студентами того факта, что собственно школа являлась и является лишь одной из воспитывающих сторон наряду с многими факторами, что следует тщательно изучать ту среду, в которой формируется молодое поколение за пределами учебного заведения; развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач; осмысление роли образования в истории мировой цивилизации; изучение специфики государственной политики в области образования на разных этапах общественного развития; осознание самоценности опыта российской и западной школ, как ценнейшей части русской и мировой культуры; формирование потребности решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание отечественной и мировой истории образования; развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников; осмысление сущности акмеологического подхода при изучении биографий выдающихся деятелей в области образования и предпринимательства.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования.

уметь: оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;

владеть: навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.

4. Краткое содержание дисциплины:

Основные разделы. История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

«Поликультурное образование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю 1 базовой части блока 1 (Б1.Б.12.04) учебного плана. Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Этнопедагогика и этнопсихология».

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о приоритетных воспитательных задачах поликультурного образования: личностном развитии, развитии этнической и культурной грамотности, формировании этнокультурной компетентности, осознании взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитии интегративных процессов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: культурно-этническое разнообразие мира, специфику поликультурной среды, верований, идеалов, быта различных народов, важность многообразия культур для развития цивилизации;

уметь: входить в иную социокультурную общность с учетом опыта освоения своей этнической культуры; критически осваивать поликультурную реальность; терпимо и с уважением прав каждого народа сохранять свою культурную самобытность; учитывать этнокультурные и конфессиональные

различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

владеть: навыками сотрудничества и межкультурного диалога государств и народов; умениями и навыками жить в мире и согласии с другими народами, вступать в конструктивный диалог культур.

4. Краткое содержание дисциплины:

Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для моделирования поликультурного образования. Опыт Америки по организации поликультурного образования. Поликультурное образование как приобщение к «общечеловеческим» ценностям-законам через «открытие» общего в разных суб- или этнокультурных традициях. Проблема формирования способности учащихся критически оперировать знаниями различных учебных предметов с позиции поликультурности. Проблема формирования способности учитывать национально-психологические особенности в психолого-педагогической деятельности в многонациональном коллективе. Этнопсихологические проблемы изучения личности. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Адаптация к новой культурной среде. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.

«Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю 1 базовой части блока 1 (Б1.Б.12.05) учебного плана. Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социология», «Социальная педагогика», «Культура и межкультурные коммуникации», «Общая и экспериментальная психология».

Система знаний умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Поликультурное образование». Также полученные знания необходимы для прохождения производственных практик.

2. Цель дисциплины: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; методологические принципы отечественной социальной психологии; достижения практической работы социальных психологов;

уметь: применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу;

владеть: навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; основными методами социально-психологического исследования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов. Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная установка и поведение. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

«Психология развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» относится к модулю 1 базовой части блока 1 (Б1.Б.12.06). Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и

навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология одаренности и творчества», «Гендерная психология».

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека; раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе; рассмотреть механизмы развития личности и самосознания человека; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;

уметь: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.;

владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

4. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Психологические особенности новорожденности. Психологические особенности младенчества. Психологические особенности раннего возраста. Психологические особенности дошкольного возраста. Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского периода развития. Психологические особенности периода ранней взрослости.

Психологические особенности средней взрослости. Психологические особенности в период поздней взрослости и старости.

«Клиническая психология детей и подростков»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к модулю 1 базовой части блока 1 (Б1.Б.12.07). Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Основы нейропсихологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений».

2. Цель дисциплины: сформировать основные представления о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков; познакомить с клинико-психологическими методами диагностики и коррекции клинических нарушений у детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психологические факторы телесных расстройств; процедуру проведения психологического консультирования больных, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;

уметь: проводить клинико-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств;

владеть: навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; навыками психологического консультирования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Диагностическая и психокоррекционная работа с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Психология лечебного процесса. Клинико-психологическое интервью, диагностика психологических факторов телесных расстройств, составление программ психокоррекционной работы с пациентами. Психологическое консультирование. Психогенные расстройства у детей и подростков. Психологические особенности детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Диагностика и коррекция нарушений в познавательной сфере детей и подростков. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

«Дефектология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дефектология» относится к модулю 1 базовой части блока 1 (Б1.Б.12.08). Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения».

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями дефектологии: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичные и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, достижение развивающейся личностью социализации и самореализации с максимально возможной самостоятельностью.

Курс предмета «Дефектология» является важной составляющей профессионально-педагогической подготовки педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы);

уметь: проводить психологическую диагностику когнитивного, эмоционального и социального развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; составлять психологическое заключение по результатам диагностических исследований; составлять программу педагогического взаимодействия для лиц с особыми образовательными потребностями;

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные компоненты психики); навыками составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Введение в дефектологию: объект, предмет, задачи, методы. История развития дефектологии. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы). Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования. Понятие интеграции: человек с ограниченными

возможностями здоровья в современном обществе (модели общественного сознания).

«Социальная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю 1 базовой части блока 1 (Б1.Б.12.09). Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Философия», «Социология», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология».

В свою очередь дисциплина закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Поликультурное образование», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

2. Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности; дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Задачи: сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности; выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями; обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о сущности и специфике профессиональной социально-педагогической деятельности; о сущности социального воспитания, общих подходах, принципах, теориях оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации; о функциях, целях, содержании и средствах работы социального педагога в школе и других сферах деятельности;

уметь: осуществлять социально-педагогическую диагностику детей и подростков; оказать социально-педагогическую помощь нуждающимся детям; осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей.

владеть: навыками осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек; анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении; составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Система воспитания и обучения в античное время и в период Средневековья. Социально-педагогическая деятельность в 20-30-е годы XX в. в Западной Европе. Социально-педагогическая мысль в России. Педагогическая деятельность в Советский период. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие социальный институт, система социальных институтов. Понятие воспитание в социально-педагогической литературе. Характеристика видов воспитания: социальное, диссоциальное, семейное, религиозное, коррекционное. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Понятие «воспитательная организация». Параметры воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций. Влияние воспитательной организации на самоизменение личности. Личностный подход в социальном воспитании. Возрастной, дифференцированный, индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Гендерный подход, его сущность и содержание. Параметры и функции школы как воспитательной организации. Воспитательная система школы, ее структура, этапы развития, движущие силы. Характер индивидуальной помощи. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Уровни социально-педагогической профилактики. Стадии адаптации и переадаптации. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения. Профилактики социальных отклонений. Социальная педагогика как учебный предмет. Человек в процессе социализации. Мегафакторы социализации; макрофакторы социализации; мезофакторы социализации; микрофакторы социализации. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации; социальная педагогика как отрасль знания.

«Психология дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к модулю 2 базовой части блока 1 (Б1.Б.13.01).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология») и параллельного освоения дисциплины «Психология развития». «Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Гендерная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Клиническая психология детей и подростков», «Педагогика и психология инклюзивного образования» и является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

2. Цель дисциплины: повышение компетентности студентов в области психологии детей дошкольного возраста; знакомство студентов с основными психологическими особенностями детей дошкольного возраста; вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования психологических процессов и личностных механизмов дошкольника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; закономерности, условия, движущие силы психического развития ребенка; возрастные показатели познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; специфику развития различных видов деятельности в детстве; особенности развития личности дошкольника.

уметь: организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми сверстниками.

владеть: способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Краткое содержание дисциплины:

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущая деятельность; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте. Диагностика и коррекция нормативных возрастных проблем дошкольника. Диагностика и коррекция умственного развития дошкольника. Диагностика и коррекция игровой деятельности дошкольника. Диагностика и коррекция отношений дошкольника со сверстниками. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Патопсихология дошкольного возраста - основные расстройства психики, сотрудничество с врачами, педагогами и родителями. Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями и воспитателями. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте.

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к модулю 2 базовой части блока 1 (Б1.Б.13.02).

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания» и параллельного освоения дисциплины «Психология развития», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Образовательные программы начальной школы», «Педагогика и психология инклюзивного образования», а также при прохождении учебной и производственных практик, при написании курсовых работ, бакалаврской работы.

2. Цель и задачи дисциплины: формирование общезначимых компетенций и представлений студентов о содержании и специфике образовательных программ для детей дошкольного возраста.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДОО на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь: проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть: навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

4. Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

«Психология детей младшего школьного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к модулю 2 базовой части блока 1 (Б1.Б.13.03). Для освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Педагогика и психология инклюзивного образования» и прохождения производственных практик.

2. Цель дисциплины: изучение закономерностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития личности младшего школьника с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли собственной активности, ведущей деятельности, общения в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности строения психики младшего школьника и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями

развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста;

уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста;

владеть: методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. Краткое содержание дисциплины:

Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет. Характеристика учебной деятельности. Мышление младшего школьника. Восприятие младшего школьника. Память младшего школьника. Внимание младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника. Самосознание младшего школьника.

«Образовательные программы начальной школы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к модулю 2 базовой части блока 1 (Б1.Б.13.04).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая службы в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», прохождения учебной и производственных практик, для написания курсовых работ и бакалаврской работы.

2. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для начальной школы; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия и принципы разработки образовательных программ начальной школы; иметь представления о планировании результатов

освоения образовательных программ; систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; методику разработки образовательной программы начальной школы, формирования универсальных действий; ФГОС; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ;

уметь: разрабатывать программы формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы; анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы;

владеть: способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.

4. Краткое содержание дисциплины:

ФГОС начальной школы. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы. Пояснительные записки образовательных программ. Планируемые результаты освоения образовательных программ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

«Психология подросткового возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к модулю 2 базовой части блока 1 (Б1.Б.13.05). Для освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Психология подросткового возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», прохождения производственных практик, подготовки к зачетам и экзаменам, написания курсовых работ и бакалаврской работы.

2. Цель дисциплины: изучение закономерностей психического развития личности подростка и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о механизмах психического развития в подростковом возрасте с позиций отечественной и зарубежной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации развития, ее влияния на формирование личности подростка; изменении ведущей деятельности; роли психологических новообразований в развитии познавательных психических процессов и свойств личности подростка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности функционирования психики и закономерности ее развития в онтогенезе и филогенезе; закономерности развития познавательных психических процессов и личности в подростковом возрасте; базовую терминологию психологии подросткового возраста;

уметь: применять теоретические знания в практической работе с подростками; учитывать возрастные особенности в консультативной деятельности; различать возрастные проявления кризиса подросткового возраста и патопсихологические изменения;

владеть: методами психологической диагностики и коррекции нарушений, возникающих в подростковом периоде; навыками психологического интервьюирования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Самосознание в отрочестве. Общение подростка с взрослыми. Общение со сверстниками. Психологические особенности интеллектуальной сферы. Реакция эмансипации. Подростковая агрессия. Потребность в принадлежности к группе. Мотивация учебной деятельности и профессиональной ориентации. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Развитие увлечений и хобби. Конфликты в семье и группе сверстников. Полоролевое поведение. Потребность в дружбе.

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к модулю 2 базовой части блока 1 (Б1.Б.13.06). Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика», «Развитие подростка и подростковый кризис (с практикумом по психологической диагностике развития подростка)».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Психология профессионального образования», «Практикум по профессиональной ориентации», прохождения производственных практик, написания курсовых работ.

2. Цель дисциплины: заложить в систему профессиональной подготовки основы современных психологических знаний, связанных с выбором профессии, признания ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессиональном и личностном самоопределении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности;

уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности;

владеть: современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

4. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, профориентация в культурно-историческом контексте, психологические «пространства» самоопределения, сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения, методы и формы профориентационной работы, методы активизации профессионального самоопределения.

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к модулю 3 базовой части блока 1 (Б1.Б.14.01). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика», «Педагогическая психология», «Общая и экспериментальная психология».

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся», а также для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цель дисциплины: диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, методы количественной обработки данных, статистику и ее виды;

уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;

владеть: навыками измерения основных психических процессов, свойств и состояний, выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики и визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Основные проблемы измерения (уровни или шкалы измерения) в психолого-педагогическом исследовании, типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, обработка и интерпретация научных данных, количественная обработка материалов, описательная статистика, средние показатели результатов, индуктивная статистика, проблема репрезентативности выборки, математическая и статистическая обработка данных, визуализация данных и выводов исследования, особенности различных форм представления результатов исследования.

«Психолого-педагогическая диагностика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к модулю 3 базовой части блока 1 (Б1.Б.14.02).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология».

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогический практикум», а также для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цель дисциплины: диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры;

уметь: самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие ребенка; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;

владеть: целостное представление о психолого-педагогической деятельности; навыками самостоятельно находить конкретные методики для диагностики проявлений психики ребенка; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Введение в психолого-педагогическую диагностику (предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики), психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики, исследование уровня готовности к школе, исследование познавательной сферы ребенка, исследование общения, исследование индивидуальных особенностей и качеств личности, исследование детско-родительских отношений, проективные техники, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю 3 базовой части блока 1 (Б1.Б.14.03). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения,

навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога».

