

**Аннотации к рабочим программам дисциплин  
Профиль: «Психология образования»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана (Б1.Б.01) по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-7.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** идеи представителей философской мысли; знает роль философии в решении мировоззренческих и методологических проблем.

**Уметь:** анализировать проблемы современного общественного развития; логически мыслить, оперировать с абстрактными понятиями; перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное; оценивать логическую корректность рассуждений, применять логические принципы построения гипотез и доказательств.

**Владеть:** навыками философствования на темы общественной и личной жизни; методами философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов; приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации информации.

**4. Содержание дисциплины:**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«История»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана (Б1.Б.02) подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; место и роль России в истории человечества.

**Уметь:** анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому; использовать полученные знания по истории в связи с профессиональной

деятельностью; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения.

**Владеть:** историческими методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию; владеет навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Иностранный язык»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана (Б1.Б.03) по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

**2. Цель дисциплины:** формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-5

#### ***В результате изучения дисциплины студент должен:***

**знать:** фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции;

**уметь:** работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения;

**владеть:** всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке, технологиями работы в среде e-learning.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана (Б1.Б.04) и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Физическая культура».

**2. Цель дисциплины:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности,

характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** способы оказания первой медицинской помощи, причины и источники опасностей среды обитания, Чрезвычайных ситуаций, механизмы воздействия опасностей на организм человека и среду обитания, этапы и общие принципы защиты человека и среды обитания от опасностей, компоненты здорового образа жизни, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

**уметь:** создавать комфортные условия в профессиональной деятельности, идентифицировать в среде обитания негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения, применять меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

**владеть:** количественной и качественной оценкой опасностей, основами здорового образа жизни, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основными мерами по ликвидации их последствий, способностью к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана (Б1.Б.05) подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у будущего бакалавра понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. Формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента будущего специалиста. Содействие разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, развитию профессионально-физических качеств будущих специалистов. Формирование потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержании высокого уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий. Формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций: ОК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы законодательства о физической культуре и спорте; научно-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни; методы ведения здорового образа жизни.

**Уметь:** использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни; применять опыт, приобретенный на занятиях по физической культуре в профессиональной и повседневной деятельности; использовать основные методики самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Физическая культура как учение о здоровье и здоровом образе жизни. Анализ факторов здоровья. Двигательная активность и здоровье. Психологические основы здоровья. Основы рационального питания. Иммуитет и здоровье. Терморегуляция и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Прикладная физическая культура»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана (Б1.Б.06) подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

**Уметь:** использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни;

**Владеть:** основами методики самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Бег на короткие дистанции с низкого старта. Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Акробатика.

Лыжная подготовка: совершенствования техники основных способов передвижения, подъема, торможения.

Силовые упражнения. Гиревой спорт. Бодибилдинг. Тяжелая атлетика. Атлетическая гимнастика.

Оздоровительная гимнастика. Фитнес-аэробика.

Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы физической культуры и спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Культурно-просветительская деятельность психолога»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана (Б1.Б.07).

Для освоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность психолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическая готовность ребёнка к школе».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Конфликтология», «Психология одаренности и творчества», а также для проведения исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

**2. Цели дисциплины:** формирование знаний у студентов о сущности культурно-просветительской деятельности психолога, а также об



организации работы психолога в детских дошкольных учреждениях в целях формирования у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**Задачи дисциплины:** 1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области культурно-просветительской работы психолога;

2. Изучить методические основы организации и проведения культурно-просветительских программ;

3. Сформировать у студентов осознание того, что культурно-просветительская деятельность это психолого-педагогический процесс, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и общее развитие личности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-7.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; направления, структуру и содержание работы культурно-просветительской деятельности психолога в системе образования; специфику психологической работы в зависимости от типа детского учреждения; принципы деятельности, права и обязанности психолога образования.

**уметь:** работать с документацией практического психолога образования; создавать благоприятную обстановку для всестороннего развития личности каждого воспитанника; оказывать своевременную психологическую помощь детям, воспитателям, родителям; анализировать собственные нравственные поступки, применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания культурно-просветительской деятельности; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;

**владеть:** этическими принципами поведения и проведения культурно-просветительской деятельности; навыками психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики и психологической коррекции; методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Ресурсная база и формы культурно-просветительской деятельности психолога. Психологический инструментарий. Оснащение кабинета педагога-психолога. Педагогические принципы. Основные этические

принципы деятельности педагога-психолога. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Система ценностей. Культурное наследие. Социально-культурная среда. Политика государства в области культурно-просветительской деятельности. Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности.

Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка. Виды документации педагога-психолога. Нормативная документация. Международные. Федеральные. Региональные.

Муниципальные. Организационно-методическая документация. Специальная документация.

Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности. Функции психолого-педагогического сопровождения. Информационная, направляющая, развивающая, психолого-педагогического сопровождения. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент.

Сферы реализации культурно-просветительской деятельности. Досуг. Образование. Карьера. Художественная культура и искусство. Народная педагогика и народное творчество. Спорт и физическая культура. Социально-культурная реабилитация. Культурно-просветительская деятельность в различных возрастных группах. Межкультурное сотрудничество.

Направления деятельности педагога-психолога: Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Коррекционная работа. Консультативная работа

Субъекты культурно-просветительской деятельности. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем, с воспитателями, с учителем-логопедом, с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре, с социально неблагополучными семьями, с родителями воспитанников, в группе кратковременного пребывания.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Математика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Математика» относится к базовой части блока 1 учебного плана (Б1.Б.08) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методики социологических исследований»,

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности.

**Уметь:** применять математические методы в профессиональной гостиничной деятельности при решении практических задач.

**Владеть:** математическими знаниями и методами; математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Аксиоматический метод; элементы теории множеств; элементы комбинаторики. Теория вероятностей. Случайный эксперимент, события. Классическое определение вероятности. Условная вероятность и независимость. Формула полной вероятности и Байеса. Независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Нормальный закон распределения. Предельные теоремы. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Статистическая проверка статистических гипотез.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Информатика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части блока 1 учебного плана (Б1.Б.09) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Информатика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Информатика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Компьютерный практикум», «Методики социологических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** ознакомить учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа

полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; методы анализа прикладной области, информационные потребности.

**Уметь:** работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС, проводить анализ предметной области.

**Владеть:** навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, с учетом основных требований информационной безопасности.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Информатика как научная дисциплина и теоретическая основа информационной технологии. Определение и классификация информации. Понятие информационного документа. Виды информационной технологии. Технические средства хранения, поиска, передачи и использования информации. Основы защиты информации. Работа на компьютере в локальной и глобальной электронных сетях. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Правоведение»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.10).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы, дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Правоведение» является базой в изучении дисциплин «Защита прав человека» («Ювенальное право»).

**2. Цель дисциплины:** вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно формулировать и излагать свою позицию и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные направления и исторические этапы развития государства и права, основные нормативные правовые документы.

**уметь:** применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

**владеть:** правовыми категориями, навыками целостного подхода к анализу правовых проблем, навыками выражения своих мыслей и мнения в правовом поле

**4. Краткое содержание дисциплины:** Основные теории возникновения права. Отличия норм права от других социальных норм. Система российского права: отрасли права. Происхождение и сущность государства и права. Формы государства. Функции государства: правотворчество, правоприменение, правоохрана. Норма права, ее структура. Виды норм права. Понятия правоотношения. Общество как система отношений, которые пронизываются правоотношениями. Объекты и субъекты правоотношений: физические лица, юридические лица, государство, государственные; структуры, органы местной власти. Юридический факт, его виды. Возникновение, прекращение, изменение правовых отношений. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность, ее основные признаки. Виды юридической ответственности. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти. Понятие и виды государственных органов. Институт Президента России. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Министерство внутренних дел РФ и его органы. Прокуратура. Нотариат. Адвокатура. Система права. Основные отрасли права. Значение конституционного, гражданского, административного и уголовного права. Частное и публичное право. Характеристика семейного законодательства РФ. Наследственное право. Авторское право. Гражданское право, его системы и источники. Гражданские правоотношения, их объекты и субъекты. Осуществление и защита гражданских прав. Экологическое право как новый вид права. Экологическая система как объект правового регулирования. Ответственность за экологические правонарушения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Экономическая теория»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.11).

Для освоения дисциплины «Экономическая теория» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины «Экономика» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Политология», «Философия», «Современные аспекты противодействия коррупции», «Защита прав человека», «Ювенальное право».

**2. Цели освоения дисциплины:** вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области экономической теории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей будущей профессиональной деятельности; сформировать у бакалавров навыков постановки экономических целей и их эффективного достижения.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-3

*В результате изучения курса у студентов должно сформироваться знание фундаментальных основ экономической теории. Они должны:*

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.

владеть:

- методами оценки экономических показателей применительно к областям профессиональной деятельности:

- основными методологическими подходами к анализу деятельности предприятия, её планированию, организации, координации и контролю.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности.

Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Общая и экспериментальная психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к модулю 1 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.12.01).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Культура и межкультурное взаимодействие», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» необходимо при прохождении учебной и производственных практик,

написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология развития», «Социальная психология».

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;

**уметь:** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;

**владеть:** способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического



исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Теории обучения и воспитания»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к модулю 1 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.12.02).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины: «История педагогики».

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогика и психология инклюзивного образования», а также при написании курсовых работ, бакалаврской работы и прохождения учебной и производственных практик.

**2. Цель и задачи дисциплины:** обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

**Задачи:** сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса; выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания; обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения; подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы; развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

#### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

**уметь:** дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

**владеть:** способностью прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки воспитательных задач в процессе обучения; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет задачи и функции дидактики. Принципы обучения. Основные категории дидактики. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль в процессе обучения. Модели и технологии организации обучения. Инновации в образовании. Авторские школы. Современные теории, концепции и технологии обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель и идеалы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Система средств и форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная работа классного руководителя. Понятие воспитательной системы школы. Современные теории, концепции и технологии воспитания.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к модулю 1 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.12.03).

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к истории педагогике и образования как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин как «История»,

«Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогика и психология инклюзивного образования».

## **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-4.

В результате формирования **ОК-2** обучающийся должен:

**Знать:** социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования;

**Уметь:** анализировать политико-теоретический контекст образования и педагогики в греко-римской античности;

**Владеть:** навыками анализа теоцентристской образовательной парадигмы Средневековья.

В результате формирования **ОПК-4** обучающийся должен:

**Знать:** образовательную парадигму на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины;

**Уметь:** анализировать образовательную парадигму Просвещения, воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами;

**Владеть:** навыками исследования становления дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы и формирования основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Основные разделы. История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 веке. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. Школа и педагогика в России в конце 19 и начале 20 вв. (до 1917 года). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Поликультурное образование»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю 1 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.12.04).

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Этнопедагогика и этнопсихология».

**2. Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о приоритетных воспитательных задачах поликультурного образования: личностном развитии, развитии этнической и культурной грамотности, формировании этнокультурной компетентности, осознании взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитии интегративных процессов.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** культурно-этническое разнообразие мира, специфику поликультурной среды, верований, идеалов, быта различных народов, важность многообразия культур для развития цивилизации;

**уметь:** входить в иную социокультурную общность с учетом опыта освоения своей этнической культуры; критически осваивать поликультурную реальность; терпимо и с уважением прав каждого народа сохранять свою культурную самобытность; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

**владеть:** навыками сотрудничества и межкультурного диалога государств и народов; умениями и навыками жить в мире и согласии с другими народами, вступать в конструктивный диалог культур.