Содержание дисциплины связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Социальная педагогика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Поликультурное образование», «Психологическая служба в системе образования», а также для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цель дисциплины: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности;

уметь: оперировать научной терминологией; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;

владеть: способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

4. Краткое содержание дисциплины:

Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к модулю 3 базовой части блока 1 (Б.1.Б.14.04).

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Философия», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Современные аспекты противодействия коррупции», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Защита прав человека», «Психологическая служба в системе образования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методы коррекционно развивающей работы психолога», «Психология семьи и семейное консультирование», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» а также для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цели и задачи дисциплины: формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога;

уметь: анализировать собственные нравственные поступки;

владеть: этическими принципами поведения и проведения исследований в области педагогики и психологии.

4. Краткое содержание дисциплины:

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. Психологические «барьеры», ложные авторитеты, неправильные модели семьи и т.п. Этика отношения педагога к своему труду. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Сущность требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Отношения «по вертикали». Этикет общения педагога и ребенка. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – ребенок». Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми. Любовь и уважение к ребенку - норма и форма проявления. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – ребенок».

Типичные ошибки делового общения. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей работе: перед клиентом, членами семьи клиента; организацией, в которой работает психолог; перед общественностью; перед своей профессией. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Этические принципы и правила работы психолога. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

«Анатомия и возрастная физиология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Анатомия и возрастная физиология» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.01) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения естественнонаучных дисциплин средней школы, дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены», «Здоровьесберегающие технологии в образовании» («Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология».

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является научной основой организации оптимальной учебной среды, рационального построения педагогического процесса, применения современных психологических, педагогических и информационных технологий, знание которой способствует профилактике нарушений состояния здоровья детей и подростков, его укреплению, а также повышению успеваемости учащихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза; строение и законы функционирования высшей нервной деятельности; влияние факторов окружающей среды на состояние

здоровья детей и подростков; механизмы сохранения физического и психического здоровья детей и подростков; нормы здорового образа жизни; общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и воспитания детей и подростков

уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; уметь оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть: методами сбора и обработки данных; методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методами комплексной оценки состояния здоровья; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Краткое содержание дисциплины:

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

«Гуманитарный практикум»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гуманитарный практикум» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.02) учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цели гуманитарного практикума:

- закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения по следующим дисциплинам: «История», «Логика», «Социология», «Экономическая теория»,

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Мировые религии», «Политология», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Татарский язык».

- приобретение первичных профессиональных умений, навыков по выбранной специальности;

- формирование общекультурных и частично профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям;

- расширение общекультурного кругозора студента;

- активизация его гражданской позиции и навыков социального общения;

- сплочение коллектива студенческой группы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процессе освоения дисциплины направлена на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК -6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами, работать в команде.

владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения, русским литературным языком, навыками устной и письменной речи.

4. Содержание учебной дисциплины.

Ознакомительный блок: знакомство первокурсников с работой властных, судебных, финансовых и банковских структур.

Психологический блок – тренинги, целью которых является формирование навыков успешного осуществления межличностных коммуникаций, воспитание умения активизировать личные ресурсы, практическое использование полученных знаний в деловых играх, проводимых с учетом новых тренинговых технологий.

Культурно-ознакомительный блок: культурно-ознакомительная часть практикума, являющаяся фактором расширения общего кругозора студентов и предполагающая знакомство с историческими и культурными достопримечательностями родного города, его прошлым и настоящим. Способствует воспитанию гражданина Отечества в разрезе уважения каждой нации, проживающей в данном регионе, демонстрирует возможности развивать свой язык, почитать обряды и обычаи, укреплять межнациональное согласие.

Практический блок – предусматривает непосредственное участие каждого студента в восстановлении и сохранении памятников истории и культуры, в разработке научных проектов по изучению Всемирного наследия с последующим выступлением на межвузовских конференциях, круглых столах, семинарах и коллоквиумах.

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.03) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» необходимо при последующем изучении дисциплин: «История педагогики и образования», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Поликультурное образование», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Деловой иностранный язык».

2. Цель дисциплины: ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, развитие культурной восприимчивости, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения, формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятия и категории культурологического характера, историю наук о культуре; особенности построения межкультурного взаимодействия; основные виды и особенности коммуникативного общения; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере в поликультурном пространстве; анализировать различные коммуникационные модели;

владеть: представлением о путях налаживания продуктивной коммуникации; навыками построения межкультурного взаимодействия в поликультурной среде, моральными нормами и основами нравственного поведения.

4. Краткое содержание дисциплины:

Культура и коммуникация. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Этническая идентичность. Личная идентичность. Понятие «инкультурации» и «социализации». Психологические механизмы «инкультурации». Определение коммуникации, общения. Коммуникация и культура. Модели коммуникационных процессов. Процесс кодирования и декодирования информации. Каналы коммуникации. Функции коммуникации:

информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Виды коммуникации: информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении. Понятие межкультурной коммуникации. Теории межкультурной коммуникации. Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация, невербальная коммуникация. Психологические основы межкультурной коммуникации. Основные принципы процесса восприятия. Влияние культур на восприятие. Влияние атрибуции на переработку информации. Понятие и сущность атрибуции. Возникновение межкультурных конфликтов. Процесс социальной категоризации и стереотипизации. Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Понятие и сущность предрассудков. Механизмы формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков.

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.04) учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога» является базой в изучении дисциплин «Современные аспекты противодействия коррупции», «Защита прав человека», «Ювенальное право», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», а также актуальной для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-7, ОПК-11

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования

молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;

уметь: применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;

владеть: методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

4. Краткое содержание дисциплины:

Основные направления правового регулирования деятельности педагога-психолога. Деятельность педагога-психолога в детских образовательных учреждениях. Федеральные законы как основа правового регулирования деятельности педагога-психолога. ФЗ «Об образовании» как один из методов законодательного регулирования деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база обеспечивающая деятельность педагога-психолога. Инструкции Министерств и ведомств. Локальные нормативно-правовые акты. Нормативно-правовое регулирование трудовых прав и обязанностей педагога-психолога. Правовые основы ответственности педагога-психолога.

«Основы педиатрии и гигиены»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.05) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология».

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» направлена на формирование у студентов теоретических знаний о развитии ребенка в норме и при патологии, представлений о клинике часто встречающихся заболеваний, о профилактике болезней и уходе за больным ребенком. Курс закладывает основы гуманного отношения педагога-психолога к воспитанию и уходу за детьми.

2. Цель освоения дисциплины: обучение студентов знаниям по профилактике развития заболеваний у детей и основам диагностики часто встречающихся функциональных расстройств и заболеваний, санитарно-гигиеническим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком на разных этапах его развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-12.

В результате изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» студенты должны

знать: анатомию, физиологию детей разного возраста; различные методы исследования организма ребенка; организацию режима дня и санитарно-гигиенических условий воспитания детей; основные заболевания детей разного возраста; методы профилактики различных заболеваний.

уметь: оценивать физическое развитие детей; оценивать нервно-психическое развитие детей; выявлять основные проявления различных заболеваний в раннем периоде; организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

владеть: приемами гигиенического ухода за детьми различного возраста; элементарными навыками оценки санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения; элементарными навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей разного возраста.

4. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Обмен веществ. Нарушение обмена веществ у детей разного возраста. Гигиена питания. Основы питания человека, здорового и с болезнями органов пищеварения. Паразитарные, бактериальные и вирусные поражения желудочно-кишечного тракта. Адаптация, иммунитет и защитные силы организма. Прививки: вакцинация и ревакцинация. Возможные осложнения, условия проведения прививок. Условия проведения прививок от детских инфекций, туберкулеза и дифтерии. Частные заболевания в детском возрасте. Болезни органов дыхания. Эндокринные заболевания в педиатрии. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни почек и мочевыводящих путей. Системные заболевания у детей. Детские инфекционные заболевания.

«Политология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.06) учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы; дисциплин «История», «Социология», «Экономика».

Дисциплина «Политология» является базой в изучении дисциплин «Философия», «Защита прав человека», «Ювенальное право».

2. Цель дисциплины: формирование гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; усвоение теоретических и прикладных основ политологии, развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации политического характера.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования власти, характер взаимоотношений власти и общества, власти и личности;

уметь: оценивать характер и направления развития современных политических процессов;

владеть: основными категориями политологии, основами политического мышления.

4. Краткое содержание дисциплины:

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. История политических учений. Российская политическая традиция. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Методология познания политической реальности. Политическая аналитика и прогностика.

«Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.07). Место учебной дисциплины в системе курсов, формирующих общекультурные компетенции выпускника.

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо при изучении дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога» и др.

2. Цель дисциплины: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы культуры речи, классификацию функциональных стилей русского языка и их особенности; наиболее частотные виды и типы норм; особенности делового общения как вида профессиональной деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления; важнейшие логические и психологические аспекты ведения спора;

уметь: логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; вести переговоры, устанавливать контакты, выступать публично; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации;

владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ведения деловых переговоров.

4. Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

«Введение в профессию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.08.01).

Для освоения дисциплины «Введение в профессию» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». «Психологическая служба в системе образования».

2. Цель дисциплины: освоение студентами теоретических знаний о работе психолога в сфере образования и формирование практических компетенций применения этих знаний в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: цели, задачи и направления работы психолога образования, специфику психологической работы в зависимости от типа учебного учреждения, структуру и содержание работы практического психолога образования; принципы деятельности, права и обязанности практического психолога образования;

уметь: создавать благоприятную обстановку для всестороннего развития личности клиента; организовать психологическую работу в учебном учреждении

владеть: основами психологической диагностики; основами психологической коррекции, основами психологического консультирования

4. Краткое содержание дисциплины:

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.

Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе. Организация деятельности психологической службы.

Статус психолога образования. Права и обязанности практического психолога образования. Цели, задачи практического психолога в системе образования. Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования.

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Направления и виды деятельности психолога образования: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза. Функция психолога в образовании.

Типы и уровни профессионального самОПОПределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога

«Учись учиться»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учись учиться» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.08.02).

Для освоения дисциплины «Учись учиться» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». «Психологическая служба в системе образования».

2. Цель дисциплины: освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладевать основами профессиональной культуры в вузе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: принципы профессиональной рефлексии; принципы и методы саморазвития и самоорганизации; о высокой социальной значимости профессии;

уметь: применять стратегии личностного и профессионального саморазвития; определять у себя уровень сформированности профессионально важных качеств; анализировать и развивать свою систему мотивов к овладению профессией;

владеть: навыками рефлексии; навыками самоорганизации и саморазвития; основами самодиагностики профессионально-важных этических качеств; основами психологической самокоррекции; навыками самообразования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Группы качеств личности профессионала. Психофизиологические предпосылки; мотивы, ценности и отношения; способы учебной и профессиональной деятельности; умственные операции, понимание, рефлексия; знания, умения и навыки; коммуникативно-организационная деятельность; процедуры творчества; общая и профессиональная компетентность.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация).

Учебно-профессиональные деятельности, управление деятельностью; обучение деятельности (на примере знакомых видов профессиональной деятельности и действий).

Осознание актуальности выполнения профессиональных видов деятельности, умение обосновать актуальность одного из видов деятельности и описать ее предметную область.

Анализ условий и выбор средств достижения цели. Конкретизация цели для отдельных деятельностей: выделение этапов, определение задач и последовательности их решения, определение и выбор необходимых условий и возможных средств. Осознание внутренней готовности создавать необходимые условия, использовать имеющиеся средства, выполнять операции и действия. Представления об алгоритме деятельности, о технологии. Роль знаний, профессионального окружения и личного опыта в подготовке к осуществлению деятельности. Труд как преобразователь энергии, трудовые навыки, умение объяснить, продемонстрировать. Представления о рефлексии.

Учение как деятельность и его специфика, физические и психофизиологические предпосылки обучения профессии. В чем успехи учения, как они измеряются. Самоопределение в учении; рефлексия, ее средства.

Учебное и профессиональное общение, коммуникативно-организационная деятельность. Общение как важное условие овладения профессией, профессиональное и непрофессиональное общение. Предпосылки коммуникативной деятельности (стремление и умение включиться в ситуацию профессионального общения; поддержание внимания; фиксирование главного, его воспроизведение и др.). Положительный настрой на восприятие и понимание говорящего и его речи. Понимание как зарождение собственных смыслов и вопросов.

Учебно-интеллектуальные основы овладения профессией

Работа с источниками информации (с титульным листом, оглавлением книги, аннотацией, списком литературы и др.).

Научные способы исследования: наблюдение, сравнение и сопоставление, использование простейших правил логического вывода, анализ и синтез в различных вариантах, обобщение и конкретизация, построение гипотез;

прогнозирование; выводы по аналогии; элементы системного подхода; использование элементов диалектики; организационно-деятельностные игры; стохастические наблюдения и вероятностные выводы.

Способы анализа и решения задач: определение информационной структуры задачи; переформулировки задач с использованием различных языковых кодов и средств; выявление теоретических оснований и опорных задач, возможных способов, идей, средств решения задачи; разбиение на подзадачи; вычленение конкретных шагов решения, выстраивание их в последовательность, их выполнение; анализ процедуры и результатов решения задачи, поиск других способов и средств; решение или формулирование аналогичных задач.

Учебная и профессиональная творческая деятельность. Представления о творчестве, элементы творчества в учебе и профессиональной деятельности. Познавательная потребность выявления проблемы в данной учебной или профессиональной ситуации – начало творчества, проблема как противоречие (оппозиция).

Этапы творческого процесса, распространенные процедуры творчества: выявление противоречивых сторон исследуемого объекта или явления, осознание проблемы и цели.

Учебно-профессиональные творческие действия: выявление обобщающей идеи; выбор известной или построение новой модели; применение известной модели в новой ситуации; выделение различных структур исследуемого объекта или алгоритмов деятельности; использование математических средств; составление задачи, обратной, аналогичной или противоположной данной, их решение; фиксирование своих размышлений и способов действия в различных языковых кодах

Умение обосновывать и отстаивать свое видение проблемы, предложенное ее решение. Способность переживать предчувствие успеха, испытывать радость моментов познания и творчества, желание поделиться с другими своими успехами, обсудить полученные результаты. Способность к восприятию конструктивной критики, к переоценке и переосмыслению полученных результатов, к продолжению творческой работы.

«Социология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.09.01).

Для освоения дисциплины «Социология» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика».

2. Цель дисциплины: на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых мировой наукой в изучении общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: ключевые социологические понятия и логично увязывать их в единую систему.

уметь: выделять и анализировать особенности социальных групп и общностей; оценивать основные закономерности и формы регуляции социального поведения.

владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; навыками социологического мышления и проведения социологического исследования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Объект и предмет социологии. Социология в системе наук. Функции и структура социологического знания. Уровни социальной организации общества: личностный, групповой, организационный, институциональный, социетальный.

Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Становление и эволюция социологической мысли.

Сущность понятия и трактовки категории «общество» в социологии. Классификация общественных теорий. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Понятие «социальная группа» и ее виды».

Человек как биосоциальная система. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социальный контроль и девиация.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Основные подходы к определению социального института. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.

Сущность понятия «Социальная стратификация». Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы. Стратификация в истории человеческого общества.

Понятия расы, этнической группы и нации. Национальные предрассудки и расизм. Национальные стереотипы. Истоки национальных предрассудков. Национальный характер и ментальность. Общечеловеческие и национальные социокультурные структуры. Национальное сознание и самосознание. Расовая и национальная дискриминация. Национализм как форма мышления и политика.

Социальные изменения и глобализация. Основы прикладной социологии

«Методика социологических исследований»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика социологических исследований» (МСИ) относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.09.02).

Для освоения дисциплины «МСИ» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Этнопедагогика и этнопсихология».

2. Цели дисциплины: дать студентам глубокие знания методологических, методических, технологических и организационных основ конкретного социологического исследования (КСИ); помочь овладеть этими знаниями во всем их многообразии, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения КСИ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: специфику и предмет МСИ, классификацию и основные виды КСИ; значение, структуру и функциональные возможности социологических исследований; специфику организации и проведения прикладных социологических исследований; взаимосвязь методологии, методики и техники КСИ; значение методики и техники для организации и проведения эффективного социологического исследования; сущность и функциональные возможности существующих методов КСИ; специфику методики и техники в прикладных и эмпирических исследованиях и т.д.

уметь: самостоятельно разрабатывать программу КСИ; формулировать проблему КСИ и обосновывать ее актуальность; обосновывать цели, задачи и объект и предмет КСИ; проводить интерпретацию и операционализацию основных понятий, системный анализ объекта и предмета КСИ; формировать рабочие гипотезы КСИ; осуществлять выбор и обоснование методов применяемых в КСИ, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме; разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированную на применение математических и статистических методов с использованием современных вычислительных средств; представлять научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику.

владеть: практическими навыками проведения любых видов КСИ (интервьюирования и анкетирования, социометрических процедур) с учетом специфики всех их этапов, правил и процедур проведения; применения качественных и количественных социологических методов при проведении КСИ.

4. Краткое содержание дисциплины:

Основы методологии методики и техники социологического исследования. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки. Проблемы измерения в социологии. Шкалирование. Виды шкал. Применение качественных и количественных методов в прикладной социологии. Организация конкретного социологического исследования.

«Деловой иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.10.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплины «Иностранный язык», «Культура и межкультурные коммуникации в современном мире».

2. Цель дисциплины: выработать умение осуществлять межкультурные коммуникации на иностранном языке в сфере основной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции;

уметь: работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения;

владеть: всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке, технологиями работы в среде elearning.

4. Краткое содержание дисциплины:

Forms of address. Greetings. Introducing people. Apologies. Thanks. Telephone conversations. Business trip. Effective business discussions. After business hours. English Business Letters. Recruitment. How to write a CV or resume (Резюме). Различия между английским и американским вариантами английского языка. Business documents. Основные источники научно-технической информации. Краткая характеристика видов перевода. Виды устного перевода. Виды письменного перевода. обороты и выражения, касающиеся жалоб и претензий. Открытки, рекламные письма. Перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; навыки участия в реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.

«Татарский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.10.02). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплины «Культура и межкультурные коммуникации в современном мире», «Поликультурное образование».

2. Цель дисциплины: выработать умение осуществлять коммуникации на татарском языке в сфере основной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: фонетические особенности татарского языка; способы словообразования; правила грамматики; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); культуру и традиции татарского народа; правила речевого этикета;

уметь: дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и официальная); переводить несложные тексты (тексты по широкому и узкому профилю специальности); участие в ситуативно-обусловленной беседе; подготовить сообщение по изученному материалу применительно к типовым ситуациям;

владеть: диалогической и монологической речью в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

4. Содержание учебной дисциплины.

Стили речи: научный, публицистический, художественный, официально-деловой. История письменности татарского языка. Модели деловых документов. Национальные разновидности и жанры письменных текстов. Требования, предъявляемые к языковому и техническому оформлению текста. Психологические и педагогические термины в современном татарском языке. Классификация терминов. Языковая личность и культура речевого поведения. Особенности коммуникации в психолого-педагогической деятельности. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма. Функционально-социальная характеристика фразеологизмов.

«Здоровьесберегающие технологии в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.11.01).

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начального образования», «Основы нейропсихологии», «Психология и педагогика инклюзивного образования».

2. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с научными основами здоровья, здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и общих для всех видов профессиональной деятельности (ОПК) компетенций: ОК-9, ОПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной психолого-педагогической деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

владеть навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.

4. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. «Школьные факторы риска» и их влияние на здоровье школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся и обеспечения здоровья педагога.

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.11.02).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начального образования», «Основы нейропсихологии», «Психология и педагогика инклюзивного образования».

2. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-

просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует научные представления о здоровье, здоровом образе жизни, дает пропедевтические сведения о болезнях и неотложной помощи. Она является частью психолого-педагогического образования, результатом которого является умение анализировать с позиций здоровьесбережения образовательный процесс, педагогические технологии, вести культурно-просветительскую работу по созданию мотивации на здоровую жизнедеятельность и формированию культуры здоровья.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: признаки и критерии здоровья и болезни, компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и воспитания детей и подростков;

уметь: применять научные принципы организации учебно-воспитательного процесса; оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии с позиций сохранения и укрепления здоровья учащихся;

владеть: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; методами оценки здоровья и работоспособности учащихся; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; технологией организации оздоровительной работы с учащимися и родителями.

4. Краткое содержание дисциплины:

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-генетические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

«Риторика»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Риторика» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.12.01).

Для освоения дисциплины «Риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Риторика» необходимо при изучении дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога» и др.

2. Цель изучения учебной дисциплины: с помощью риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности, сформировать у студента комплекс знаний умений и навыков, которые позволят ему умело строить монологическую речь, устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией и коммуникативным намерением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: этапы развития риторики как науки; компоненты риторической ситуации и типы ситуаций речевого взаимодействия; законы современной риторики; пути достижения и совершенствования риторического мастерства.

уметь: анализировать ситуацию общения; проводить риторический анализ текста; разрабатывать текст публичного выступления, используя знания законов современной риторики; использовать аудиовизуальные, психологические и логические приёмы воздействия на аудиторию (слушателей или читателей); оценивать эффективность коммуникации.

владеть: навыками подготовки различных типов публичных выступлений и бизнес-презентаций.

4. Содержание учебной дисциплины:

Риторические традиции. Современная общая риторика и её интерпретация. Основные этапы становления риторики. Риторика Аристотеля, Сократа, Цицерона. Основные аспекты риторического идеала. Теория и практика публичной речи. Речевой акт как единица речевого поведения. Структура речевой ситуации. Понятие о стратегиях и тактиках общения. Классический риторический канон и его этапы. Изобретение речи. Техника речи. Особые виды ораторского искусства. Запоминание и произнесение речи. Расположение речи (диспозиция) и искусство аргументации. Звучащая речь и ее особенности. Речевой аппарат. Виды ораторской речи. Искусство ведения деловой беседы.

«Ораторское искусство»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ораторское искусство» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.12.02).

Для освоения дисциплины «Ораторское искусство» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Ораторское искусство» необходимо при изучении дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога» и др.

2. Цель изучения учебной дисциплины: с помощью риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности, сформировать у студента комплекс знаний умений и навыков, которые позволят ему умело строить монологическую речь, устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией и коммуникативным намерением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: этапы развития ораторского искусства как науки; компоненты риторической ситуации и типы ситуаций речевого взаимодействия; законы современной риторики; пути достижения и совершенствования риторического мастерства.

уметь: анализировать ситуацию общения; проводить риторический анализ текста; разрабатывать текст публичного выступления, используя знания законов современной риторики; использовать аудиовизуальные, психологические и логические приёмы воздействия на аудиторию (слушателей или читателей); оценивать эффективность коммуникации.

владеть: навыками подготовки различных типов публичных выступлений и бизнес-презентаций.

4. Содержание учебной дисциплины. Риторические традиции. Современная общая риторика и её интерпретация. Основные этапы становления риторики. Риторика Аристотеля, Сократа, Цицерона. Основные аспекты риторического идеала. Теория и практика публичной речи. Речевой акт как единица речевого поведения. Структура речевой ситуации. Понятие о стратегиях и тактиках общения. Классический риторический канон и его этапы. Изобретение речи. Техника речи. Особые виды ораторского искусства. Запоминание и произнесение речи. Расположение речи (диспозиция) и искусство аргументации. Звучащая речь и ее особенности. Речевой аппарат. Виды ораторской речи. Искусство ведения деловой беседы.

«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Профилактика эмоционального выгорания педагогов» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.13.01).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы нейропсихологии», «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» необходимо для последующего прохождения производственной практики.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о феномене эмоционального выгорания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные причины возникновения эмоционального выгорания, стадии его развития; факторы способствующие появлению эмоционального выгорания; особенности поведения человека, находящегося в состоянии стресса близком к эмоциональному выгоранию; методы профилактики эмоционального выгорания;

уметь: проводить психологическую диагностику педагогов на предмет выявления эмоционального выгорания; анализировать и регулировать собственное эмоциональное состояние; осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания;

владеть: методиками диагностики эмоционального выгорания; навыками психологической помощи педагогам с синдромом эмоционального выгорания.

4. Краткое содержание дисциплины:

Определение и причины профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание педагогов-психологов. Стратегии совладания со стрессом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления стресса.

«Конфликтология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Конфликтология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.13.02).

Для освоения дисциплины «Конфликтология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога», «Психолого-педагогическое взаимодействие педагога-психолога», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Освоение дисциплины «Конфликтология» является необходимым для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с людьми, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук; основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; сущность, структуру и динамику конфликта; основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

уметь: использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций; владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов; применять технологии регулирования конфликтов.

владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; навыками конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития; самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций; управления социальными конфликтами; использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.

4. Краткое содержание дисциплины:

Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Возникновение и развитие конфликтологических идей. Общая теория конфликта. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Организационные конфликты: особенности протекания. Методы исследования и диагностики конфликтов.

Основы предупреждения и регулирования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Управление социальными конфликтами. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов

«Психологическая служба в системе образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.14.01).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Правоведение», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. Цель дисциплины: формирование знаний у студентов об организации работы психологической службы в детских дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях интернатного типа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: цели, задачи и направления психологической службы образования; структуру и содержание работы практического психолога образования; специфику психологической работы в зависимости от типа детского учреждения; принципы деятельности, права и обязанности практического психолога образования.

уметь: работать с документацией практического психолога образования; применять теоретические знания об анатомии и физиологии детей дошкольного и младшего школьного возрастов; создавать благоприятную обстановку для всестороннего развития личности каждого воспитанника; оказывать своевременную психологическую помощь детям, воспитателям, родителям.

владеть: навыками психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики и психологической коррекции.

4. Краткое содержание дисциплины:

Цель и задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психологическая адаптация практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика

работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Кабинет психолога в образовательном учреждении. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Основы психологического консультирования.

«Менеджмент в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.14.02).

Для освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Развитие коммуникативной компетентности», «Психология общения», «Современные педагогические инновации», для прохождения производственной практики.

2. Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование представления о роли общего и педагогического менеджмента в современной образовательной среде. Формирование комплекса знаний, практических умений студента в сфере управления образовательной организацией, управления учебно-воспитательным процессом, управление группой, управление индивидуумом. С помощью инструментария данной дисциплины сформировать у студента комплекс знаний, практических умений и компетенций, которые позволят ему позиционировать себя как квалифицированного работника – управленца в сфере образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-10

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теорию и методику общего управления; концептуальное обеспечение развития образования в РФ (современную реформу образования: цели, задачи, этапы, промежуточные результаты, проблемы, перспективы и т.д.); основополагающие документы по реформированию образования (Федеральные и Республиканские законы, Программы, Концепции, Указы, документы Минобрнауки и науки РФ); основные положения и методы социальных и управленческих наук при решении профессиональных задач; теорию и методику педагогического менеджмента.

уметь: ставить и решать задачи управления образованием различных уровней, управления образовательным процессом и управления группой; находить и обрабатывать информацию для исследования процесса управления образованием; использовать инструментарий менеджмента и педагогического менеджмента в профессиональной деятельности; строить эффективные коммуникационные отношения в группе; принимать участие в

междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

владеть: методами разработки и реализации образовательных программ, проектов, социальных инициатив в сфере образования; методами управления групповой и индивидуальной работы; методами взаимодействия субъектов в решении профессиональных задач в образовательной среде.

4. Краткое содержание дисциплины:

Основы менеджмента: общая теория управления, управление социально-экономическими системами (организациями), методологические основы менеджмента, природа и состав функций менеджмента, организация и организационные отношения, функции мотивации и контроля. Организация и проведение реформы образования в России: 1992-2025 годы: образование как предмет исследования, система образования РФ, реформа образования в РФ: теория и практика, особенности реформирования системы образования в Республике Татарстан.

Педагогический менеджмент (управление учебно-воспитательным процессом, управление группой, управление самообразованием учащихся). Место педагогического менеджмента в системе управления образовательной организацией; самоменеджмент как часть педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как субъект рынка: экономика образования, маркетинг в образовании, образовательные услуги в отрасли образования, информатизация системы образования.

«Ювенальное право»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ювенальное право» относится к модулю 1 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.15.01).

Для освоения дисциплины «Ювенальное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Нормативное обеспечение деятельности педагога-психолога», «Современные аспекты противодействия коррупции» («Правоведение») и получаемые в процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений».

Освоение дисциплины «Ювенальное право» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Методики социально-правовой защиты ребенка», «Психология девиантного поведения», «Социально-педагогическая диагностика и консультирование детей группы риска», «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего педагога-психолога базовые знания в сфере ювенального права; навыки, необходимые для успешного взаимодействия с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав,

органами управления образованием, социальной защиты населения, другими учреждениями и организациями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, введенную в действие ФЗ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: положения Конституции РФ, постановлений, определений Конституционного Суда РФ по проблемам, связанным с обеспечением прав и свобод человека и гражданина, защитой семьи и детей и иным вопросам, относящимся к ювенальному законодательству; нормы ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 24.07.98 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», других нормативных правовых актов по вопросам предупреждения преступлений, а также относящиеся к ним разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ; общепризнанные нормы международного права, международные стандарты и нормы ООН в области ювенальной юстиции.

уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства; разрабатывать документы правового характера в области ювенального права, осуществлять правовую экспертизу таких актов, давать квалифицированные заключения и консультации; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; использовать в профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних возможности всех заинтересованных органов, учреждений, организаций и общественных формирований; устанавливать факты правонарушений, определять меры по их предупреждению и восстановлению нарушенных прав.

владеть: терминологией и основными понятиями, используемыми в ювенальном законодательстве; методами сбора и анализа информации, необходимой для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, охраны их прав и законных интересов; навыками осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

4. Содержание учебной дисциплины

Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. Основные положения концепции ювенального права. Основные понятия и категории ювенального права. Источники ювенального права; ювенальное право и ювенальное законодательство. Основы конституционного правового статуса несовершеннолетних. Право на индивидуальность. Право на участие в общественной жизни. Право на развитие. Гражданско-правовой статус

несовершеннолетних. Семейно-правовой статус несовершеннолетних. Жилищные права несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Международная и внутригосударственная защита несовершеннолетних, их нарушенных прав и интересов. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений» относится к модулю 1 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.15.02).

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Нормативное обеспечение деятельности педагога-психолога», «Современные аспекты противодействия коррупции» («Правоведение») и получаемые в процессе изучения дисциплины «Ювенальное право».

Освоение дисциплины «Ювенальное право» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Методики социально-правовой защиты ребенка», «Психология девиантного поведения», «Социально-педагогическая диагностика и консультирование детей группы риска», «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений».

2. Цели освоения учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, базовых знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в работе с социальными учреждениями ситуаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-7, ОПК-11, ПК-15, ПК-17, ПК-21

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные нормативные правовые документы; методы и средства правовой защиты интересов субъектов экономической и социальной сферы деятельности; закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявление в развитии отечественной государственно-правовой системы; основные методы правового обеспечения с учетом управленческой специфики и профессиональной

подготовки социальных работников; основы управления внутригрупповыми процессами и разрешения вопросов, связанных с проблемными ситуациями;

уметь: использовать полученные знания по правовому обеспечению в своей практической деятельности; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; юридически грамотно и логически обоснованно излагать свою позицию;

владеть: практическими навыками правовых принципов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей.

4. Содержание дисциплины.

Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы. Основные правовые механизмы социальной работы в России. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России.

Исторические особенности правового обеспечения социальной работы в России. Источники права, система права и система законодательства в России в сфере социальной работы. Международное законодательство в области правового обеспечения социального обслуживания. Нормативные правовые акты федерального и регионального уровней социального обслуживания. Особенности управления учреждением социального обслуживания в новых правовых условиях. Основные подходы к регулированию финансово-хозяйственной деятельности. Основные этапы становления и развития финансовой системы России. Организационно-кадровое обеспечение учреждений системы социальной защиты населения. Взаимосвязь между правовыми и этическими основами социальной работы.

Основные принципы организации деятельности учреждений социального обслуживания по правовому обеспечению социальной работы. Организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях социальной защиты. Организационные формы деятельности учреждений социального обслуживания в новых правовых условиях.

Характеристика отдельных видов учреждений социального обеспечения. Комплексные центры социального обслуживания; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков; центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи по телефону; дома ночного пребывания; социальные дома для одиноких престарелых; стационарные учреждения социального обслуживания; геронтологические центры; иные учреждения, оказывающие социальные услуги населению.

«Социально-педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности общества»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности общества» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.01).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности общества» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Социология», «Экономика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности общества» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Общие основы педагогика», «Основы социальной работы», «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Методика и технологии работы социального педагога», «Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами».

2. Цели освоения учебной дисциплины освоение будущими специалистами социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной компетенции в различных сферах жизнедеятельности общества»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-21

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: разнообразные виды социально-педагогических методик и технологий в различных сферах жизнедеятельности общества, соотношение социально-педагогической работы в них; специфику социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности.

уметь: применять теоретические знания о различных типах социально-педагогической работы в практической жизнедеятельности общества;

владеть: навыками реализации форм, методик, технологий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления в работе с различными категориями населения в различных условиях жизнедеятельности общества.

4. Содержание дисциплины.

Понятие «основные сферы жизни общества». Различные виды общественной деятельности: производственно-экономическая, социально-бытовая, политическая, религиозная, эстетическая и другие. Характер и содержание видов деятельности.

Виды социальной деятельности в политической сфере общества. Формы, методы и технологии, используемые в социально-педагогической деятельности в данной сфере. Виды социально-педагогической работы в производственно-экономической и социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Формы, методы и технологии, используемые в социально-педагогической деятельности в данных сферах.

Виды социально-педагогической деятельности в религиозных организациях. Формы, методы и технологии, используемые в социально-педагогической деятельности в конфессиональной сфере. Этика социально-педагогической деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества.

«Основы социальной работы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.02).

Для освоения дисциплины «Основы социальной работы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Социология», «Социальная политика», «Социальная психология», «Общие основы педагогики».

Освоение дисциплины «Основы социальной работы» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Социально-педагогическая работа в основных сферах жизнедеятельности», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность в семье».

2. Цели освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о данном курсе является формирование у студентов целостного представления о назначении, сущности, цели и принципах социальной работы формах, методах, тенденциях развития социальной работы. Это дает возможность лучшей ориентации в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-11, ПК-21

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: сущность и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе; основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы; специфику профессионально-этических требований социального работника

уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа профессионально пользоваться специальной терминологией в области социальной работы.

владеть: навыками письменного аргументированного изложения

собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; этико-аксеологическими основаниями деятельности в социальной работе, уяснить сущность и роль социальной работы в становлении и развитии социального обеспечения и защиты населения; принципы, ценности, механизмы и факторы социальной работы; изучить приоритетные направления в социальной работе; познакомиться с различными подходами, методиками и технологиями социальной работы.

4. Содержание дисциплины.

Социальная работа как феномен современности и объект изучения. Сущность, цели и принципы социальной работы. Актуальность проблем социальной работы. Социальная работа как феномен современного мира. Социальная работа как наука. Принципы, закономерности социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина. Сущность социальной работы. Содержание социальной работы. Основные понятия курса. Социальная работа как профессиональная деятельность. Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как вид деятельности. Профессиональная деятельность социального работника.

Субъекты и объекты социальной работы. Содержание и средства социальной работы. Понятия мораль, профессиональная мораль, этика. Функции профессиональной морали. Профессиональная этика социального работника. Социальная работа как система. Субъект, объект, содержание, управление и цели как структурные элементы социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными (общественными) системами.

Психолого-педагогические, правовые аспекты социальной работы. Социальная работа с семьей Социальная работа с молодежью и беспризорниками. Социальная работа с пожилыми, одинокими людьми и инвалидами Социальная работа с мигрантами, беженцами

Психолого-педагогические аспекты социальной работы. Роль педагогики и психологии в социальной работе. Педагогические принципы и содержание социальной работы. Педагогические методы, пути и средства решения задач в социальной работе. Психологические методы в социальной работе. Технологии социальной работы. Социальный проект современности: вчера, сегодня, завтра. Современные тенденции и инновации в социальной работе.

«Психология девиантного поведения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.03).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы нейропсихологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

2. Цель дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии;

уметь: осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать индивидуальную программу психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения;

владеть: навыками клинического интервьюирования; приемами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности; способами обработки и интерпретации получаемых результатов; навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.

4. Краткое содержание дисциплины:

Понятие нормы и девиантного поведения. Типы девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, девиации на базе гиперспособностей. Клинические формы девиантного поведения: агрессивное и аутоагрессивное (суицидальное) поведение; злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности; нарушения пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверхценные психологические и психопатологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции; коммуникативные девиации; безнравственное и аморальное поведение; неэстетическое поведение. Психологическая коррекция девиантного поведения.

«Практикум по общей и экспериментальной психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.04).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин

«Педагогическая психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология развития», прохождения производственной практики.

2. Цель дисциплины: формирование умений и навыков экспериментальной работы по изучению психических явлений, изучаемых в рамках дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные психические функции и их физиологические механизмы; закономерности формирования и развития основных познавательных процессов человека; механизмы формирования и развития личности, роль биологических и социальных факторов в формировании темперамента, характера, способностей; значений эмоций, воли и мотивации в организации поведения и деятельности человека; основные методы психологического исследования индивидуально-психологических особенностей человека и межличностных отношений; способы произвольной регуляции психической активности, поведения и деятельности человека; приемы саморазвития и стимулирование потребности личности в самоанализе и самовоспитании.

уметь: применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использовать методы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности (ее темперамента, характера, способностей, особенностей ее мотивационной сферы и т.д.); применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; использовать полученные знания для повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

владеть: стандартными методами и методиками, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности (ее темперамента, характера, способностей, особенностей ее мотивационной сферы и т.д.); качественными и количественными методами диагностики развития, общения,

деятельности личности; навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами исследования интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и развитии детей и взрослых; методами интроспекции и интерпретации собственного психического состояния; простейшими приемами психической саморегуляции; навыками эффективного взаимодействия с партнерами с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

4. Краткое содержание дисциплины:

Основы экспериментальной психологии. Этические принципы исследований с участием людей: планирование исследований, ответственность, соответствие законам и стандартам, разрешение институтов на проведение исследований. Психологическое наблюдение как метод и методика, критерии объективности и субъективности данных наблюдения, описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Особенности анкетирования на различных этапах психологического исследования. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Виды переменных в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Организация исследования и формы планирования. Тестирование как метод исследования в психологии. Исследование познавательной сферы человека. Методики и процедуры исследования восприятия и ощущений человека. Методики изучения свойств внимания, памяти, мышления, речи и воображения. Исследование личностной сферы человека. Методики и процедуры исследования темперамента и характера человека. Методики изучения волевых свойств, эмоциональной сферы человека, самосознания и самооценки, диагностика способностей.

«Психолого-педагогический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.16.05).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогическая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» необходимо при интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего прохождения производственной практики.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания феномена психолого-педагогической деятельности, целей и видов его применения; усвоение методов и приемов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка; основные виды профессиональной деятельности; основные методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратом современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия;

уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; использовать современные педагогические технологии; проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели исследования, выдвигать гипотезы; выбирать адекватные целям методы исследования; проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты; формулировать выводы исследования; моделировать ситуации педагогического взаимодействия; проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования; навыками анализа научных текстов; навыками реферирования научных текстов по заданной проблеме.

4. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи психолого-педагогического практикума. Решение психолого-педагогических задач. Психолого-педагогические упражнения. Основные принципы, цели и задачи моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность моделирования и работы с педагогическими ситуациями. Психолого-педагогические упражнения. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические технологии. Методы практической психокоррекции. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Общая характеристика методов. Основные психологические механизмы психокоррекционного воздействия. Психолого-педагогические упражнения. Методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Основные пути развития интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности педагога-психолога. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности социального педагога. Индивидуальная и групповая

психокоррекция. Формирование профессионально-важных черт личности социального педагога. Психолого-педагогические упражнения.

«Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.06).

Данный курс изучается одновременно с ведущими курсами, такими как «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного учреждения». Данный курс углубляет и конкретизирует содержание учебных дисциплин, связанных с содержанием профессиональной деятельности социального педагога.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология развития», «Основы социальной работы», «Психологическая служба в системе образования», «Менеджмент в образовании».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего изучения дисциплин: «Методики и технологии работы социального педагога», «Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами», «Тренинговая работа с детьми», «Основы социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Психология одаренности и творчества».

2. Цели освоения учебной дисциплины: дать научную картину социально-педагогической деятельности, познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач по социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи, ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-17.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные категории об объекте и предмете, социально-педагогической деятельности; специфику социально-педагогической деятельности; принципы и содержание социально-педагогической деятельности; теоретические основы комплексной помощи различным категориям детей и молодежи; нормативно-правовые основы социально-

педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи; различные методики и технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи;

уметь: оперировать научной терминологией; применять в социально-педагогической деятельности рекомендуемые методы и приемы; разрабатывать практические меры по работе с различными категориями детей и молодежи; ставить конкретные цели социально-педагогической деятельности в зависимости от категории детей и молодежи; подбирать и применять различные технологии работы с различными категориями детей и молодежи;

владеть: профессиональным языком предметной области знания; современной идеологией и философией комплексной помощи различным категориям детей и молодежи; стать психологически подготовленными к работе с детьми различных категорий; системой комплексного обследования детей; основными формами и методами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи.

4. Содержание дисциплины:

Понятие социально-педагогической деятельности. Субъект, объект, предмет и функции социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности в России. Ключевые сходства и отличия между социально-педагогической деятельностью и педагогической деятельностью. Характер социально-педагогической деятельности. Движущие силы социально-педагогического процесса. Классификация методов социально-педагогической деятельности: методы исследования; методы воспитания; методы социально-психологической помощи. Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую помощь. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Возникновение понятия «социализация» (Ф.Г. Гиддингс). Сущность социализации (Э. Дюркгейм). Этапы социализации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, ранний юношеский возраст, юношеский возраст, молодость, ранняя зрелость, поздняя зрелость, пожилой возраст, старость, долгожительство. Факторы социализации: внутренние (индивидуальные физические и психические характеристики), внешние (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).

Принципы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Институты социализации. Семья как институт социализации человека. Школа как социально-педагогическая система. Функции школы. Учреждения профессионального образования и некоторые другие институты социализации. Соотношение понятий социализированность и воспитанность.

Специфика социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Роль социального педагога в процессе социализации детей и молодежи. Функции социально-педагогической работы с детьми и молодежью: образовательно-воспитательная; диагностическая; организаторская;

прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая. Основное содержание и методика работы социального педагога с детьми и молодежью.

Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности детей и молодежи. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности. Цель и основное содержание диагностики. Целеполагание. Моделирование. Программирование. Планирование. Организация деятельности. Общая логика организации коллективной организаторской деятельности по И.П. Иванову. Стадии организаторской деятельности. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности. Понятие социального результата образовательной деятельности. Критерии оценки эффективности результата социального становления детей и молодежи. Методы, способы диагностики социально-педагогической деятельности. Принципы, формы, методы контроля социально-педагогической деятельности.

Понятие формы и анализ ее значений по Е.В. Титовой. Классификация форм социально-педагогической работы в различных учреждениях с детьми и молодежью. Массовые формы социально-педагогической работы: конкурс, фестиваль, биржа идей и предложений, летние лагеря и школы, форум, город мастеров и др. Коллективные формы социально-педагогической работы: КТД, тренинг, деловая игра, ролевая игра, ситуационно-ролевая игра, создание проблемной ситуации, производственная бригада, творческая мастерская, профессиональные встречи и др. Формы индивидуальной работы с детьми и молодежью: тестирование, выстраивание индивидуального образовательного маршрута, консультирование и др. Игра как универсальная форма социально-педагогической деятельности. Детское и молодежное самоуправление как форма социально-педагогической деятельности. Профориентационная работа как форма социально-педагогической деятельности. Дети со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей. Дети из неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Дети улицы. Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одаренные дети и молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью. Дети с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей.

«Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.07).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Социология», «Психология», «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Основы социальной работы», «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Методики и технологии работы социального педагога», «Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами».

2. Цели освоения учебной дисциплины является получение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности социального педагога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, формирование умений по реализации различных методик и технологий социально-педагогической деятельности в них.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-19, ПК-21

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия «образовательные учреждения», «медицинские учреждения», «социальные учреждения», разнообразные виды учреждений и виды деятельности; должностные обязанности и сферы специализации социального педагога; специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической работой.

уметь: применять теоретические знания о различных видах социально-педагогических деятельности в практической деятельности в различных видах учреждений, с различными категориями населения.

владеть: навыками реализации различных методик, технологий социально-педагогической деятельности в работе с различными категориями населения в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждений.

4. Содержание дисциплины:

Социально-педагогическая работа, социально-педагогическая деятельность. Определение понятий. Особенности социально-педагогической работы в различных учреждениях и организациях.

Особенности социально-педагогической работы в образовательных учреждениях. Понятие «образовательное учреждение», «образовательная организация». Организация работы социального педагога в образовательном

учреждении. Содержание работы. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с родителями в образовательных учреждениях.

Особенности социально-педагогической работы в медицинских учреждениях. Понятие «медицинское учреждение». Медико-социальная работа в стационарных учреждениях социального обслуживания. Организация социально-медицинской работы в российском здравоохранении. Виды систем и номенклатура учреждений здравоохранения. Организация социально-медицинской работы учреждений медицинской помощи. Социально-медицинская работа в сельском здравоохранении.

Организация социально-медицинской работы в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза: нормативная база, основные принципы и методы. Технология работы специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы.

Социально-медицинская работа в медицинской практике. Социально-медицинская работа в психиатрии. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

Взаимосвязь медицинских и социальных учреждений. Особенности социально-педагогической работы в социальных учреждениях. Понятие «социальное учреждение». Виды социальных учреждений. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях. Практика социально-педагогической работы с семьей. Практика социально-педагогической работы с девиантными детьми, с безнадзорными и беспризорными детьми, с опекаемыми детьми, с опекунами и попечителями.

«Социально-педагогическая деятельность в семье»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в семье» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.08).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в семье» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Социология», «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Основы социальной работы».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с семьей» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Методики и технологии работы социального педагога», «Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях».

2. Цели освоения учебной дисциплины является получение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности социального педагога с различными типами семей, формирование умений по реализации различных методик и технологий социально-педагогической деятельности с ними.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ПК-17, ПК-19, ПК-21

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: характеристики современной семьи, наиболее важные для профессиональной работы социального педагога; функции семьи; типология семей по различным основаниям; характеристика современных типов семей; влияние семьи на социализацию ребенка; принципы профессиональной деятельности семейного социального педагога; цели, задачи, функции и направления социально-педагогической деятельности с семьей; методы работы социального педагога с различными типами семей; диагностические технологии работы с семьей, современные модели помощи семье; составляющие социально-педагогической помощи семье; виды оказания помощи семье; формы и методы оказания социально-педагогической помощи семье; техника и технологии семейного консультирования; формы семейного консультирования; технология работы с родительскими коррекционными группами; основные направления и задачи семейной психотерапии.

уметь: использовать методы работы социального педагога с семьей; реализовывать основные направления работы с семьей; разрабатывать и осуществлять функциональные технологии работы социального педагога с семьей; планировать социально-педагогическую работу с семьей.

владеть: методиками изучения различных типов семей, оказания социальной помощи различным типам семей, социального патронажа и надзора, социально-педагогического консультирования; анализа и коррекции реализованной социально-педагогической деятельности с семьей.

4. Содержание дисциплины.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Сущность, цели и принципы социально-педагогической работы с семьей. Актуальность проблем современной семьи. Характеристики современной семьи. Типология семей по различным основаниям. Характеристика современных типов семей. Влияние семьи на социализацию ребенка. Принципы профессиональной деятельности семейного социального педагога; цели, задачи, функции и направления социально-педагогической деятельности с семьей. Методы работы социального педагога с различными типами семей. Диагностика семьи, диагностические технологии работы с семьей. Технология изучения истории семьи, методика составления генограммы семьи. Технология социально-педагогического мониторинга. Технология социально-педагогической паспортизации семьи. Основные правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую

деятельность с различными типами семей. Современные модели помощи семье. Составляющие социально-педагогической помощи семье. Виды оказания помощи семье; формы и методы оказания социально-педагогической помощи семье. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Техника и технология семейного консультирования; формы семейного консультирования; Технология работы с родительскими коррекционными группами. Основные направления и задачи семейной психотерапии; техника семейной системной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру. Основные направления и задачи семейной психотерапии.

«Социально-психологическое консультирование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-психологическое консультирование» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.09).

Данный курс изучается одновременно с ведущими курсами, такими как «Методики и технологии работы социального педагога», «Основы социальной работы». Данный курс углубляет и конкретизирует содержание учебных дисциплин, связанных с содержанием профессиональной деятельности социального педагога.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическое консультирование» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Основы социальной работы», «Методики и технологии работы социального педагога».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего изучения дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-педагогическая деятельность в семье».

2. Цели освоения учебной дисциплины: раскрытие сущности социально-психологического консультирования и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия, а также формирование у студентов навыков взаимодействия с клиентом в рамках социально-психологического консультирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-16

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: место и роль технологии консультирования в системе социально-педагогической деятельности; сущность, виды, этапы и техники социально-психологического консультирования; актуальные ситуации социально-

психологического консультирования и пути их эффективного решения; сущность и содержание консультирования как направления социально-педагогической поддержки детей; основные теоретические подходы к процессу консультирования; цель, задачи, принципы и направления социально-психологического консультирования; цель, задачи и содержание социально-психологического консультирования с различными категориями семей; психологические механизмы, лежащие в основе социально-психологического консультирования; технологии проведения социально-психологического консультирования; основные требования к личности психолога-консультанта, к его знаниям, умениям и навыкам;

уметь: рефлексивно и критично использовать консультационные методы из различных теоретических школ и направлений; устанавливать консультативный контакт с клиентом (заказчиком), формулировать и решать консультационные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной психологической помощи; рефлексировать эффективность консультативной практики; характеризовать процедуру установления контакта и создания атмосферы при социально-психологическом консультировании;

владеть: внутренней логикой социально-психологического консультативного процесса, знать ее структурные стадии и взаимосвязи между ними; навыками применения основных микротехник консультирования (слушания, воздействия) и уметь применять их на практике; навыками анализа информации, полученной посредством наблюдения за невербальными и психолингвистическими сигналами собеседника.

4. Содержание дисциплины

Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Главные направления социальной и психологической помощи (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева): проблемы психического развития ребенка, личностные проблемы ребенка-подростка, проблемы брака и семьи, школьное консультирование, профессиональное консультирование. Многообразие консультационных услуг. Специфика социально-психологического консультирования. Объекты социально-психологического консультирования. Границы социально-психологического консультирования. Особенности социально-психологического консультирования. Отличия социально-психологического консультирования от психологического. Включенность в среду жизнедеятельности клиента. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения. Социально-психологическое консультирование как индивидуально-личностно-ориентированная форма поддержки клиента. Место социально-психологического консультирования в системе социально-педагогической деятельности. Его связь с другими формами поддержки. Функциональный состав социально-психологического консультирования. Планируемые и незапланированные ситуации консультирования. Специфика социально-психологического консультирования в зависимости от цели при различных

формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности. Социальные институты, причастные к сфере социально-психологического консультирования.

Психоаналитическая концепция как источник социально-психологического консультирования. Бихевиоризм как источник социально-психологического консультирования. Гуманистическая психология как источник социально-психологического консультирования.

Предмет, объект и место социально-психологического консультирования в системе обществоведческих дисциплин. Специфика дисциплины. Этапы развития социально-психологического консультирования и его теоретические парадигмы. Цели социально-психологического консультирования. Универсальные (общие, глобальные, перспективные) цели. Специфические (конкретные, краткосрочные) цели социально-психологического консультирования. Принципы профессиональной этики и условия их соблюдения. «Эффект профессионального выгорания» у консультантов. Этические нормы и принципы при проведении социально-психологического консультирования. Зависимость клиента от консультанта как этическая проблема. Этические нормы: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; конфиденциальность; ориентация на нормы и ценности клиента; отказ от выдачи готовых советов и рекомендаций клиентам; анонимность; разграничение профессиональных и личных отношений; адекватная оценка консультантом уровня и пределов своей профессиональной компетентности; включенность клиента в процесс консультирования. Зависимость клиента от консультанта как этическая проблема.