### 4. Краткое содержание дисциплины:

Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для моделирования поликультурного образования. Опыт Америки по организации поликультурного образования. Поликультурное образование как приобщение к «общечеловеческим» ценностям-законам через «открытие» общего в разных суб- или этнокультурных традициях. Проблема формирования способности учащихся критически оперировать знаниями различных учебных предметов с позиции поликультурности. Проблема формирования

способности учитывать национально-психологические особенности в психолого-педагогической деятельности в многонациональном коллективе. Этнопсихологические проблемы изучения личности. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Адаптация к новой культурной среде. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Социальная психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к модулю 1 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.12.05).

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Культура и межкультурные коммуникации», «Общая и экспериментальная психология».

Система знаний умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Конфликтология», «Поликультурное образование». Также полученные знания необходимы для прохождения производственных практик.

**2. Цель дисциплины:** формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-9.

В результате формирования компетенции ОК-2, обучающийся должен:

-знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ;

-уметь использовать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

-готов использовать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

-быть готов творчески использовать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате формирования компетенции ОК-6, обучающийся должен:

-знать как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

-уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

- готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

- готов творчески работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате формирования компетенции ОПК-1, обучающийся должен:

-знать как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ;

-уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

-готов учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готов творчески использовать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

В результате формирования компетенции ОПК-9, обучающийся должен:

-знать как вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

-уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

-готов вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

- готов к творческому осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов. Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная.

Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые норы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная установка и поведение. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Психология развития»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология развития» относится к модулю 1 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» Б1.Б.12.06.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Анатомия и возрастная физиология», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология одаренности и творчества», «Гендерная психология».

**2. Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека; раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе; рассмотреть механизмы развития личности и самосознания человека; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития личности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;

**уметь:** применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.;

**владеть:** системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Психологические особенности новорожденности. Психологические особенности младенчества. Психологические особенности раннего возраста. Психологические особенности дошкольного возраста. Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского периода развития. Психологические особенности периода ранней взрослости. Психологические особенности средней взрослости. Психологические особенности в период поздней взрослости и старости.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Клиническая психология детей и подростков»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к модулю 1 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.12.07).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Основы нейропсихологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое



консультирование», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

**2. Цель дисциплины:** сформировать основные представления о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков; познакомить с клинико-психологическими методами диагностики и коррекции клинических нарушений у детей и подростков.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** психологические факторы телесных расстройств; процедуру проведения психологического консультирования больных, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;

**уметь:** проводить клинико-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств;

**владеть:** навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; навыками психологического консультирования.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Диагностическая и психокоррекционная работа с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Психология лечебного процесса. Клинико-психологическое интервью, диагностика психологических факторов телесных расстройств, составление программ психокоррекционной работы с пациентами. Психологическое консультирование. Психогенные расстройства у детей и подростков. Психологические особенности детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Диагностика и коррекция нарушений в познавательной сфере детей и подростков. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Дефектология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Дефектология» относится к модулю 1 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.12.08). Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика и психология

инклюзивного образования», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения».

**2. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными положениями дефектологии: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичные и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, достижение развивающейся личностью социализации и самореализации с максимально возможной самостоятельностью.

Курс предмета «Дефектология» является важной составляющей профессионально-педагогической подготовки педагога-психолога.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с дизонтогенезами по типу поврежденного и дефицитарного развития (органическая деменция; тяжелые нарушения анализаторных систем); особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с дизонтогенезами по типу асинхронии развития (ранний детский аутизм, психопатии); методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы)

**уметь:** проводить психологическую диагностику когнитивного, эмоционального и социального развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; - уметь составлять психологическое заключение по результатам диагностических исследований; составлять программу педагогического взаимодействия для лиц с особыми образовательными потребностями;

**владеть:** навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные компоненты психики); навыками составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в дефектологию: объект, предмет, задачи, методы. История развития дефектологии. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы). Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования. Понятие интеграции: человек с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (модели общественного сознания).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю 1 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.12.09). Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Философия», «Социология», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология».

В свою очередь дисциплина закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Поликультурное образование», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

**2. Цель дисциплины:** вооружить студентов знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности; дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

**Задачи:** сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности; выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями; обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов; различные теории воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; о сущности и специфике профессиональной социально-педагогической деятельности; о сущности социального воспитания, общих подходах, принципах; специфики совместной деятельности и межличностного взаимодействия;

**уметь:** оказать социально-педагогическую помощь нуждающимся детям; используя различные теории воспитания и развития, международные документы и специфику межличностного взаимодействия объектной образовательной среды.

**владеть:** навыками осуществления социально педагогической деятельности, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных социально-педагогических задач.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Система воспитания и обучения в античное время и в период Средневековья. Социально-педагогическая деятельность в 20-30-е годы XX в. в Западной Европе. Социально-педагогическая мысль в России. Педагогическая деятельность в Советский период. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие социальный институт, система социальных институтов. Понятие воспитание в социально-педагогической литературе. Характеристика видов воспитания: социальное, диссоциальное, семейное, религиозное, коррекционное. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Понятие «воспитательная организация». Параметры воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций. Влияние воспитательной организации на самоизменение личности. Личностный подход в социальном воспитании. Возрастной, дифференцированный, индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Гендерный подход, его сущность и содержание. Параметры и функции школы как воспитательной организации. Воспитательная система школы, ее структура, этапы развития, движущие силы. Характер индивидуальной помощи. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Уровни социально-педагогической профилактики. Стадии адаптации и переадаптации. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения. Профилактики социальных отклонений. Социальная педагогика как учебный предмет. Человек в процессе социализации. Мегафакторы социализации; макрофакторы социализации; мезофакторы социализации; микрофакторы социализации. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации; социальная педагогика как отрасль знания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология дошкольного возраста»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к модулю 2 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.13.01).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология») и параллельного освоения дисциплины «Психология развития». «Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Гендерная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Клиническая психология детей и подростков», «Педагогика и психология инклюзивного образования» и является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

**2. Цель дисциплины:** повышение компетентности студентов в области психологии детей дошкольного возраста; знакомство студентов с основными психологическими особенностями детей дошкольного возраста; вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования психологических процессов и личностных механизмов дошкольника.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-22.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; закономерности, условия, движущие силы психического развития ребенка; возрастные показатели познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; специфику развития различных видов деятельности в детстве; особенности развития личности дошкольника.

**уметь:** организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в

образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**владеть:** способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущая деятельность; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте. Диагностика и коррекция нормативных возрастных проблем дошкольника. Диагностика и коррекция умственного развития дошкольника. Диагностика и коррекция игровой деятельности дошкольника. Диагностика и коррекция отношений дошкольника со сверстниками. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Патопсихология дошкольного возраста - основные расстройства психики, сотрудничество с врачами, педагогами и родителями. Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями и воспитателями.

Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к модулю 2 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.13.02).

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания» и параллельного освоения дисциплины «Психология развития», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Образовательные программы начальной школы», «Педагогика и психология инклюзивного образования», а также при прохождении учебной и производственных практик, при написании курсовых работ, бакалаврской работы.

**2. Цель и задачи дисциплины:** формирование общезначимых компетенций и представлений студентов о содержании и специфике образовательных программ для детей дошкольного возраста.

##### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12.

В результате формирования **ОПК-4** обучающийся должен:

**Знать:** современные концепции дошкольного образования, цели и задачи дошкольного образования;

**Уметь:** применять знания в области современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

**Владеть:** навыками создания условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду.

В результате формирования **ОПК-5** обучающийся должен:

**Знать:** нормативные и правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ОПОП ДОУ;

**Уметь:** планировать этапы разработки ОПОП ДОУ;

**Владеть:** навыками мониторинга результатов реализации образовательной программы.

В результате формирования **ОПК-12** обучающийся должен:

**Знать:** базовые требования Федерального государственного стандарта к ОПОП ДОУ в части здоровьесберегающих технологий;

**Уметь:** оказывать помощь семье в выборе индивидуального образовательного маршрута для ребенка;

**Владеть:** навыками анализа образовательных программ дошкольников.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Психология детей младшего школьного возраста»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к модулю 2 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.13.03). Для освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития». «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Образовательные программы начальной школы», «Психология

подросткового возраста», «Педагогика и психология инклюзивного образования» и прохождения производственных практик.

**2. Цель дисциплины:** изучение закономерностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития личности младшего школьника с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли собственной активности, ведущей деятельности, общения в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-22.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** особенности строения психики младшего школьника и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста;

**уметь:** применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста;

**владеть:** методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет. Характеристика учебной деятельности. Мышление младшего школьника. Восприятие младшего школьника. Память младшего школьника. Внимание младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника. Самосознание младшего школьника.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Образовательные программы начальной школы»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**



Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к модулю 2 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.13.04).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая службы в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», прохождения учебной и производственных практик, для написания курсовых работ и бакалаврской работы.

**2. Цели и задачи дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для начальной школы; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12.

В результате формирования **ОПК-4** обучающийся должен:

**Знать:** требования ФГОС; принципы и подходы к формированию ОПОП;

**Уметь:** планировать результаты освоения образовательных программ;

**Владеть:** навыками применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

В результате формирования **ОПК-5** обучающийся должен:

**Знать:** основные функции системы оценки;

**Уметь:** составлять программу формирования универсальных учебных действий;

**Владеть:** навыками составления программы отдельных учебных предметов.

В результате формирования **ОПК-12** обучающийся должен:

**Знать:** нормативно-правовые документы по организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы;

**Уметь:** составлять программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы;

**Владеть:** навыками реализации содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

**4. Краткое содержание дисциплины:** ФГОС начальной школы. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных

программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы. Пояснительные записки образовательных программ. Планируемые результаты освоения образовательных программ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Психология подросткового возраста»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к модулю 2 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.13.05). Для освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Психология подросткового возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», прохождения производственных практик, подготовки к зачетам и экзаменам, написания курсовых работ и бакалаврской работы.

**2. Цель дисциплины:** изучение закономерностей психического развития личности подростка и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о механизмах психического развития в подростковом возрасте с позиций отечественной и зарубежной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации развития, ее влияния на формирование личности подростка; изменении ведущей деятельности; роли психологических новообразований в развитии познавательных психических процессов и свойств личности подростка.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-22.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** особенности функционирования психики и закономерности ее развития в онтогенезе и филогенезе; закономерности развития познавательных психических процессов и личности в подростковом возрасте; базовую терминологию психологии подросткового возраста;

**уметь:** применять теоретические знания в практической работе с подростками; учитывать возрастные особенности в консультативной

деятельности; различать возрастные проявления кризиса подросткового возраста и патопсихологические изменения;

**владеть:** методами психологической диагностики и коррекции нарушений, возникающих в подростковом периоде; навыками психологического интервьюирования.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Самосознание в отрочестве. Общение подростка с взрослыми. Общение со сверстниками. Психологические особенности интеллектуальной сферы. Реакция эмансипации. Подростковая агрессия. Потребность в принадлежности к группе. Мотивация учебной деятельности и профессиональной ориентации. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Развитие увлечений и хобби. Конфликты в семье и группе сверстников. Полоролевое поведение. Потребность в дружбе.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к модулю 2 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.13.06). Для освоения дисциплины «самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика», «Развитие подростка и подростковый кризис (с практикумом по психологической диагностике развития подростка)».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Психология профессионального образования», «Практикум по профессиональной ориентации», прохождения производственных практик, написания курсовых работ.

**2. Цель дисциплины:** заложить в систему профессиональной подготовки основы современных психологических знаний, связанных с выбором профессии, признания ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессиональном и личностном самоопределении.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности

развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности.

**уметь:** использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности.

**владеть:** современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

**4. Краткое содержание дисциплины:** предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, профориентация в культурно-историческом контексте, психологические «пространства» самоопределения, сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения, методы и формы профориентационной работы, методы активизации профессионального самоопределения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к модулю 3 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.14.01).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика», «Педагогическая психология», «Общая и экспериментальная психология».

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся», а также для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

**2. Цель дисциплины:** диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

В результате формирования **ОПК-2** обучающийся должен:

**Знать:** характеристики эмпирических методов психолого-педагогического исследования;

**Уметь:** применять методы обработки и анализа результатов исследования;

**Владеть:** навыками организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

В результате формирования **ОПК-3** обучающийся должен:

**Знать:** качественные методы психологических и педагогических исследований;

**Уметь:** проверять статистические гипотезы психологических и педагогических исследований;

**Владеть:** навыками анализа надежности измерений методы психологических и педагогических исследований.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Основные проблемы измерения (уровни или шкалы измерения) в психолого-педагогическом исследовании, типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, обработка и интерпретация научных данных, количественная обработка материалов, описательная статистика, средние показатели результатов, индуктивная статистика, проблема репрезентативности выборки, математическая и статистическая обработка данных, визуализация данных и выводов исследования, особенности различных форм представления результатов исследования.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Психолого-педагогическая диагностика»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к модулю 3 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.14.02).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология».

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности

обучающихся», а также для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

**2. Цель дисциплины:** диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

В результате формирования **ОПК-2** обучающийся должен:

**Знать:** этапы психодиагностического процесса и структуру психодиагностического процесса;

**Уметь:** применять методы психолого - педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах;

**Владеть:** навыками владеть психолого – педагогического сопровождения развития детей.

В результате формирования **ОПК-3** обучающийся должен:

**Знать:** особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах;

**Уметь:** организовывать психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития;

**Владеть:** навыками организации психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Введение в психолого-педагогическую диагностику (предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики), психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики, исследование уровня готовности к школе, исследование познавательной сферы ребенка, исследование общения, исследование индивидуальных особенностей и качеств личности, исследование детско-родительских отношений, проективные техники, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к модулю 3 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.14.03)

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога».

Содержание дисциплины связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Социальная педагогика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Поликультурное образование», «Психологическая служба в системе образования», а также для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

**2. Цель дисциплины:** формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

В результате формирования компетенции ОК-6, обучающийся должен:

- знать как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готов творчески работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате формирования компетенции ОПК-5, обучающийся должен:

- знать как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- уметь организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- готов организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- готов творчески организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

В результате формирования компетенции ОПК-6, обучающийся должен:

- знать как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- уметь организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

-готов организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- готов творчески организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

В результате формирования компетенции ОПК-10, обучающийся должен:

-знать как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- уметь принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

-готов принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- готов творчески участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

**4. Краткое содержание дисциплины:** Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к модулю 3 базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.Б.14.04).

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Философия», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Современные аспекты противодействия коррупции», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Защита прав человека», «Психологическая служба в системе образования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.



**2. Цели и задачи дисциплины:** формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории, принципы, нормы профессиональной этики педагога-психолога;
- этические принципы применения психолого-педагогических методов;
- этические нормы культурно-просветительской работы психолога;

уметь:

- эффективно выполнять функции педагога-психолога с учетом знаний профессиональных этических норм;
- соблюдать этические нормы при организации психолого-педагогических диагностики, консультирования, исследования;
- соблюдать этические нормы при организации культурно-просветительской работы;
- анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики;

владеть:

- основными категориями профессиональной этики и этикета;
- навыками анализа своих поступков на соответствие нормам профессиональной этики;
- этическими нормами применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования;
- этическими принципами проведения исследований в области педагогики и психологии;
- этическими принципами организации культурно-просветительской работы.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. Психологические «барьеры», ложные авторитеты, неправильные модели семьи и т.п. Этика отношения педагога к своему труду. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Сущность требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали». Этикет общения

педагога и ребенка. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – ребенок». Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми. Любовь и уважение к ребенку - норма и форма проявления. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – ребенок». Типичные ошибки делового общения. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей работе: перед клиентом, членами семьи клиента; организацией, в которой работает психолог; перед общественностью; перед своей профессией. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Этические принципы и правила работы психолога. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Анатомия и возрастная физиология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.01) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения естественнонаучных дисциплин средней школы, дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены», «Здоровьесберегающие технологии в образовании» («Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Специальная психология», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология».

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является научной основой организации оптимальной учебной среды, рационального построения педагогического процесса, применения современных психологических, педагогических и информационных технологий, знание которой способствует профилактике нарушений состояния здоровья детей и подростков, его укреплению, а также повышению успеваемости учащихся.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-12

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза; строение и законы функционирования высшей нервной деятельности; влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; механизмы сохранения физического и психического здоровья детей и подростков; нормы здорового образа жизни.

**уметь:** использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; уметь оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

**владеть:** методами сбора и обработки данных; методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методами комплексной оценки состояния здоровья; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**знать:** общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и воспитания детей и подростков;

**4. Краткое содержание дисциплины:** Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Базовый курс тренера: разработка и ведение тренинговых программ»**

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины «Базовый курс тренера: разработка и ведение тренинговых программ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** сформировать знания и практические навыки в области методологии разработки и проведения социально-психологических тренингов, обеспечить понимание основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия, усвоение основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга как метода психологического воздействия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные характеристики методов психологического воздействия; основные виды и задачи тренингов; основные виды и жанры тренинговой работы; назначение и составляющие программы тренинга; основные принципы тренингового взаимодействия; ключевые стадии развития группы; основные групповые роли, сценарии взаимодействия носителей различных ролей; основы методологии оценки эффективности тренингового воздействия;

**уметь:** профессионально грамотно использовать тезаурус курса; профессионально грамотно обосновывать замысел и структуру собственного тренингового проекта; соотносить собственные профессиональные задачи с возможностями и ограничениями тренингового метода; организовать и проводить тренинговые мероприятия;

**владеть:** основными принципами осуществления психологического воздействия; способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции; профессиональным тезаурусом тренера; навыками интерпретации наблюдаемых тренинговых эффектов; навыками позиционирования участников тренингового взаимодействия; критериями релевантности тренинговых элементов задачам тренинга и особенностям группы; этическими нормами проведения тренинговых мероприятий.

## **4. Содержание дисциплины.**

Понятие и основные виды тренингов. Основные жанры, задачи и принципы тренингового взаимодействия. Компетенциарная и экспериментальная тренинговые парадигмы. Группа как агент тренингового

взаимодействия. Основные методические приемы психологического тренинга.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Возрастно-психологическое консультирование»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.03).

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология зрелых возрастов», «Гендерная психология».

**2. Цель дисциплины:** развитие у студентов навыков профессионального мышления в понимании механизмов возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих на различных возрастных этапах, а также навыков самостоятельного получения социально-психологических знаний, необходимых для понимания феноменов и процессов возникающих в консультативной работе педагога-психолога.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-8, ПК-23, ПК-25.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи; приемы и техники психологического консультирования; специфику возрастных периодов развития.

**уметь:** связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи; применять диагностические методики в консультативном процессе, подбирая их в соответствии с возрастными особенностями клиента; завершать консультации и весь процесс консультирования.

**владеть:** понятийным аппаратом; навыками установления контакта с клиентом, поддержания консультативного контакта; навыками составления психологического заключения; навыками анализа явлений переноса и контрпереноса.

##### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Характеристика психолога-консультанта. Требования к личности консультанта. Этапы психологического консультирования. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Психологические техники оказания помощи. Характеристика отношений между психологом-консультантом и клиентом при оказании психологической помощи. Психологическое содержание кризисной ситуации. Психологическая поддержка в детстве. Работа с родителями в процессе консультирования.

Психологическое консультирование взрослых в ситуации кризиса. Специальные проблемы возрастно-психологического консультирования: работа с тревожными клиентами, враждебно настроенными и агрессивными клиентами, консультирование истерических, обсессивных, паранояльных, шизоидных, асоциальных личностей.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Гуманитарный практикум»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Гуманитарный практикум» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.04) по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

### **2. Цели гуманитарного практикума:**

- закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения по следующим дисциплинам: «История», «Логика», «Социология», «Экономическая теория», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Мировые религии», «Политология», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Татарский язык».

- приобретение первичных профессиональных умений, навыков по выбранной специальности;

- формирование общекультурных и частично профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям;

- расширение общекультурного кругозора студента;

- активизация его гражданской позиции и навыков социального общения;

- сплочение коллектива студенческой группы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлена на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**уметь:** последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами, работать в команде.

**владеть:** моральными нормами и основами нравственного поведения, русским литературным языком, навыками устной и письменной речи.

### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Ознакомительный блок: знакомство первокурсников с работой властных, судебных, финансовых и банковских структур.

Психологический блок – тренинги, целью которых является формирование навыков успешного осуществления межличностных

коммуникаций, воспитание умения активизировать личные ресурсы, практическое использование полученных знаний в деловых играх, проводимых с учетом новых тренинговых технологий.

Культурно-ознакомительный блок: культурно-ознакомительная часть практикума, являющаяся фактором расширения общего кругозора студентов и предполагающая знакомство с историческими и культурными достопримечательностями родного города, его прошлым и настоящим. Способствует воспитанию гражданина Отечества в разрезе уважения каждой нации, проживающей в данном регионе, демонстрирует возможности развивать свой язык, почитать обряды и обычаи, укреплять межнациональное согласие.

Практический блок – предусматривает непосредственное участие каждого студента в восстановлении и сохранении памятников истории и культуры, в разработке научных проектов по изучению Всемирного наследия с последующим выступлением на межвузовских конференциях, круглых столах, семинарах и коллоквиумах.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.05).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Конфликтология».

**2. Цель дисциплины:** сформировать систему основных понятий и методик психодиагностики и коррекции детско-родительских отношений, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических и коррекционных мероприятий.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** возрастные особенности и методы диагностики психофизического, когнитивного и личностного развития детей; специфику детско-родительских отношений; диагностические методики детско-родительских отношений.

**уметь:** использовать методы диагностики психофизического, когнитивного и личностного развития детей; проводить психологическую диагностику и коррекцию детско-родительских отношений; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам создания гармоничных взаимоотношений с детьми;

**владеть:** методами и методиками диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие и основные характеристики детско-родительских отношений. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Типы и стадии семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-сообщений»; техники эффективной похвалы, правила наказания). Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.06) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Освоению дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», предшествуют предметы, на которых базируется данная дисциплина: история, философия, безопасность жизнедеятельности, иностранный язык, физическая культура.

Освоение дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» необходимо при последующем изучении дисциплин: история педагогики и образования, поликультурное образование, социальная педагогика, социальная психология, теории обучения и воспитания.