Подходы к определению структуры процесса консультирования. Модели консультационного взаимодействия. Основные методы и техники социально-психологического консультирования. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Концепции и модели семейного консультирования. Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-психологического консультирования. Управленческое консультирование как фактор развития учреждения.

«Социально-педагогическая диагностика и консультирование детей и подростков группы риска»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика и консультирование детей и подростков группы риска» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.10).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика и консультирование детей и подростков группы риска» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего изучения дисциплин: «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков», «Методики и технологии работы социального педагога».

2. Цели освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о способах и видах социально-педагогической диагностики и консультирования детей и подростков группы риска.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-16, ПК-20

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методы социально-педагогической диагностики, основные категории детей группы риска, особенности консультирования детей и подростков группы риска;

уметь: использовать методы социально-педагогической диагностики, выявлять основные категории детей группы риска, проводить консультации для детей и подростков группы риска;

владеть: навыками использования методов социально-педагогической диагностики; навыками выявления основных категорий детей группы риска; навыками применения различных стратегий консультирования детей и подростков группы риска.

4. Содержание дисциплины.

«Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные жертвы. Объективные и субъективные предпосылки превращения ребенка в жертву неблагоприятных условий социализации. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникопатологической характеристики. Дети-инвалиды. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств. Дети из «неблагополучных», асоциальных семей. Дети мигрантов. Дети с проявлением социальной и психологопедагогической дезадаптации. Социально-педагогическая диагностика обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза», выявление проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность. Методы социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска. Использование пятишаговой модели интервью в практике консультирования детей и подростков группы риска».

«Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16.11).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социально-психологическое консультирование», «Социально-педагогическая диагностика и консультирование детей и подростков детей группы риска».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего изучения дисциплин: «Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами», «Методики и технологии работы социального педагога».

2. Цели освоения учебной дисциплины: сформировать систему основных понятий и методик социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ПК-16

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современное состояние и проблемы зависимостей от ПАВ детей и подростков; факторы, способствующие приобщению детей и подростков к ПАВ; нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике зависимостей от ПАВ детей и подростков;

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач профилактики зависимостей от ПАВ среди детей и подростков; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками здорового образа жизни; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных, образовательных и медицинских учреждений.

4. Содержание дисциплины.

«Зависимость от ПАВ детей и подростков: современное состояние и проблемы, аддиктивная личность, особенности аддиктивного поведения детей и подростков, факторы, способствующие приобщению детей и подростков к ПАВ, нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ, методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике зависимостей от ПАВ детей и подростков, социально-педагогическая деятельность по профилактике по профилактике зависимостей от ПАВ детей и подростков, компоненты профилактической работы, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика»

«Педагогика и психология инклюзивного образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к модулю 2 вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.16.12).

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

Знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для параллельного изучения дисциплин: «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» является основой для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология детей дошкольного возраста», прохождения производственной практики.

2. Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного

подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;

уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др.); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;

владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг.

Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

«Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к модулю 3 вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.17.01).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Конфликтология».

2. Цель дисциплины: сформировать систему основных понятий и методик психодиагностики и коррекции детско-родительских отношений, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических и коррекционных мероприятий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: возрастные особенности и методы диагностики психофизического, когнитивного и личностного развития детей; специфику детско-родительских отношений; диагностические методики детско-родительских отношений.

уметь: использовать методы диагностики психофизического, когнитивного и личностного развития детей; проводить психологическую диагностику и коррекцию детско-родительских отношений; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам создания гармоничных взаимоотношений с детьми;

владеть: методами и методиками диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

4. Краткое содержание дисциплины:

Понятие и основные характеристики детско-родительских отношений. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Типы и стадии семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-сообщений»; техники эффективной похвалы, правила наказания). Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

«Методики и технологии работы социального педагога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» относится к модулю 3 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.17.02).

Для освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Социология», «Психология», «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Основы социальной работы», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи».

Освоение дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами», «Технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества».

2. Цели освоения учебной дисциплины: освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: разнообразные виды социально-педагогических технологий и их структуру, соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами); должностные обязанности и сферы специализации социального педагога; специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью;

уметь: применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми, подростками, молодежью, взрослым населением, для самостоятельной разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования;

владеть: навыками реализации диагностических методик, технологий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления в работе с различными категориями населения в условиях образовательных и социально-педагогических учреждений.

4. Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь; методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб; методика и технология социально-педагогической работы с личностью; методика и технология

социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями; методика и технология социально-педагогической работы в социуме; технология социального планирования и управления.

Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.

Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы.

Типы социально-педагогических технологий (технологии общего и частного типа). Многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации). Виды и структура функциональных социально-педагогических технологий (диагностических, социально-профилактических, коррекционно-реабилитационных, др.).

Содержание и назначение деятельности социального педагога в различных сферах (образование, здравоохранение, социальная защита, управление). Квалификационная характеристика социального педагога.

Виды и содержание социально-педагогической помощи: социально-информационной, социально-психологической, медико-социальной, социально-экономической, социально-реабилитационной.

Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога, определяющая его права, обязанности и ответственность. Уровни нормативно-правового обеспечения: международный, федеральный, региональный, локальный. Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность специалиста, их характеристика.

Права социального педагога в различных типах учреждений (школа, детский дом, территориальный центр социальной помощи семье и детям и др.) и их нормативное закрепление.

Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в условиях школы: типы школ, субъекты социально-педагогической помощи, социальные гарантии. Методика оказания социально-педагогической помощи воспитаннику детского дома, социального приюта, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: общее и особенное. Методика работы социального педагога по устройству ребенка в замещающую семью.

Социальная гостиница как форма социально-педагогической помощи бездомным гражданам. Специфика работы социального педагога и специалиста по социальной работе в социальной гостиной (цель, задачи, содержание). Территориальный центр социальной помощи семье и детям как субъект социально-педагогической помощи по месту жительства. Структура центра

Методика социально-педагогической работы кризисных центров: кризисный центр для мужчин, кризисный центр для женщин, молодежный кризисный центр.

Технология работы социального педагога с различными категориями населения. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Факторы риска (социальный, психологический, педагогический, экономический и др.) и их влияние на процесс социализации личности и семьи. Технологии адресной социально-педагогической помощи и поддержки личности и семьи: цель, задачи, принципы, этапы, формы, методы.

Возрастные технологии работы социального педагога. Технология работы социального педагога с дошкольниками, учащимися школ и профессиональных училищ. Технология работы социального педагога с людьми пожилого возраста.

Проблемно-ориентированные технологии работы социального педагога. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами», детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Технология работы социального педагога с детьми девиантного (делинквентного) поведения, с несовершеннолетними правонарушителями. Технология работы социального педагога с одаренными детьми. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.

Технология работы социального педагога с семьей. Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (неполных, многодетных, асоциальных и др.). Социально-педагогический патронаж и социальный надзор семьи: технология организации и проведения. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация.

Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды. Социально-педагогическая диагностика: определение, виды, методы, требования к проведению. Диагностическая функция социального педагога: сущность, технология реализации.

Диагностика социализированности и социальной компетентности личности, воспитательного потенциал семьи. Методика диагностики микросреды (социальный паспорт микрорайона, социальный паспорт учреждения, акт обследования жилищно-бытовых условий, социальный паспорт семьи). Психодиагностика в работе социального педагога.

Методы анализа данных диагностических обследований. Статистические методы обработки данных социально-педагогических обследований.

Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации. Сущность и взаимосвязь понятий «профилактика», «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика». Уровни профилактики

Сущность и взаимосвязь понятий: «реабилитация», «социальная реабилитация», «ресоциализация», «реадаптация», «реавтономизация».

Социально-педагогическая реабилитация: объекты, принципы и условия реализации. Разработка индивидуальных программ реабилитации. Реабилитационное пространство. Интеграция реабилитантов в социум.

Взаимосвязь социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации со здоровьесберегающими технологиями работы социального педагога. Социально-педагогический тренинг, социодрама, ролевая и организационно-деятельностная игры как формы обучения личности конструктивному поведению в процессе социализации.

Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления. Управление как процесс, функции управления. Социальное управление: подходы к управлению (программно-целевой, мотивационный). Социальный менеджмент.

Сущность и взаимосвязь понятий: «планирование», «программирование», «проектирование», «социальное планирование». Планирование работы социального педагога. Формы и виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности специалиста: образовательные программы, программы социально-педагогической поддержки личности и семьи. Комплексно-целевые программы и программы индивидуального сопровождения: назначение, технология разработки и реализации.

Социальное проектирование: понятие, принципы, виды. Поисковое и нормативное проектирование. Типология социальных проектов. Алгоритм проектной деятельности, этапы реализации. Экспертиза и критерии оценки социального проекта. Планирование и организация социально-педагогических мероприятий, социальных акций. Условия эффективности их проведения. Технологии уличной работы социального педагога. Объекты уличной работы. Стратегии работы на улице. Волонтерские группы, статус и миссия волонтера. Рейды в микрорайоне: назначение, особенности проведения. Технология социального посредничества. Социальное партнерство. Поддержка социальных инициатив.

Технологии фандрайзинга, PR-технологии: назначение, содержание, реализация.

Контрольно-оценочные технологии, оценка эффективности работы и аттестация социального педагога. Документация социального педагога.

«Методики социально-правовой защиты ребенка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Методики социально-правовой защиты ребенка» относится к модулю 3 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.17.03) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Нормативное обеспечение деятельности педагога-психолога», «Современные аспекты противодействия коррупции», «Правоведение», «Ювенальное право», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений»,

«Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Социально-педагогическая деятельность в семье».

Освоение дисциплины «Методики социально-правовой защиты ребенка» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Методики и технологии работы социального педагога», для прохождения производственной практики.

2. Цели освоения учебной дисциплины: сформировать систему знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; содержании международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях, научить применять эти знания в социально-педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-11, ПК-15; ПК-21

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; государственное управление социальными системами РФ; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;

уметь: определять цели и содержание социальной защиты детства; анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;

владеть: практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; формировать индивидуальные программы социальной защиты детей; проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога.

4. Содержание дисциплины.

Международные нормы социальной защиты детства. Социальная защита детства в истории России. Понятие и содержание правовой защиты материнства и детства в Российской Федерации. Государство в системе социальной защиты детства. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Система социально-правовой защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Социально-правовая защита детей-девиантов. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.

Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка.
Зарубежный опыт социальной защиты детства.

«Практикум по социально-педагогическому проектированию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» относится к модулю 3 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.17.04).

Для освоения дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Теория обучения и воспитания».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества», «Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами».

2. Цели освоения учебной дисциплины: дать представление о сущности социально-педагогического проектирования; основных технологиях разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов; получение студентами научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в профессиональной деятельности социального педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-10, ПК-18, ПК-20

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: сущность социально-педагогического проектирования; принципы социально-педагогического проектирования; этапы и методы проектирования; технологию социально-педагогического проектирования и моделирования;

уметь: реализовывать теоретико-методологические принципы проектирования в социально-педагогической практике, применять навыки разработки, экспериментальной апробации и внедрения наиболее современных технологий проектирования и моделирования;

владеть: навыками социально-педагогического проектирования; технологиями прогностики, диагностики, моделирования педагогических процессов и объектов; навыками практических приемов разработки проектов, их защиты, ведения дискуссии с оппонентами, навыками самостоятельной работы в области социально-педагогического проектирования

4. Содержание дисциплины.

«Понятие и типология проектирования. История социального проектирования. Сущность и особенности социального проектирования. Логика и структура социально-педагогического проекта. Требования к созданию

социально-педагогического проекта. Теоретическая разработка проекта, подготовка его к реализации. Практические основы реализации социально-педагогического проекта. Теоретический анализ практической реализации проекта. Экспертиза социально педагогического проекта. Типичные ошибки проектирования».

«Тренинг профессионально-личностного развития педагога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного развития педагога» относится к модулю 3 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.17.05).

Для освоения дисциплины «Тренинг профессионально-личностного развития педагога» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Теория обучения и воспитания», «Практикум по профессиональной ориентации», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего прохождения практики.

2. Цели освоения учебной дисциплины: развитие личности педагога, ознакомление студентов с системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы и психологических ситуаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ОК-7

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: содержание феномена «Я – концепция», самопознание, самосознание, целеполагание, знать основные компоненты рефлексии;

уметь: использовать схему целеполагания при принятии решений любого рода; использовать методические приемы и техники психокоррекционной работы в группе;

владеть: методами самодиагностики уровня рефлексивности; рефлексивными умениями.

4. Содержание дисциплины.

«Задачи тренинга профессионально-личностного роста. Отличительные черты зрелой личности. Основные структурные компоненты личности в деятельностно-личностном подходе: самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация. Я-концепция в структуре личности, основные функции Я-концепции.