**2. Цель дисциплины:** ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, развитие культурной восприимчивости, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения, формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



**знать:** понятия и категории культурологического характера, историю наук о культуре, особенности построения межкультурного взаимодействия; основные виды и особенности коммуникативного общения;

**уметь:** ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере в поликультурном пространстве; анализировать различные коммуникационные модели;

**владеть:** представлением о путях налаживания продуктивной коммуникации; навыками построения межкультурного взаимодействия в поликультурной среде.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Курс состоит из 3 модулей, включающих в себя 9 тем.

Культура и коммуникация. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Этническая идентичность. Личная идентичность. Понятие «инкультурации» и «социализации» Психологические механизмы инкультурации. Определение коммуникации, общения. Коммуникация и культура. Модели коммуникационных процессов. Процесс кодирования и декодирования информации. Каналы коммуникации. Функции коммуникации: информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Виды коммуникации: информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении. Понятие межкультурной коммуникации. Теории межкультурной коммуникации. Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация, невербальная коммуникация. Психологические основы межкультурной коммуникации. Основные принципы процесса восприятия. Влияние культур на восприятие. Влияние атрибуции на переработку информации. Понятие и сущность атрибуции. Возникновение межкультурных конфликтов. Процесс социальной категоризации и стереотипизации. Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Понятие и сущность предрассудков. Механизмы формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.07).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология

развития», «Гендерная психология», «Теории обучения и воспитания», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания психологии» необходимо для успешного изучения параллельных дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Базовый курс тренера: разработка и ведение тренинговых программ», «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся».

**2. Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-26.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** методологические и теоретические подходы к преподаванию психологии; особенности организации учебного процесса; различные формы учебных занятий и методику их проведения;

**уметь:** самостоятельно составлять программы и разработки планов занятий по психологии для учащихся различных возрастов;

**владеть:** психолого-педагогическими, методологическими и общекультурными знаниями, необходимыми для преподавания дисциплины «Психология»; навыками разработки методических, дидактических и психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

История преподавания психологии в высшей школе. История преподавания психологии в средней школе. Современное психологическое образование. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Методы обучения психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии. Дистанционное обучение. Проверка и оценка знаний по психологии. Разработка учебного курса по психологии.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.08).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология

дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» необходимо при последующем изучении дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, приемов и техник коррекционного воздействия.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-22, ПК-27, ПК-28.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** требования к осуществлению диагностических процедур и их инструментария; процедуру применения основных методов сбора первичной информации;

специфику социальных институтов, участвующих в развитии и воспитании детей, особенностей их влияния на дошкольника и младшего школьника;

**уметь:** составлять программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, а также программу для групповой формы работы с учетом возрастных особенностей; проводить коррекционную и развивающую работу с детьми разных возрастных категорий;

**владеть:** различными методами, техниками и приемами психологической коррекции, направленными на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психическом развитии детей.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Структура и содержание коррекционной и развивающей работы с детьми. Техники психоаналитического направления. Техники поведенческого направления. Техники когнитивного направления. Метод игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми. Арттерапевтические методы в коррекционно-развивающей работе с детьми: песочная терапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, куклотерапия. Метод десенсибилизации и сенсibilизации.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.09).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога»,

относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога» является базой в изучении дисциплин «Современные аспекты противодействия коррупции», «Защита прав человека» («Ювенальное право»), «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», а также актуальной для проведения исследовательской работы и прохождения учебной и производственной практик.

**2. Цель дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-7, ОПК-11

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;

**уметь:** применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;

**владеть:** методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Основные направления правового регулирования деятельности педагога-психолога. Деятельность педагога-психолога в детских образовательных учреждениях. Федеральные законы как основа правового регулирования деятельности педагога-психолога. ФЗ «Об образовании» как один из методов законодательного регулирования деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база обеспечивающая деятельность педагога-психолога. Инструкции Министерств и ведомств. Локальные нормативно-правовые акты.

Нормативно-правовое регулирование трудовых прав и обязанностей педагога-психолога. Правовые основы ответственности педагога-психолога.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Основы нейропсихологии»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.10) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы как предшествующие для дисциплин «Специальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений».

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с физиологическими механизмами деятельности больших полушарий, обеспечивающими поведение человека; индивидуальными особенностями протекания нервных процессов, являющимися научной основой создания условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, последующей социализации.

Физиология высшей нервной деятельности является одной из основных дисциплин при подготовке педагогов, психологов, формирующих представление о мозговых механизмах сложных форм поведения и психики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-12.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и воспитания детей и подростков.

**уметь:** применять систему знаний о воздействии повреждающих факторов на головной мозг с последующим развитием нарушений различных психических функций; осуществлять нейропсихологическую диагностику высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

**владеть:** основными понятиями нейропсихологии, представлениями об актуальных вопросах и направлениях развития; навыками планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга (сенсорные и гностические зрительные, слуховые, кожно-кинестетические расстройства; нарушение произвольных движений и действий). Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.11) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология».

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» направлена на формирование у студентов теоретических знаний о развитии ребенка в норме и при патологии, представлений о клинике часто встречающихся заболеваний, о профилактике болезней и уходе за больным ребенком. Курс закладывает основы гуманного отношения педагога-психолога к воспитанию и уходу за детьми.

**2. Цель освоения дисциплины:** обучение студентов знаниям по профилактике развития заболеваний у детей и основам диагностики часто встречающихся функциональных расстройств и заболеваний, санитарно-гигиеническим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком на разных этапах его развития.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-12.

В результате изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» студенты должны

**знать:** анатомию, физиологию детей разного возраста; различные методы исследования организма ребенка; организацию режима дня и

санитарно-гигиенических условий воспитания детей; основные заболевания детей разного возраста; методы профилактики различных заболеваний.

**уметь:** оценивать физическое развитие детей; оценивать нервно-психическое развитие детей; выявлять основные проявления различных заболеваний в раннем периоде; организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

**владеть:** приемами гигиенического ухода за детьми различного возраста; элементарными навыками оценки санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения; элементарными навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей разного возраста.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Обмен веществ. Нарушение обмена веществ у детей разного возраста. Гигиена питания. Основы питания человека, здорового и с болезнями органов пищеварения. Паразитарные, бактериальные и вирусные поражения желудочно-кишечного тракта. Адаптация, иммунитет и защитные силы организма. Прививки: вакцинация и ревакцинация. Возможные осложнения, условия проведения прививок. Условия проведения прививок от детских инфекций, туберкулеза и дифтерии. Частные заболевания в детском возрасте. Болезни органов дыхания. Эндокринные заболевания в педиатрии. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни почек и мочевыводящих путей. Системные заболевания у детей. Детские инфекционные заболевания.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Педагогика и психология инклюзивного образования»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.12).

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

Знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для параллельного изучения дисциплин: «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» является основой для последующего изучения дисциплин: «Методы

коррекционно-развивающей работы психолога», прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;

**уметь:** анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др.); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;

**владеть:** научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога



как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Педагогическая психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.13).

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология развития», «Социальная психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология развития», «Гендерная психология».

**2. Цель дисциплины:** подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии и общего образования; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности; подготовка специалиста к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

**знать:** теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии; взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды; современные концепции системы образования; психологические проблемы обучаемости и успеваемости; формы, средства и методы педагогической деятельности; нормативные и правовые документы в своей деятельности;

**уметь:** анализировать процесс учения; владеть методами педагогических технологий; анализировать степень обучаемости и мотивации; проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

**владеть:** вопросами теории учебной деятельности; современными возможностями целенаправленного формирования познавательной деятельности учащихся; организацией профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе; способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способностью и готовностью к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Педагогическая психология как отрасль психологии, предмет задачи, структура, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками; характеристика основных проблем, решаемых педагогической психологией; методологические основы педагогической психологии; методы педагогической психологии, их классификации; исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии; концепции педагогического процесса и их психологические основания, закономерности педагогического процесса и его принципы; основные понятия психологии обучения, концепции обучения и их психологические основания; учебная деятельность, виды обучения; психологические основы развивающего обучения; проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; психология воспитания; профессиональная подготовка и личностное

развитие учителя; модели работы психолога с педагогами, психологические основы организации педагогической деятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Политология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.14).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы; дисциплин «История», «Социология», «Экономическая теория».

Дисциплина «Политология» является базой в изучении дисциплин «Философия», «Защита прав человека» («Ювенальное право»).

**2. Цель дисциплины:** формирование гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; усвоение теоретических и прикладных основ политологии, развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации политического характера.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования власти, характер взаимоотношений власти и общества, власти и личности;

**уметь:** оценивать характер и направления развития современных политических процессов;

**владеть:** основными категориями политологии, основами политического мышления.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. История политических учений. Российская политическая традиция. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика

и международные отношения. Методология познания политической реальности. Политическая аналитика и прогностика.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Практикум по общей и экспериментальной психологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.15).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогическая психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология развития», прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** формирование умений и навыков экспериментальной работы по изучению психических явлений, изучаемых в рамках дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

**знать:** основные психические функции и их физиологические механизмы; закономерности формирования и развития основных познавательных процессов человека; механизмы формирования и развития личности, роль биологических и социальных факторов в формировании темперамента, характера, способностей; значений эмоций, воли и мотивации в организации поведения и деятельности человека; основные методы психологического исследования индивидуально-психологических особенностей человека и межличностных отношений; способы произвольной регуляции психической активности, поведения и деятельности человека; приемы саморазвития и стимулирование потребности личности в самоанализе и самовоспитании.

**уметь:** применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использовать методы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности (ее темперамента, характера, способностей, особенностей ее мотивационной сферы и т.д.); применять качественные и количественные

методы в психологических и педагогических исследованиях с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; использовать полученные знания для повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

**владеть:** стандартными методами и методиками, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности (ее темперамента, характера, способностей, особенностей ее мотивационной сферы и т.д.); качественными и количественными методами диагностики развития, общения, деятельности личности; навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами исследования интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и развитии детей и взрослых; методами интроспекции и интерпретации собственного психического состояния; простейшими приемами психической саморегуляции; навыками эффективного взаимодействия с партнерами с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Основы экспериментальной психологии. Этические принципы исследований с участием людей: планирование исследований, ответственность, соответствие законам и стандартам, разрешение институтов на проведение исследований. Психологическое наблюдение как метод и методика, критерии объективности и субъективности данных наблюдения, описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Особенности анкетирования на различных этапах психологического исследования. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Виды переменных в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Организация исследования и формы планирования. Тестирование как метод исследования в психологии. Исследование познавательной сферы человека. Методики и процедуры исследования восприятия и ощущений человека. Методики изучения свойств внимания, памяти, мышления, речи и воображения. Исследование личностной сферы человека. Методики и процедуры исследования темперамента и характера человека. Методики изучения волевых свойств, эмоциональной сферы человека, самосознания и самооценки, диагностика способностей.

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Практикум по профессиональной ориентации»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по профессиональной ориентации» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.16).

Для освоения дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Подростковая психология», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Возрастно-психологическое консультирование».

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация», «Психология профессионального образования».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего изучения дисциплин: «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** формирование умений и навыков работы с основными методами, технологиями и методиками профессиональной ориентации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-25, ПК-28, ПК-29, ПК-31, ПК-32.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

**знать:** психологические закономерности функционирования и развития психики в онтогенезе с позиции существующих отечественных и зарубежных научных подходов; основные диагностические подходы, психометрические характеристики диагностических методик, профессионально-этические ценности личности специалиста; содержание и принципы психолого-педагогической диагностики развития, общения и деятельности, методологии и методов, применяемых в практической деятельности педагога-психолога.

**уметь:** организовывать и проводить мероприятия по психодиагностическому исследованию развития, общения, деятельности субъектов образования; разрабатывать диагностические программы, проводить первичную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов с использованием диагностических методов и методик; использовать результаты психолого-педагогической диагностики в реализации социально-психологической помощи субъектам образования, а также другим группам населения.

**владеть:** навыками анализа психологических особенностей, подростка, взрослого человека на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; конкретными техниками и приемами психологического исследования; навыками проведения диагностических процедур, составления заключения и рекомендаций по результатам

психодиагностического обследования развития, общения, деятельности субъектов образования.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Основные формы профориентации. Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональное самоопределение личности. Профориентация в системе школьного образования. Использование методов психодиагностики в профориентации. Активизирующие профориентационные методы. Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие опросники. Ценностно-нравственные активизирующие опросники. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Профессиональное и личностное самоопределение. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам. Профориентация в системе школьного образования. Модель профессионального пути человека у Д. Сьюпера. Использование методов психодиагностики в профориентации. Активизирующие профориентационные методы.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.17).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому усвоению «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психологическая служба в системе образования», «Возрастно-психологическое консультирование».

**2. Цель дисциплины:** диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные категории и понятия психологической диагностики; основные методы и методики, применяемые в процессе диагностики интеллекта и личностных особенностей дошкольников; этапы проведения диагностического обследования; специфику диагностики детей дошкольного возраста; особенности формулировки психологического диагноза и прогноза развития; специфику написания диагностического заключения; особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры.

**уметь:** самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие ребенка школьнику; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;

**владеть:** навыками целостного представления о психолого-педагогической деятельности; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в психолого-педагогическую диагностику (предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики), психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики, исследование уровня готовности к школе, исследование познавательной сферы ребенка, исследование общения, исследование индивидуальных особенностей и качеств личности, исследование детско-родительских отношений, проективные техники, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.18).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому усвоению «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психологическая служба в системе образования», «Возрастно-психологическое консультирование».



**2. Цель дисциплины:** диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка младшего школьного возраста, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка младшего школьного возраста (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные категории и понятия психологической диагностики; основные методы и методики, применяемые в процессе диагностики интеллекта и личностных особенностей младших школьников; этапы проведения диагностического обследования; специфику диагностики детей младшего школьного возраста; особенности формулировки психологического диагноза и прогноза развития; специфику написания диагностического заключения; особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры.

**уметь:** самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие ребенка младшего школьника; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;

**владеть:** навыками целостного представления о психолого-педагогической деятельности; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

**4. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в психолого-педагогическую диагностику (предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики), психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики, исследование уровня готовности к школе, исследование познавательной сферы ребенка, исследование общения, исследование индивидуальных особенностей и качеств личности, исследование детско-родительских отношений, проективные техники, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Психологическая служба в системе образования»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.19).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение деятельности

педагога-психолога», «Правоведение», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

**2. Цель дисциплины:** формирование знаний у студентов об организации работы психологической службы в детских дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях интернатного типа.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

**знать:** цели, задачи и направления психологической службы образования; структуру и содержание работы практического психолога образования; специфику психологической работы в зависимости от типа детского учреждения; принципы деятельности, права и обязанности практического психолога образования.

**уметь:** работать с документацией практического психолога образования; применять теоретические знания об анатомии и физиологии детей дошкольного и младшего школьного возрастов; создавать благоприятную обстановку для всестороннего развития личности каждого воспитанника; оказывать своевременную психологическую помощь детям, воспитателям, родителям.

**владеть:** навыками психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики и психологической коррекции.

**4. Краткое содержание дисциплины:**

Цель и задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психологическая адаптация практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Кабинет психолога в образовательном учреждении. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Основы психологического консультирования.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины  
«Психология девиантного поведения»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.20).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы нейропсихологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-5.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии;

**уметь:** осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать индивидуальную программу психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения;

**владеть:** навыками клинического интервьюирования; приемами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности; способами обработки и интерпретации получаемых результатов; навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие нормы и девиантного поведения. Типы девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, девиации на базе гиперспособностей. Клинические формы девиантного поведения: агрессивное и аутоагрессивное (суицидальное) поведение; злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности; нарушения пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверхценные психологические и психопатологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции; коммуникативные девиации; безнравственное и аморальное поведение; неэстетическое поведение. Психологическая коррекция девиантного поведения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология зрелых возрастов»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

«Психология зрелых возрастов» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.21).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Социальная психология», «Психология развития», «Гендерная психология».

Освоение дисциплины «Психология зрелых возрастов» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Конфликтология».

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о процессах развития личности в зрелом возрасте.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-26, ПК-27.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** возрастные границы зрелого возраста; теоретические подходы к определению «зрелость»; особенности психофизического, когнитивного и психосоциального развития в зрелом возрасте; психологические особенности кризиса зрелого возраста;

**уметь:** использовать теоретические знания о зрелом возрасте на практике; определять возрастные задачи в период зрелости;

**владеть:** понятийным аппаратом; методиками диагностики когнитивного и психосоциального развития в период зрелости; навыками совместной деятельности с людьми зрелого возраста с учетом их возрастных особенностей.

**4. Краткое содержание дисциплины:**

Зрелость, как период онтогенеза. Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания. Психосоциальное развитие: развитие «Я» как члена семьи и как профессионала. Особенности общения. Возрастные кризисы взрослости. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности в период зрелости.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология игры и игровые формы обучения»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология игры и игровые формы обучения» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.22).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы нейропсихологии», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Психология игры и игровые формы обучения» необходимо при последующем изучении дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование».

**2. Цель дисциплины:** формирование системы знаний об игре, как ведущей деятельности дошкольного периода развития, об особенностях игрового поведения детей и возможностях использования игровых форм в обучении.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-27, ПК-28.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры; виды и формы игротерапии; показания и противопоказания для игровой терапии;

**уметь:** комплектовать группы для проведения игротерапии; составлять программу коррекционного или профилактического воздействия при помощи игровой терапии;

**владеть:** навыками коррекционного воздействия с использованием игровой терапии.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Игра в психологических теориях. Исследовательские и подвижные игры. Игра и подражание. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты игровой деятельности. Социальная игра. Влияние на игру индивидуальных и социальных различий. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте. Особенности игровой деятельности в дошкольном периоде развития. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Игровая терапия. Виды и формы игротерапии. Комплектование групп для проведения игротерапии. Функции психолога в директивной и недирективной форме игротерапии

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Психология одарённости и творчества»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психология одаренности и творчества» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.23).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Психология развития», «Дошкольная педагогика», «Психология игры и игровые формы обучения».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников», а также для последующего прохождения учебной и производственной практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми, способствующие эффективному психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. Это позволит развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с одаренными детьми и их родителями.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** содержание основных категорий и понятий, характеризующих психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого потенциала ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста;

**уметь:** осуществлять комплексную психодиагностику способностей и одаренности; применять основные методы актуализации творческого поиска в практике образовательных учреждений; разрабатывать основные компоненты программы по развитию творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста;

**владеть:** диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; технологией развития творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста;

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

«Психология одаренности и творчества» как учебная дисциплина. Место данной дисциплины в системе подготовки специалистов области педагогики. Признаки одаренности. Характеристика мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка. Критерии выявления видов одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Характеристика одаренности с гармоничным и дисгармоничным типами

развития. Роль семьи для развития одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как наиболее адекватная форма идентификации признаков одаренности ребенка.

Характеристика основных образовательных структур для обучения одаренных детей. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Идеи Л.С. Выготского о специфике обучения в дошкольном возрасте.

Качества педагога, способствующие развитию творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Психология профессионального образования»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.24).

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология зрелых возрастов».

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация», «Практикум по профессиональной ориентации».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** сформировать знания о психологии профессионального образования, о разработках новых методов профессионального обучения, о выборе перспективных направлений обучения; возрастных особенностях профессионального становления личности; научить определять психологические особенности педагога профессиональной школы и решать психологически обусловленные проблемы подготовки специалистов.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-29, ПК-31, ПК-32.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

**знать:** основные разделы психологии профессионального образования; основные подходы к развитию личности и профессиональному развитию; нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих и специалистов; основные методы психологии профессионального образования; концепции и модели

образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

**уметь:** научно анализировать психологические проблемы становления профессионала и разрешать их на практике; организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; анализировать профессионально-педагогические ситуации; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных стандартов; применять полученные знания при решении конкретных задач обучения и воспитания;

**владеть:** навыками составления профессиограмм, профессиональных психологических характеристик; системой психологических средств сопровождения процесса профессионального образования, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способами организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий профессионального образования.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Становление психологии профессионального образования. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Индивидуальный стиль деятельности. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании. Личностно ориентированное профессиональное образование. Педагогические технологии профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Психология профессионального обучения. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Социально-профессиональное воспитание. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**



## «Психология семьи и семейное консультирование»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» (Б1.В.25) относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Гендерная психология», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Конфликтология».

**2. Цель дисциплины:** систематически изложить основные представления о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий семейной психологии.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-8, ПК-26.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** специфику добрых и семейных отношений; причины и методы диагностики и коррекции конфликтов в семейных отношениях; особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи;

**уметь:** оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений;

**владеть:** навыками семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений; профессиональным мышлением в подходе к анализу специфики семейных отношений.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Семья как культурно-исторический феномен. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования. Семья как система. Жизненный цикл семьи. Понятие гармоничной и дисгармоничной семьи. Семейные кризисы и конфликты. Удовлетворенность браком. Родительско-детские отношения (родительская любовь, мотивы воспитания и родительства, социальный контроль). Психология современной семьи. Особенности различных типов семей (сельские семьи, семьи военнослужащих, особенности бiculturalных браков). Содержание и организация консультирования по супружеским проблемам и проблемам во взаимоотношениях с детьми. Теоретические модели семейного консультирования.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогический практикум»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.26) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогическая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» необходимо при последующем изучении дисциплин, интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является основой для последующего прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания феномена психолого-педагогической деятельности, целей и видов его применения; усвоение методов и приемов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка; основные виды профессиональной деятельности; основные методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратом современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия;

**уметь:** моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; использовать современные педагогические технологии; проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели исследования, выдвигать гипотезы; выбирать адекватные целям методы исследования; проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты; формулировать выводы исследования; моделировать ситуации педагогического взаимодействия; проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

**владеть:** навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования; навыками анализа научных текстов; навыками реферирования научных текстов по заданной проблеме.

**4. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, цели и задачи психолого-педагогического практикума. Решение психолого-педагогических задач. Психолого-педагогические упражнения. Основные принципы, цели и задачи моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность моделирования и работы с педагогическими ситуациями. Психолого-педагогические упражнения. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические технологии. Методы практической психокоррекции. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Общая характеристика методов. Основные психологические механизмы психокоррекционного воздействия. Психолого-педагогические упражнения. Методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Основные пути развития интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности педагога-психолога. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности социального педагога. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Формирование профессионально-важных черт личности социального педагога. Психолого-педагогические упражнения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.27).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** создание благоприятных условий для развития творческих способностей каждого студента, мотивация на исследовательскую работу с обучающимися, формирование ответственности за результаты своей научной деятельности.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-30.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** основные понятия и концепции курса, логику организации и осуществления исследовательской деятельности обучающихся, способы организации и оптимизации исследовательской деятельности; сущность науки как вида человеческой деятельности, специфику исследовательской деятельности в сфере образования; структуру методологии (уровни, подходы, функции, принципы, формы, требования); классификации методов исследования; основания для отбора методов исследования психолого-педагогических проблем.