Я-концепция как результат процесса самопознания. Представления Р.Берне о Я-концепции как совокупности установок, направленных на самого себя. Три элемента Я-концепции в логике Р.Берне: образ «Я» самооценка;

потенциальная поведенческая реакция. Полиmodalность и многоаспектность «Я». Функции Я-концепции, как их определил Р. Берн: обеспечение внутренней согласованности; Я-концепция как интерпретация опыта; Я-концепция как источник ожиданий. Содержание концепции «Я-педагог». Компоненты профессиональной Я-концепции. Механизмы децентрации и идентификации в педагогической деятельности. Значения идентификация в психологии. Идентификация как перенос качеств другого на себя. Идентификация как перенос своих качеств на другого. Формирование намерений и установок, соответствующего поведение как следствие идентификации (в логике В. В. Столина). Идентификация как механизм самопознания. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная). Виды взаимодействия: кооперация (взаимопонимание участников общения) и конкуренция. Эмпатия как способ понимания другого человека. Отличие эмпатии от идентификации.

Рефлексия как необходимое условие преодоления эгоцентричности. Рефлексия как понимание осознания действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Конструктивные копинг-стратегии. Содержание теории ассертивности. Четыре способа общения, характерных для людей, страдающих от низкой самооценки и страха быть отвергнутыми: угождать другому человеку; обвинять другого, рассуждение; отвлечение внимания. Характерное положение тела для каждого из этих способов. Характерные речевые обороты и внутренние ощущения для каждого из этих способов. Выравнивание как способ поведения. Составляющие креативности личности. Способы развития творческого потенциала личности»

«Технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества» относится к модулю 3 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.17.06).

Для освоения дисциплины «Технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Теория обучения и воспитания», «Практикум по социально-педагогическому проектированию».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего прохождения практики.

2. Цели освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов для работы с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности общества на основе

освоения теоретических и методико-технологических основ проектировочной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-15, ПК-16, ПК-21

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: закономерности образовательного процесса; развивающие функции обучения и воспитания; специфику формирования отношений в социуме; особенности, функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности; виды проектов, их специфику; содержание, формы, методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности;

уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; осуществлять оптимальный выбор социально-педагогических методов, методик при проектировании профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития; уметь диагностировать поведенческие проявления детей и учитывать их в процессе проектной деятельности, проводить коррекционную работу по минимизации отклонений в их поведении в соответствии с разработанным проектом;

владеть: навыками использования методами исследований в области педагогики и психологии; применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности; анализа, проектирования реализации современных технологий педагогической деятельности; владения способами анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности по реализации проектов; диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. Содержание дисциплины.

«Социально-педагогическая сущность, функции, уровни, принципы проектной деятельности. Основные понятия педагогического (социально-педагогического) проектирования: «проект», «проективный», «проектный». Педагогические, социально-педагогические и социальные проекты. Их специфика, характеристика. Логика организации проектной деятельности: предпроектный этап, диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы. Требования к проектной деятельности. Особенности деятельности социального педагога на предпроектном этапе организации проектной деятельности. Диагностика ситуации как этап проектной деятельности. Методы диагностики, их назначение. Проблематизация как важнейший этап организации проектной

деятельности. Ее сущность, специфика. Концептуализация проекта, выбор его формата: сущность, значение, требования. Требования к программированию и планированию хода проекта. Реализация проекта. Особенности реализации социально-педагогических проектов. Рефлексивный и послепроектный этапы проектной деятельности социального педагога. Их значение в совершенствовании социально-педагогической деятельности. Учет основных законов развития современной социокультурной среды, рисков и опасностей социальной среды как важнейшее требование к проектной деятельности. Виды социально-педагогических проектов, их здоровьесберегающая сущность, характеристика. Программы социального сопровождения и поддержки разных категорий детей и молодежи, семей, особенности, возможности, результаты их реализации в регионе. Региональные социальные проекты, направления деятельности социального педагога по их реализации и совершенствованию. Реализация проектов организации социально-ценной деятельности детей и молодежи. Деятельность социального педагога по развитию социальных инициатив и социальных проектов. Проектирование среды (образовательного пространства) социализации детей и молодежи. Проектирование социально-педагогической деятельности по профилактике асоциального поведения в детско-молодежной среде. Проектирование социально-педагогической деятельности по профилактике насилия в детско-молодежной среде. Проектирование социально-педагогической деятельности по месту жительства. Проектирование социально-педагогической деятельности в досуговых учреждениях. Проектирование социально-педагогической деятельности по организации досуга детей и молодежи. Профилактика социально-педагогической деятельности в оздоровительно-реабилитационных учреждениях для детей и молодежи. Проектирование социально-педагогической деятельности с разными категориями семей. Риски и опасности социальной среды, образовательного пространства, методы их диагностики. Проектирование индивидуального развития ребенка, подростка, юноши»

«Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами» относится к модулю 3 вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.17.07).

Для освоения дисциплины «Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности общества», «Теория обучения и воспитания», «Практикум по социально-педагогическому проектированию», «Социальная психология».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего прохождения практики.

2. Цели освоения учебной дисциплины: формирование у студентов устойчивых теоретических и практических умений в области посреднической деятельности; овладение технологией посреднической деятельности; формирование умений устанавливать связи с субъектами, способными оказывать необходимую поддержку подопечному; практических навыков оформления письменного договора о посреднической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-10

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: ценностные основы деятельности социального педагога в организации посредничества между личностью и социальными институтами; нормативные документы, регламентирующие процесс организации посреднической деятельности между детьми и их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры; методы и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами; основные понятия, необходимые в организации посредничества между личностью и социальными институтами;

уметь: оперировать основными понятиями в организации посредничества между личностью и социальными институтами; анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты, необходимые для организации посредничества между личностью и социальными институтами; осуществлять посредническую деятельность между личностью и социальными институтами, используя современные и эффективные методы и технологии; устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;

владеть: основными понятиями, необходимыми педагогу в организации посредничества между личностью и социальными институтами; способами взаимодействия с различными субъектами социально-педагогической деятельности между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры; методами и технологиями организации посредническую деятельность между личностью и социальными институтами; процедурой разработки социальных проектов в вопросах организации посредническую деятельность между личностью и социальными институтами.

4. Содержание дисциплины.

«Понятие «социальный посредник», «социальное посредничество». Социальные проблемы личности, нуждающейся в социальной помощи, поддержке. Социальные качества личности. Роль посредничества в личностном

развитии ребенка. Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов. Характеристика социальных институтов. Взаимодействие педагогических, медицинских и других специалистов. Субъекты и объекты организации социального посредничества. Понятия «функция» социального педагога, «посредничество», «посредническая деятельность». Направления посреднической деятельности. Понятие «компетентность» социального педагога. Компоненты компетентности социального педагога и их характеристика. Понятие «форма посредничества». Формы посреднической деятельности. Методика организации разных форм посреднической деятельности. Характеристика современной семьи. Задачи, функции социального педагога в организации посреднической деятельности с семьей. Принципы построения и методы взаимодействия посреднической деятельности с семьей. Задачи организации посредничества; функции социальной службы; содержание посреднической деятельности между учащимся, их родителями и образовательным учреждением; формы и методы взаимодействия в посреднической деятельности»

«Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.18.01).

Для освоения дисциплины «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Иностранный язык», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

Содержание дисциплины связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение содержания данной дисциплины является основой для изучения профессиональных дисциплин, последующего прохождения учебной и производственной практик.

2. Цели освоения учебной дисциплины: развитие профессиональной коммуникативной компетентности студентов.

Задачи курса: ознакомление с содержанием понятия «коммуникативная компетентность» и определение ее роли в педагогическом общении; развитие коммуникативных навыков, необходимых для продуктивного педагогического общения: умений устанавливать контакт с аудиторией, ясно и четко излагать информацию, слушать, конструктивно реагировать на критику, предоставлять конструктивную критику и др.; формирование и развитие умений психологического анализа ситуаций затрудненного педагогического общения; формирование и развитие психологических умений по управлению конфликтами в педагогическом общении; ознакомление с основными способами психологического воздействия и овладение приемами

сопротивления воздействию в процессе педагогического взаимодействия; развитие эмоциональной устойчивости личности педагога и ознакомление с основными способами саморегуляции эмоционального состояния; развитие профессионального самосознания педагога, формирование навыков самоанализа собственной педагогической деятельности и определения перспектив профессионального роста педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-6

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: психологические механизмы построения взаимоотношений педагога с учащимися; принципы организации и проведения учебной дискуссии; закономерности возникновения и развития педагогических конфликтов; принципы выхода из затрудненного профессионального общения.

уметь: использовать коммуникативные умения и навыки в ситуациях профессионального общения (слушания, ведения спора, диалога, дискуссии, конструктивной критики и т.д.) в педагогическом взаимодействии; анализировать различные виды педагогических конфликтов, определять пути их профилактики и предупреждения, регулирования и разрешения; осуществлять регуляцию и саморегуляцию эмоциональных состояний; осуществлять сопротивление психологическому воздействию; анализировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективы саморазвития.

владеть: понятийным аппаратом; навыками профессиональной коммуникации, необходимыми в психолого-педагогической деятельности; навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Современные подходы к понятию «компетентность в общении». Структура компетентности в педагогическом общении. Особенности диагностики коммуникативной компетентности. Общение в онтогенезе. Особенности педагогического общения с дошкольниками. Общение с младшими школьниками, его специфика. Особенности общения с подростками. Юношеский возраст и специфика общения. Методы активного социально-психологического обучения как средство развития коммуникативной компетентности. Стратегии эффективной коммуникации. Социальное влияние педагога: манипуляция и актуализация. Особенности невербальной коммуникации. Межличностная обратная связь в педагогическом общении. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные аспекты коммуникативной компетентности педагога.

«Психология общения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.18.02).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология общения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы, дисциплин «Русский язык и культура речи», «Культура и межкультурные коммуникации в современном мире».

Дисциплина «Психология общения» является необходимой для формирования общепрофессиональной культуры педагога-психолога, основой для изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника», «Конфликтология» и прохождения учебной и производственной практик.

2. Цель дисциплины: формирование целостной системы знаний об общих закономерностях общения, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах общения, формирование у студента целостного представления о процессе общения как о сложной подсистеме деятельности человека; развитие у студентов готовности к эффективной профессиональной деятельности; воспитание у студентов уважения к проявлениям индивидуальности каждого человека, стремления к самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного саморазвития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-6

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные категории и понятия психологии общения; психологические закономерности восприятия партнера по общению; процессы, происходящие в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия; психологические особенности культуры, этики и этикета делового общения; основные потребности человека, эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; теорию мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности.

уметь: формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий психологии общения; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; использовать полученные знания в процессе формирования коллектива; применять на практике нормы этики делового общения; преодолевать стресс в деловом общении, обеспечивать стрессоустойчивость коллектива и личности.

владеть: основными категориями психологии общения; основными методами элементарной психодиагностики; навыками публичных выступлений; способами убеждения; навыками ведения переговоров, собраний; основными приемами психологической саморегуляции.

4. Краткое содержание дисциплины:

Психология общения: виды, сущность, цели, функции. Средства общения: невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Культура устной речи в общении. Личность в общении. Перцептивная сторона общения. Интеракционная сторона общения. Социально-психологические особенности общения в коллективе. Типы взаимоотношений. Структура коллектива. Классификация типов личностей. Основы лидерства. Роль руководителя. Психология переговоров. Стратегии ведения переговоров.

«Гендерная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерная психология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.19.01).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология семьи и семейное консультирование».

Освоение дисциплины «Гендерная психология» необходимо при последующем изучении дисциплин, «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности психолога в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые понятия и теории гендерной психологии; гендерные различия в психофизической, когнитивной, аффективной, личностной сферах, социальном поведении;

уметь: оказывать профессиональную помощь в коррекции психологических проблем во взаимоотношениях между полами;

владеть: навыками психологической диагностики личности в учете гендерных особенностей; методиками, предназначенными для исследования гендерных характеристик личности необходимых для формирования соответствующих компетенций.

4. Краткое содержание дисциплины:

Введение в гендерную психологию: предмет, задачи, методы, теории и концепции гендерной психологии. Психофизические различия мужчин и женщин (рост, вес, обмен веществ, моторика). Гендерная демография (здоровье/болезнь, продолжительность жизни/смертность). Когнитивные различия мужчин и женщин (ощущение, восприятие, память, мышление, речь,

внимание, воображение, интеллект). Личностные характеристики мужчин и женщин. Социальное поведение. Гендерные отношения: мужчины и женщины в деловом мире, дружеские и сексуальные отношения, супружеские отношения.

«Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.19.02).

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Мировые религии», «История педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Культура и межкультурные коммуникации в современном мире», «Социальная психология».

Освоение учебного материала по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» является основой усвоения дисциплин: «Поликультурное образование», для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

2. Цели освоения учебной дисциплины: сформировать систему знаний и умений у будущего выпускника, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах этнической культуры (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» как междисциплинарной области знания; основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей;

уметь: оперировать научной терминологией; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем; работать со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; применять в образовательном процессе знание особенностей различных этносов;

владеть: исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

4. Содержание дисциплины:

Предмет этнопедагогики и этнопсихологии, разные подходы к его

определению. Основные этапы становления этнопедагогики и этнопсихологии как наук. Функции этнопедагогики и этнопсихологии. Методические основы этнопедагогики и этнопсихологии и их связь с другими науками.