**уметь:** анализировать научную литературу; формулировать основные методологические характеристики исследования; осуществлять подбор методов для исследования конкретной проблемы; логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;

**владеть:** методикой организации исследовательской деятельности обучающихся; методами поиска научной литературы; технологией презентации результатов исследования; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития обучаемого в образовательной среде. Актуальность психолого-педагогического сопровождения процессов развития обучаемого в образовательной среде. Современная государственная политика в области образования. Компетентностный подход как основа обновления содержания образования и проектирования учебных материалов. Компетентностный подход и система качества образования. Исследовательские умения и навыки обучающихся. Сущность исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность учащихся. Учебное исследование и научное исследование. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Использование исследовательского метода обучения. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся в разные возрастные периоды. Вклад в исследование особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся зарубежных и отечественных исследователей. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся. Формирование исследовательских умений и навыков. Формирование исследовательских умений и навыков. Выбор темы и формулирование цели исследования. Методы исследования. Этапы

выполнения проектно-исследовательской работы (реферата). Методы развития мышления обучаемых. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.28).

Для освоения дисциплины «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Иностранный язык», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

Содержание дисциплины связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение содержания данной дисциплины является основой для изучения профессиональных дисциплин, последующего прохождения учебной и производственной практик.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** развитие профессиональной коммуникативной компетентности студентов.

**Задачи курса:** ознакомление с содержанием понятия «коммуникативная компетентность» и определение ее роли в педагогическом общении; развитие коммуникативных навыков, необходимых для продуктивного педагогического общения: умений устанавливать контакт с аудиторией, ясно и четко излагать информацию, слушать, конструктивно реагировать на критику, предоставлять конструктивную критику и др.; формирование и развитие умений психологического анализа ситуаций затрудненного педагогического общения; формирование и развитие психологических умений по управлению конфликтами в педагогическом общении; ознакомление с основными способами психологического воздействия и овладение приемами сопротивления воздействию в процессе педагогического взаимодействия; развитие эмоциональной устойчивости личности педагога и ознакомление с основными способами саморегуляции эмоционального состояния; развитие профессионального самосознания педагога, формирование навыков самоанализа собственной педагогической деятельности и определения перспектив профессионального роста педагога.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** психологические механизмы построения взаимоотношений педагога с учащимися; принципы организации и проведения учебной дискуссии; закономерности возникновения и развития педагогических конфликтов; принципы выхода из затрудненного профессионального общения.

**уметь:** использовать коммуникативные умения и навыки в ситуациях профессионального общения (слушания, ведения спора, диалога, дискуссии, конструктивной критики и т.д.) в педагогическом взаимодействии; анализировать различные виды педагогических конфликтов, определять пути их профилактики и предупреждения, регулирования и разрешения; осуществлять регуляцию и саморегуляцию эмоциональных состояний; осуществлять сопротивление психологическому воздействию; анализировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективы саморазвития.

**владеть:** понятийным аппаратом; навыками профессиональной коммуникации, необходимыми в психолого-педагогической деятельности; навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Современные подходы к понятию «компетентность в общении». Структура компетентности в педагогическом общении. Особенности диагностики коммуникативной компетентности. Общение в онтогенезе. Особенности педагогического общения с дошкольниками. Общение с младшими школьниками, его специфика. Особенности общения с подростками. Юношеский возраст и специфика общения. Методы активного социально-психологического обучения как средство развития коммуникативной компетентности. Стратегии эффективной коммуникации. Социальное влияние педагога: манипуляция и актуализация. Особенности невербальной коммуникации. Межличностная обратная связь в педагогическом общении. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные аспекты коммуникативной компетентности педагога.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Развитие подростка и подростковый кризис (с практикумом по психологической диагностике развития подростка)»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.29).

Для освоения дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

Содержание дисциплины связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Подростковая психология», «Психология девиантного поведения».

Изучение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Практикум по профессиональной ориентации», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», последующего прохождения производственной практики.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** дать представление об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения детей с взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте, необходимое студентам для практической деятельности с подростками.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-23; ПК-24.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** специфику общения подростков с взрослыми и сверстниками; особенности развития ведущего вида деятельности подросткового возраста, ее структуру и содержание; основные закономерности развития психических функций и личности подростков; характеристику кризисов подросткового возраста, их характеристики и способы психологического сопровождения детей в период кризиса; актуальные психологические проблемы развития подростков, их причины и способы коррекции;

**уметь:** выделять основные закономерности и механизмы психического развития подростков; различать психологические характеристики подросткового возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; применять теоретические знания о закономерностях психического развития подростков на практике при работе с детьми; выделять характеристики кризисов подросткового возраста и знать методы психологической коррекции негативного протекания данных кризисов; использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - подросток»;

**владеть:** понятийным аппаратом; навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний; навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности.

### **4. Содержание дисциплины.**

Развитие подростка и подростковый кризис как дисциплина и как наука. Актуальность психологической работы с подростками. Различные подходы к периодизации подросткового периода. Юность с точки зрения различных научных дисциплин. Биологические, социальные и психологические изменения подростков. Критерии зрелости. Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Половое созревание.

Внешний облик. Дистиморфобия. Новообразования подросткового возраста. Развитие психических познавательных процессов: мышление, восприятие, память, воображение, речи. Особенности аффективной сферы подростков. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций. «Настроение» юношеского возраста. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте. Особенности мотивационной сферы подростка. Эгоцентрическая направленность подростка. Стремление к риску, общение, потребность в автономии, потребность в признании, уважении, самоуважении. Ценностные и смысложизненные ориентации подростков. Психосексуальное развитие. Пубертат и половая конституция. Психологическая сторона пубертата. Возраст и сексуальное поведение. Начало половой жизни. Мастурбация в подростковом возрасте. Половые роли. Формирование сексуальной ориентации. Ухаживание и любовь. Любовь и дружба. Психосексуальные сценарии. Особенности Я-концепции подростка. Образ тела и Я-концепция, самооценка, личностное самоопределение, самосознание. Кризис подросткового возраста. Особенности Я-концепции проблемных подростков. Психологическая защита у подростков. Пограничная личностная структура. Дисгармоничность характера. Подростковая агрессия. Аддиктивное поведение подросткового возраста. Формы суицидного поведения. Факторы, способствующие суициду. Склонность к суицидальному поведению при разных типах акцентуаций характера. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков с родителями. Общение подростка в школе. Специфика общения с подростками. Особенности взаимодействия с подростками. Организация психологического сопровождения подростков. Психологический тренинг с подростками.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.30).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо при изучении дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога» и др.

**2. Цель дисциплины:** дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал



в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** теоретические основы культуры речи, классификацию функциональных стилей русского языка и их особенности; наиболее частотные виды и типы норм; особенности делового общения как вида профессиональной деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления; важнейшие логические и психологические аспекты ведения спора;

**уметь:** логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; вести переговоры, устанавливать контакты, выступать публично; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации;

**владеть:** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ведения деловых переговоров.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Специальная психология»**

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

«Специальная психология» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.31) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы нейропсихологии».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при параллельном изучении дисциплин: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование».

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

«Специальная психология» является научной основой для построения системы обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; выбора наиболее эффективных методов обучения, построения системы профессиональной консультации и профориентации. В связи с этим она является неотъемлемой частью психолого-педагогического образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; методы и методики коррекционно-развивающей работы.

**уметь:** проводить психологическую диагностику когнитивного, эмоционального и социального развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; составлять психологическое заключение по результатам диагностических исследований.

**владеть:** навыками комплексной диагностики психического и психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; навыком составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с особыми образовательными потребностями.

## **4. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Типы дизонтогенеза: общее стойкое отставание в развитии, задержанное, поврежденное,

искаженное, дефицитарное, дизгармоническое психическое развитие. Разделы специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич), психология детей со сложными нарушениями развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Введение в профессию»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в профессию» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.32.01).

Для освоения дисциплины «Введение в профессию» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». «Психологическая служба в системе образования».

**2. Цель дисциплины:** освоение студентами теоретических знаний о работе психолога в сфере образования и формирование практических компетенций применения этих знаний в профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-8.

#### ***В результате изучения дисциплины студент должен:***

**знать:** цели, задачи и направления работы психолога образования, специфику психологической работы в зависимости от типа учебного учреждения, структуру и содержание работы практического психолога образования; принципы деятельности, права и обязанности практического психолога образования;

**уметь:** создавать благоприятную обстановку для всестороннего развития личности клиента; организовать психологическую работу в учебном учреждении

**владеть:** основами психологической диагностики; основами психологической коррекции, основами психологического консультирования

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.

Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе. Организация деятельности психологической службы.

Статус психолога образования. Права и обязанности практического психолога образования. Цели, задачи практического психолога в системе образования. Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования.

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Направления и виды деятельности психолога образования: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза. Функция психолога в образовании.

Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Учись учиться»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Учись учиться» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.32.02).

Для освоения дисциплины «Учись учиться» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». «Психологическая служба в системе образования».

**2. Цель дисциплины:** освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладевать основами профессиональной культуры в вузе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-8.

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

- знать принципы профессиональной рефлексии; знать принципы и методы саморазвития и самоорганизации; знать о высокой социальной значимости профессии;
- уметь применять стратегии личностного и профессионального саморазвития; уметь определять у себя уровень сформированности профессионально

важных качеств; уметь анализировать и развивать свою систему мотивов к овладению профессией;

- владеть навыками рефлексии; владеть навыками самоорганизации и саморазвития; владеть основами самодиагностики профессионально-важных этических качеств; владеть основами психологической самокоррекции; владеть навыками самообразования.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Группы качеств личности профессионала . Психофизиологические предпосылки; мотивы, ценности и отношения; способы учебной и профессиональной деятельности; умственные операции, понимание, рефлексия; знания, умения и навыки; коммуникативно-организационная деятельность; процедуры творчества; общая и профессиональная компетентность.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация).

Учебно-профессиональные деятельности, управление деятельностью; обучение деятельности (на примере знакомых видов профессиональной деятельности и действий)

Осознание актуальности выполнения профессиональных видов деятельности, умение обосновать актуальность одного из видов деятельности и описать ее предметную область.

Анализ условий и выбор средств достижения цели. Конкретизация цели для отдельных деятельностей: выделение этапов, определение задач и последовательности их решения, определение и выбор необходимых условий и возможных средств. Осознание внутренней готовности создавать необходимые условия, использовать имеющиеся средства, выполнять операции и действия. Представления об алгоритме деятельности, о технологии. Роль знаний, профессионального окружения и личного опыта в подготовке к осуществлению деятельности. Труд как преобразователь энергии, трудовые навыки, умение объяснить, продемонстрировать. Представления о рефлексии.

Учение как деятельность и его специфика, физические и психофизиологические предпосылки обучения профессии. В чем успехи учения, как они измеряются. Самоопределение в учении; рефлексия, ее средства.