Методы этнопедагогических и этнопсихологических исследований. Многообразие национальностей жителей России. Влияние географических и климатических условий на формирование психологических особенностей представителей народов России.

Национально-психологические особенности народов Татарстана (татары, башкиры, удмурты, марийцы, чувашаи, украинцы, русские и др.). Национальная психология народов России. Учет национальных интересов и ориентаций. Учет национальных традиций и религиозных убеждений.

Учет динамической стороны психологии (познавательные и интеллектуальные особенности, особенности восприятия и мышления и т.д.). Стандартные и кросскультурные этнопсихологические исследования.

Проективные тесты, анализ рисунков и других продуктов деятельности человека, тесты на восприятие и др. Проблемы интерпретации результатов исследований. Этнопсихологический опросник.

«Психология одарённости и творчества»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология одаренности творчества» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.20.01). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Психология развития», «Дошкольная педагогика», «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников», а также для последующего прохождения учебной и производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми, способствующие эффективному психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. Это позволит развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с одаренными детьми и их родителями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание основных категорий и понятий, характеризующих психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого потенциала ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста;

уметь: осуществлять комплексную психодиагностику способностей и одаренности; применять основные методы актуализации творческого поиска в практике образовательных учреждений; разрабатывать основные компоненты программы по развитию творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста;

владеть: диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; технологией развития творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста;

4. Краткое содержание дисциплины:

«Психология одаренности и творчества» как учебная дисциплина. Место данной дисциплины в системе подготовки специалистов области педагогики. Признаки одаренности. Характеристика мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка. Критерии выявления видов одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Характеристика одаренности с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Роль семьи для развития одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как наиболее адекватная форма идентификации признаков одаренности ребенка.

Характеристика основных образовательных структур для обучения одаренных детей. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Идеи Л.С. Выготского о специфике обучения в дошкольном возрасте.

Качества педагога, способствующие развитию творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

«Арттерапия в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Арттерапия в образовании» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.20.02).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

Освоение учебного материала по «Арттерапия в образовании» является основой для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная психология», «Дефектология» и является

основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

2. Цели освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об арттерапии как методе психодиагностики и психокоррекции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии; основные арттерапевтические направления; пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами;

уметь: диагностировать проблематику клиента в арттерапевтическом ключе; строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; подбирать методы и техники работы, применяя арттерапевтические методики, адекватные клиентскому запросу; использовать техники из различных арттерапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т. д.) для достижения поставленной в терапии цели;

владеть: методами эффективного использования арттерапии в практике творческого построения консультативной и коррекционно-развивающей работы; практическими приемами, техниками и адекватно их использовать в психокоррекционной работе с детьми и их семьями; положением о коррекционной работе с ребенком и его семье; основными арттехнологиями применительно для каждого конкретного случая.

4. Содержание дисциплины.

История развития арттерапии за рубежом и в России. Арттерапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии. Индивидуальная и групповая арттерапия. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арттерапевтических методик. Изотерапия. Игровая терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Куклотерапия. Песочная терапия. Фототерапия. Хромотерапия. Библиотерапия. Драматерапия.

«Основы социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.21.01).

Для освоения дисциплины «Основы социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Здоровьесберегающие технологии в образовании» («Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), «Социально-педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности общества».

Освоение дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Методики и технологии работы социального педагога».

2. Цели освоения дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности по организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи: формировать систему научных знаний в области организации основ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; развивать умение видеть особенности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формировать знания, умения и навыки в области современных педагогических технологий проведения специальной работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; формировать знания, умения и навыки в области использования методов и приемов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; формировать профессиональную компетентность в области консультирования педагогов, воспитателей и родителей по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; сформировать умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области социализации ребенка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ; особенности сопровождения детей с ОВЗ младшего школьного возраста; модели комплексного взаимодействия специалистов; модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста; технологии и методики диагностической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

уметь: подбирать методики диагностики детей с ОВЗ; разрабатывать программы поддержки и обучения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; разрабатывать модели психолого-педагогического сопровождения; составлять содержание реабилитационного маршрута семьи; определять формы организации коррекционной помощи семьям и детям раннего возраста.

владеть: навыками составления диагностических и коррекционных программ; коррекционной работы с детьми с ОВЗ школьного возраста.

4. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и принципы социально-психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании. Структура и базовые компоненты социально-психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общая технология деятельности школьного (малого) психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технология индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

«Практикум по профессиональной ориентации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по профессиональной ориентации» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.21.02).

Для освоения дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Подростковая психология», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация», «Психология профессионального образования».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества», «Методики организации посредничества между личностью и социальными институтами».

2. Цель дисциплины: формирование умений и навыков работы с основными методами, технологиями и методиками профессиональной ориентации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-25, ПК-28, ПК-29, ПК-31, ПК-32

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психологические закономерности функционирования и развития психики в онтогенезе с позиции существующих отечественных и зарубежных научных подходов; основные диагностические подходы, психометрические характеристики диагностических методик, профессионально-этические

ценности личности специалиста; содержание и принципы психолого-педагогической диагностики развития, общения и деятельности, методологии и методов, применяемых в практической деятельности педагога-психолога.

уметь: организовывать и проводить мероприятия по психодиагностическому исследованию развития, общения, деятельности субъектов образования; разрабатывать диагностические программы, проводить первичную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов с использованием диагностических методов и методик; использовать результаты психолого-педагогической диагностики в реализации социально-психологической помощи субъектам образования, а также другим группам населения.

владеть: навыками анализа психологических особенностей, подростка, взрослого человека на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; конкретными техниками и приемами психологического исследования; навыками проведения диагностических процедур, составления заключения и рекомендаций по результатам психодиагностического обследования развития, общения, деятельности субъектов образования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Основные формы профориентации. Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональное самоопределение личности. Профориентация в системе школьного образования. Использование методов психодиагностики в профориентации. Активизирующие профориентационные методы. Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие опросники. Ценностно-нравственные активизирующие опросники. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Профессиональное и личностное самоопределение. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам. Профориентация в системе школьного образования. Модель профессионального пути человека у Д. Сьюпера. Использование методов психодиагностики в профориентации. Активизирующие профориентационные методы.

«Компьютерный практикум»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерный практикум» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.22.01) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Компьютерный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе и дисциплины «Информатика».

Освоение дисциплины «Компьютерный практикум» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методики социологических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

2. Цель дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных; социальную роль баз данных; автоматизированные информационные ресурсы: базы данных; данные и знания; отличия между ними; справочно-правовые системы, применяемые на российском рынке.

уметь: применять информационные технологии для решения профессиональных задач.

владеть: программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий представления обработанного материала.

4. Краткое содержание дисциплины:

Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных. Задачи решаемые с помощью баз данных. Система управления базой данных, на примере СУБД MSACCESS. Построение собственной базы данных, содержащей две связанные таблицы «Клиенты» и «Договора»: Создание структуры таблиц в режиме конструктора, создание связей, форм и ввод данных и выполнение запросов. Работа с объектами базы данных «Запросы». Создание трехтабличной базы данных в MS Access. Закрепление навыков создания баз данных на примере трехтабличной базы «Студенты». Создание полнофункциональной базы данных в Access с удобным пользовательским интерфейсом (кнопочная форма, формы для создания запросов и отчетов) Расчеты в ACCESS. Рассчитать объем продаж. Найти среднее, минимальное и максимальное значение. Справочно-правовые системы. Знакомство с системой

КонсультантПлюс. Виды поиска документов в системе КонсультантПлюс. Составление подборок документов. Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства. Знакомство с СПС «Гарант». Знакомство с СПС «Кодекс». Компьютерные презентации MS PowerPoint. Знакомство с основными возможностями программы. Создание собственной презентации на тему «ТИСБИ – наш дом». Создание итоговой презентации изучения курса «Практикум по современным информационным технологиям».

«Компьютерное делопроизводство»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерное делопроизводство» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.22.02) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Компьютерное делопроизводство» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе и дисциплины «Информатика».

Освоение дисциплины «Компьютерное делопроизводство» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методики социологических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

2. Цель дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных; социальную роль баз данных; автоматизированные информационные ресурсы: базы данных, данные и знания, отличия между ними; справочно-правовые системы, применяемые на российском рынке.

уметь: применять информационные технологии для решения профессиональных задач.

владеть: программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий представления обработанного материала.

4. Краткое содержание дисциплины:

Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных. Задачи решаемые с помощью баз данных. Система управления базой данных, на примере СУБД MS ACCESS. Построение собственной базы данных, содержащей две связанные таблицы “Клиенты” и “Договора”: Создание структуры таблиц в режиме конструктора, создание связей, форм и ввод данных и выполнение запросов. Работа с объектами базы данных «Запросы». Создание трехтабличной базы данных в MS Access. Закрепление навыков создания баз данных на примере трехтабличной базы «Студенты». Создание полнофункциональной базы данных в Access с удобным пользовательским интерфейсом (кнопочная форма, формы для создания запросов и отчетов) Расчеты в ACCESS. Рассчитать объем продаж. Найти среднее, минимальное и максимальное значение. Справочно-правовые системы. Знакомство с системой КонсультантПлюс. Виды поиска документов в системе КонсультантПлюс. Составление подборок документов. Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства. Знакомство с СПС «Гарант». Знакомство с СПС «Кодекс». Компьютерные презентации MS PowerPoint. Знакомство с основными возможностями программы. Создание собственной презентации на тему «ТИСБИ – наш дом». Создание итоговой презентации изучения курса «Практикум по современным информационным технологиям».

«Современные аспекты противодействия коррупции»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные аспекты противодействия коррупции», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы, дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Современные аспекты противодействия коррупции» является базой в изучении дисциплин «Защита прав человека», «Ювенальное право».

2. Цель дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области антикоррупционной деятельности, охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от различных проявлений коррупции, а также навыками предупреждения коррупционных правонарушений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-4

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы особенной части уголовного права Российской Федерации, касающиеся коррупционных преступлений; основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности, где имеют место коррупционные правонарушения; предмет и методы исследования; основные термины и понятия изучаемой дисциплины; теоретические основы и структуру норм антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

уметь: правильно и аргументировано решать конкретные задачи по борьбе с коррупцией.

владеть: навыками анализа юридического законодательства, связанного с борьбой и противодействием коррупции в РФ и РТ; навыками работы с правовыми актами, квалификацией юридических фактов и обстоятельств; теоретическими и практическими навыками противодействия коррупции.

4. Краткое содержание дисциплины:

Понятие коррупции и коррупционных правонарушений по действующему российскому законодательству. Коррупционное правонарушение: понятие и виды. История формирования уголовно-правовых норм об ответственности за коррупционные правонарушения. Исторические аспекты коррупции в России и за рубежом. История развития законодательства об ответственности за коррупционные правонарушения в России. Понятие и состав коррупционных преступлений. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Понятие и виды коррупционных преступлений по действующему уголовному закону. Состояние, структура и динамика коррупционной преступности в Российской Федерации и Республике Татарстан. Понятие и виды коррупционных преступлений в Республике Татарстан. Судебная практика коррупционных преступлений в РФ и РТ. Основные характеристики коррупционной преступности в РФ и РТ. Борьба с коррупционной преступностью: комплексный подход к решению проблемы. Понятие и значение предупреждения коррупции в РФ и РТ. Борьба с коррупцией в отдельных сферах жизни российского общества.

«Технология эффективного трудоустройства»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные закономерности эффективного трудоустройства, технологии написания резюме, прохождения интервью для осуществления эффективного трудоустройства в сфере психолого-педагогического образования, с учетом требований рынка труда.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ОК-7

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: тенденции современного рынка труда, перечень основных профессиональных компетенций, требуемых работодателем; основные категории и понятия технологии эффективного трудоустройства; основные закономерности индивидуального и группового поведения; особенности внутренней духовной жизни людей, природу их способностей, потребностей.

уметь: применять психологические технологии трудоустройства в профессиональной деятельности при решении практических задач взаимодействия с потенциальным работодателем.

владеть: навыками самопрезентации и основных коммуникаций переговорного процесса; эффективными способами написания резюме; психогигиены и саморегуляции.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие рынка труда. Виды рынков. Структура и особенности рынка труда в РФ, РТ. Профессия и специальность, их определение. Понятие должности и карьеры. Психотехника профессионального успеха. Современная модель компетенций специалиста. Профессионально-нравственные требования к должности. Логика выбора организации: основные шаги поиска работы. Этапы трудоустройства. Современные подходы к подбору и отбору персонала в государственных и коммерческих организациях. Традиционные и нетрадиционные источники информации. Определение круга вакансий. Правила использования Интернета в поиске работы. Особенности работы с кадровыми агентствами и кадровыми службами организации. Основные виды резюме. Структура и правила составления резюме, основные ошибки. Значение сопроводительного письма. Подготовка автобиографии. Сущность этики деловых отношений. Основные правила общения по телефону. Телефонный звонок по рекламируемым вакансиям. Поисковые телефонные звонки.