Учебное и профессиональное общение, коммуникативно-организационная деятельность

Общение как важное условие овладения профессией, профессиональное и непрофессиональное общение. Предпосылки коммуникативной деятельности (стремление и умение включиться в ситуацию профессионального общения; поддержание внимания; фиксирование главного, его воспроизведение и др.). Положительный настрой

на восприятие и понимание говорящего и его речи. Понимание как зарождение собственных смыслов и вопросов.

Учебно-интеллектуальные основы овладения профессией

Работа с источниками информации (с титульным листом, оглавлением книги, аннотацией, списком литературы и др.).

Научные способы исследования: наблюдение, сравнение и сопоставление, использование простейших правил логического вывода, анализ и синтез в различных вариантах, обобщение и конкретизация, построение гипотез; прогнозирование; выводы по аналогии; элементы системного подхода; использование элементов диалектики; организационно-деятельностные игры; стохастические наблюдения и вероятностные выводы.

Способы анализа и решения задач: определение информационной структуры задачи; переформулировки задач с использованием различных языковых кодов и средств; выявление теоретических оснований и опорных задач, возможных способов, идей, средств решения задачи; разбиение на подзадачи; вычленение конкретных шагов решения, выстраивание их в последовательность, их выполнение; анализ процедуры и результатов решения задачи, поиск других способов и средств; решение или формулирование аналогичных задач.

Учебная и профессиональная творческая деятельность

Представления о творчестве, элементы творчества в учебе и профессиональной деятельности. Познавательная потребность выявления проблемы в данной учебной или профессиональной ситуации – начало творчества, проблема как противоречие (оппозиция).

Этапы творческого процесса, распространенные процедуры творчества: выявление противоречивых сторон исследуемого объекта или явления, осознание проблемы и цели.

Учебно-профессиональные творческие действия: выявление обобщающей идеи; выбор известной или построение новой модели; применение известной модели в новой ситуации; выделение различных структур исследуемого объекта или алгоритмов деятельности; использование математических средств; составление задачи, обратной, аналогичной или противоположной данной, их решение; фиксирование своих размышлений и способов действия в различных языковых кодах

Умение обосновывать и отстаивать свое видение проблемы, предложенное ее решение. Способность переживать предчувствие успеха, испытывать радость моментов познания и творчества, желание поделиться с другими своими успехами, обсудить полученные результаты. Способность к восприятию конструктивной критики, к переоценке и переосмыслению полученных результатов, к продолжению творческой работы.

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Социология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.33.01).

Для освоения дисциплины «Социология» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика».

**2. Цель дисциплины:** на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых мировой наукой в изучении общества.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

#### ***В результате изучения дисциплины студент должен:***

**Знать** ключевые социологические понятия и логично увязывать их в единую систему.

**Уметь** выделять и анализировать особенности социальных групп и общностей; оценивать основные закономерности и формы регуляции социального поведения.

**Владеть** основами формирования социальных отношений в обществе; навыками социологического мышления и проведения социологического исследования.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Объект и предмет социологии. Социология в системе наук. Функции и структура социологического знания. Уровни социальной организации общества: личностный, групповой, организационный, институциональный, социетальный.

Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Становление и эволюция социологической мысли.

Сущность понятия и трактовки категории «общество» в социологии. Классификация общественных теорий. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Понятие «социальная группа» и ее виды».

Человек как биосоциальная система. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социальный контроль и девиация.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс.

Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Основные подходы к определению социального института. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.

Сущность понятия «Социальная стратификация». Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы. Стратификация в истории человеческого общества.

Понятия расы, этнической группы и нации. Национальные предрассудки и расизм. Национальные стереотипы. Истоки национальных предрассудков. Национальный характер и ментальность. Общечеловеческие и национальные социокультурные структуры. Национальное сознание и самосознание. Расовая и национальная дискриминация. Национализм как форма мышления и политика.

Социальные изменения и глобализация. Основы прикладной социологии

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методика социологических исследований»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика социологических исследований» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.33.02).

Для освоения дисциплины «МСИ» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

**2. Цели дисциплины:** дать студентам глубокие знания методологических, методических, технологических и организационных основ конкретного социологического исследования (КСИ);

– помочь овладеть этими знаниями во всем их многообразии, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

– подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения КСИ.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2.

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

**Знать** специфику и предмет МСИ, классификацию и основные виды КСИ; значение, структуру и функциональные возможности социологических исследований; специфику организации и проведения прикладных социологических исследований; взаимосвязь методологии, методики и техники КСИ; значение методики и техники для организации и проведения эффективного социологического исследования; сущность и функциональные возможности существующих методов КСИ; специфику методики и техники в прикладных и эмпирических исследованиях и т.д.

**Уметь** самостоятельно разрабатывать программу КСИ; формулировать проблему КСИ и обосновывать ее актуальность; обосновывать цели, задачи и объект и предмет КСИ; проводить интерпретацию и операционализацию основных понятий, системный анализ объекта и предмета КСИ; формировать рабочие гипотезы КСИ; осуществлять выбор и обоснование методов применяемых в КСИ, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме; разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированную на применение математических и статистических методов с использованием современных вычислительных средств; представлять научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику.

**Владеть** практическими навыками проведения любых видов КСИ (интервьюирования и анкетирования, социометрических процедур) с учетом специфики всех их этапов, правил и процедур проведения; применения качественных и количественных социологических методов при проведении КСИ.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Основы методологии методики и техники социологического исследования. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки. Проблемы измерения в социологии. Шкалирование. Виды шкал. Применение качественных и количественных методов в прикладной социологии. Организация конкретного социологического исследования.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Гендерная психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.34.01).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

«Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Гендерная психология» необходимо при последующем изучении дисциплин «Социальная психология», «Психология развития», «Семейная педагогика».

**2. Цель дисциплины:** содействие становлению специальной профессиональной компетентности психолога в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** базовые понятия и теории гендерной психологии; гендерные различия в психофизической, когнитивной, аффективной, личностной сферах, социальном поведении;

**уметь:** оказывать профессиональную помощь в коррекции психологических проблем во взаимоотношениях между полами;

**владеть:** навыками психологической диагностики личности в учете гендерных особенностей; методиками, предназначенными для исследования гендерных характеристик личности необходимых для формирования соответствующих компетенций.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Введение в гендерную психологию: предмет, задачи, методы, теории и концепции гендерной психологии. Психофизические различия мужчин и женщин (рост, вес, обмен веществ, моторика). Гендерная демография (здоровье/болезнь, продолжительность жизни/смертность). Когнитивные различия мужчин и женщин (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение, интеллект). Личностные характеристики мужчин и женщин. Социальное поведение. Гендерные отношения: мужчины и женщины в деловом мире, дружеские и сексуальные отношения, супружеские отношения.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.34.02).

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Мировые религии», «История педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Культура и межкультурные коммуникации в современном мире», «Социальная психология».

Освоение учебного материала по дисциплине «Этнопсихология» является основой усвоения дисциплин: «Поликультурное образование», для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** сформировать систему знаний и умений у будущего выпускника, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах этнической культуры (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Этнопсихология» как междисциплинарной области знания; основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей;

**уметь:** оперировать научной терминологией; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем; работать со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; применять в образовательном процессе знание особенностей различных этносов;

**владеть:** исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

### **4. Содержание дисциплины:**

Предмет этнопсихологии, разные подходы к его определению. Основные этапы становления этнопсихологии как науки. Функции этнопсихологии. Методические основы этнопсихологии и ее связь с другими науками.

Методы этнопсихологических исследований. Многообразие национальностей жителей России. Влияние географических и климатических условий на формирование психологических особенностей представителей народов России.

Национально-психологические особенности народов Татарстана (татары, башкиры, удмурты, марийцы, чуваша, украинцы, русские и др.). Национальная психология народов России. Учет национальных интересов и ориентаций. Учет национальных традиций и религиозных убеждений.

Учет динамической стороны психологии (познавательные и интеллектуальные особенности, особенности восприятия и мышления и т.д.). Стандартные и кросскультурные этнопсихологические исследования.

Проективные тесты, анализ рисунков и других продуктов деятельности человека, тесты на восприятие и др. Проблемы интерпретации результатов исследований. Этнопсихологический опросник. рпретации результатов исследований. Этнопсихологический опросник.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Деловой иностранный язык»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.35.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплины «Иностранный язык», «Культура и межкультурные коммуникации в современном мире».

**2. Цель дисциплины:** выработать умение осуществлять межкультурные коммуникации на иностранном языке в сфере основной профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции;

**уметь:** работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения;

**владеть:** всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке, технологиями работы в среде elearning.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Forms of address. Greetings. Introducing people. Apologies. Thanks. Telephone conversations. Business trip. Effective business discussions. After business hours. English Business Letters. Recruitment. How to write a CV or resume. (Резюме) Различия между английским и американским вариантами английского языка. Business documents. Основные источники научно-технической информации. Краткая характеристика видов перевода. Виды устного перевода. Виды письменного перевода. Обороты и выражения,

касающиеся жалоб и претензий. Открытки, рекламные письма. Перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках навыки участия в реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Татарский язык»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.35.02). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплины «Культура и межкультурные коммуникации в современном мире», «Поликультурное образование».

**2. Цель дисциплины:** выработать умение осуществлять коммуникации на татарском языке в сфере основной профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** фонетические особенности татарского языка; способы словобразования; правила грамматики; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); культуру и традиции татарского народа; правила речевого этикета;

**уметь:** дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и официальная); переводить несложные тексты (тексты по широкому и узкому профилю специальности); участие в ситуативно-обусловленной беседе; подготовить сообщение по изученному материалу применительно к типовым ситуациям;

**владеть:** диалогической и монологической речью в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Стили речи: научный, публицистический, художественный, официально-деловой. История письменности татарского языка. Модели деловых документов. Национальные разновидности и жанры письменных текстов. Требования, предъявляемые к языковому и техническому оформлению текста. Психологические и педагогические термины в современном татарском языке. Классификация терминов. Языковая личность и культура речевого поведения. Особенности коммуникации в психолого-

педагогической деятельности. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма. Функционально-социальная характеристика фразеологизмов.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Защита прав человека»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Защита прав человека» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.36.01).

Для освоения дисциплины «Защита прав человека» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Нормативное обеспечение деятельности педагога-психолога», «Современные аспекты противодействия коррупции» «Правоведение».

Освоение дисциплины «Защита прав человека» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психология семи и семейное консультирование».

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** освоение студентами основных вопросов, связанных с теорией и практикой прав человека и прав ребенка, особенностями их восприятия и использования, действием механизмов их защиты с помощью внутригосударственных и международных инструментов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** историю происхождения и становления института прав человека, основные концепции прав человека, многообразие подходов к правам человека в современном обществе, особенности их восприятия; основные формы и механизмы защиты прав и свобод индивидов и детей в РФ, их особенности; главные направления и тенденции международного сотрудничества в данной сфере, основные международно-правовые акты гуманитарного характера.

**уметь:** анализировать состояние и особенности института прав человека в конкретных исторических условиях; пользоваться внутригосударственными и международными источниками норм о правах и свободах человека, правах ребенка, понимать их содержание, иерархию и особенности применения.

**владеть:** навыками толкования и применения норм о правах и свободах индивида, ребенка к конкретным ситуациям; использовать их знание в культурно-просветительской работе; составления в этих целях

необходимых правовых документов, их использования в правоприменительном процессе.

#### **4. Содержание дисциплины**

История развития прав человека. Происхождение прав человека. Понятие прав человека: генезис, многообразие подходов к понятию прав человека. Определение понятия «права человека». Система прав человека. Основные и иные права человека. Концепция трех «поколений» прав человека. Проблема ограничения прав и свобод человека.

Правовой статус личности и его основные элементы. Гражданство как одна из основ правового статуса личности в государстве. Законодательство РФ о гражданстве.

Проблема защиты прав отдельных категорий лиц: социально уязвимые группы населения; национальные меньшинства; лица, лишённые свободы; военнослужащие; беженцы и вынужденные переселенцы.

Проблема защиты прав и законных интересов детей и ее отражение в законодательстве РФ. Правовая регламентация основных личных и социально-экономических прав детей в РФ (право на жизнь; право на имя и на гражданство; право на воспитание в семье; право на общение с родителями; право на доступ к информации; право свободно выражать свое мнение; право на защиту от всех форм физического и психологического насилия, отсутствия заботы и надлежащего обращения; право на пользование услугами системы здравоохранения; право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка; право на образование; право на защиту от экономической и всех иных форм эксплуатации). Обеспечение прав неполноценных в умственном и физическом отношении детей.

Судебная защита прав и свобод личности как главная форма ее защиты. Роль Конституционного Суда РФ в сфере защиты прав человека. Административный порядок рассмотрения обращений и жалоб граждан и его законодательное регулирование. Прокурорский надзор за соблюдением прав человека.

Права человека и деятельность органов внутренних дел. Права человека как предмет международно-правовой регламентации и объект международной защиты. Международные нормы по защите прав человека, содержащиеся в универсальных документах.

Совет Европы как региональная международная организация в области прав человека и принятые в его рамках документы. Деятельность международных судебных учреждений в области прав человека. Порядок рассмотрения индивидуальных жалоб международными судебными учреждениями.

Права женщин и детей. Международно-правовые акты по защите женщин и детей: Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951г., Конвенция об охране материнства 1952 г., Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Права инвалидов, умственно отсталых лиц, безработных.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Ювенальное право»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Ювенальное право» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.36.02).

Для освоения дисциплины «Ювенальное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «Нормативное обеспечение деятельности педагога-психолога», «Современные аспекты противодействия коррупции» «Правоведение».

Освоение дисциплины «Защита прав человека» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психология семи и семейное консультирование».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у будущего педагога-психолога базовые знания в сфере ювенального права; навыки, необходимые для успешного взаимодействия с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления образованием, социальной защиты населения, другими учреждениями и организациями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, введенную в действие ФЗ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** положения Конституции РФ, постановлений, определений Конституционного Суда РФ по проблемам, связанным с обеспечением прав и свобод человека и гражданина, защитой семьи и детей и иным вопросам, относящимся к ювенальному законодательству; нормы ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 24.07.98 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», других нормативных правовых актов по вопросам предупреждения преступлений, а также относящиеся к ним разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ; общепризнанные нормы международного права, международные стандарты и нормы ООН в области ювенальной юстиции.

**уметь:** толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства; разрабатывать документы правового характера в области ювенального права, осуществлять правовую экспертизу таких актов,



давать квалифицированные заключения и консультации; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; использовать в профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних возможности всех заинтересованных органов, учреждений, организаций и общественных формирований; устанавливать факты правонарушений, определять меры по их предупреждению и восстановлению нарушенных прав.

**владеть:** терминологией и основными понятиями, используемыми в ювенальном законодательстве; методами сбора и анализа информации, необходимой для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, охраны их прав и законных интересов; навыками осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. Основные положения концепции ювенального права. Основные понятия и категории ювенального права. Источники ювенального права; ювенальное право и ювенальное законодательство. Основы конституционного правового статуса несовершеннолетних. Право на индивидуальность. Право на участие в общественной жизни. Право на развитие. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних. Семейно-правовой статус несовершеннолетних. Жилищные права несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Международная и внутригосударственная защита несовершеннолетних, их нарушенных прав и интересов. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Здоровьесберегающие технологии в образовании»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.37.01).

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начального образования», «Основы нейропсихологии», «Психология и педагогика инклюзивного образования».

**2. Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с научными основами здоровья, здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей и подростков.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-12.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** здоровьесберегающие технологии в профессиональной психолого-педагогической деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

**уметь:** выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

**владеть** навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. «Школьные факторы риска» и их влияние на здоровье школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся и обеспечения здоровья педагога.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.37.02).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начального образования», «Основы нейропсихологии», «Психология и педагогика инклюзивного образования».

**2. Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует научные представления о здоровье, здоровом образе жизни, дает пропедевтические сведения о болезнях и неотложной помощи. Она является частью психолого-педагогического образования, результатом которого является умение анализировать с позиций здоровьесбережения образовательный процесс, педагогические технологии, вести культурно-просветительскую работу по созданию мотивации на здоровую жизнедеятельность и формированию культуры здоровья.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-12.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** признаки и критерии здоровья и болезни, компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и воспитания детей и подростков;

**уметь:** применять научные принципы организации учебно-воспитательного процесса; оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии с позиций сохранения и укрепления здоровья учащихся;

**владеть:** основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; методами оценки здоровья и работоспособности учащихся; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; технологией организации оздоровительной работы с учащимися и родителями.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-генетические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Организация летнего отдыха детей и молодежи»**

##### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.38.01).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Риторика», «Логика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Социология».

Освоение дисциплины «Организация летнего отдыха детей и молодежи» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Психология игры и игровые формы обучения», «Поликультурное образование», при прохождении учебной и производственной практик.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у будущего бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему создавать оптимально благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей, вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-12.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей; основные нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, кодекс законов о труде РФ, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей); цели, задачи, содержание, формы и структуру деятельности в детских оздоровительных лагерях; функции права и обязанности отрядного вожатого; принципы и методы создания временного детского коллектива; источники планирования воспитательной работы с учётом специфики летнего лагеря; возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков; основы педагогического руководства в условиях детского лагеря; основы безопасности и жизнедеятельности детей;

**уметь:** применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и организации деятельности с детьми разновозрастного уровня; осуществлять планирование повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, уметь её представить, прогнозировать и моделировать;

**владеть:** навыками педагогического руководства временного детского коллектива; навыками психолого-педагогической диагностики; навыками планирования повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине; навыками использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп; навыками создания методических разработок с учётом тематики смены; навыками создания психологически комфортной развивающей среды.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Нормативно-правовая база детских воспитательно-оздоровительных лагерей. Структура и тематика смены в детских оздоровительных лагерях. Подготовительный организационный периоды смены. Система дел оргпериода. Планирование работы отрядного вожатого. Основной период смены. Система дел основного периода в лагере. Методика проведения методических дней в лагере. Заключительный период смены. Система дел заключительного периода. Игровая деятельность. Речёвки, песни, массовые танцы в отряде.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины «Организации досуга детей и молодежи»**

##### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.38.02).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Риторика», «Логика»,

«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Социология».

Освоение дисциплины «Организации досуга детей и молодежи» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Психология игры и игровые формы обучения», «Поликультурное образование», при прохождении учебной и производственной практик.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у студентов системы знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества с детьми и молодежью.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО в процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** понятия, историю досуговой деятельности; социологию досуга; формы организации досуговой деятельности для детей и молодежи; технологии проектирования тематических мероприятий; особенности организации досуга с детьми разных возрастов; культуру семейного досуга; особенности организации досуга за рубежом; особенности организации досуга по месту учебы, по месту жительства;

**уметь:** анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи; ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи; применять на практике технологии проектирования тематических мероприятий, поддержки молодежных инициатив;

**владеть:** методами, методиками изучения досуговых интересов детей и молодежи; технологиями проектирования тематических мероприятий; технологиями развития социальной активности молодежи; технологиями организации досуга с детьми разных возрастов; технологиями организации досуга по месту учебы, по месту жительства.

### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Культурно-досуговая деятельность как историческое знание. Современные подходы к исследованию исторического процесса. Понятие досуговой деятельности. Истоки досуговой деятельности. Представление о досуге в различные исторические эпохи. Основные понятия социологии досуга. Свободное время. Досуг. Рациональность в организации свободного времени. Проблема рационального использования бюджета свободного времени. Факторы, влияющие на структуру свободного времени. Активное проведение досуга. Особенности деятельности по организации досуга. Распределение досугового времени между разными направлениями деятельности. Преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий. Сущность игры. Игры как дея-

тельность. Педагогика игры. Виды игр. Особенности организации досуга с детьми и молодежью. Социально-психологические особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специфика организации досуга для детей и молодежи различных возрастов. Теоретические основы индустрии досуга за рубежом. Система досуга за рубежом: на постсоветском пространстве, в США, в Западной Европе, опыт восточных стран в организации досуговой деятельности детей и молодежи. Образование как социальный институт. Функции системы образования. Система образования как досуговая среда. Особенности организации досуга по месту учебы детей и молодежи.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.39.01).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы нейропсихологии», «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» необходимо при последующем изучении дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного, системного представления о феномене эмоционального выгорания.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** основные причины возникновения эмоционального выгорания, стадии его развития; факторы способствующие появлению эмоционального выгорания; особенности поведения человека, находящегося в состоянии стресса близком к эмоциональному выгоранию; методы профилактики эмоционального выгорания;

**уметь:** проводить психологическую диагностику педагогов на предмет выявления эмоционального выгорания; анализировать и регулировать собственное эмоциональное состояние; осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания;

**владеть:** методиками диагностики эмоционального выгорания; навыками психологической помощи педагогам с синдромом эмоционального выгорания.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Определение и причины профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание педагогов-психологов. Стратегии совладания со стрессом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления стресса.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Конфликтология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Конфликтология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.39.02).

Для освоения дисциплины «Конфликтология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога», «Психолого-педагогическое взаимодействие педагога-психолога», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Освоение дисциплины «Конфликтология» является необходимым для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации профессиональной деятельности.

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с людьми, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-6.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук; основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; сущность, структуру и динамику конфликта; основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

**уметь:** использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций; владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов; применять технологии регулирования конфликтов.



**владеть:** понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; навыками конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития; самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций; управления социальными конфликтами; использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Возникновение и развитие конфликтологических идей. Общая теория конфликта. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Организационные конфликты: особенности протекания. Методы исследования и диагностики конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Управление социальными конфликтами. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Риторика»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Риторика» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.40.01).

Для освоения дисциплины «Риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Риторика» необходимо при изучении дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога» и др.

**2. Цель изучения учебной дисциплины:** с помощью риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности, сформировать у студента комплекс знаний умений и навыков, которые позволят ему умело строить монологическую речь, устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией и коммуникативным намерением.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** этапы развития риторики как науки; компоненты риторической ситуации и типы ситуаций речевого взаимодействия; законы современной риторики; пути достижения и совершенствования риторического мастерства.

**уметь:** анализировать ситуацию общения; проводить риторический анализ текста; разрабатывать текст публичного выступления, используя знания законов современной риторики; использовать аудиовизуальные, психологические и логические приёмы воздействия на аудиторию (слушателей или читателей); оценивать эффективность коммуникации.

**владеть:** навыками подготовки различных типов публичных выступлений и бизнес-презентаций.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Риторические традиции. Современная общая риторика и её интерпретация. Основные этапы становления риторики. Риторика Аристотеля, Сократа, Цицерона. Основные аспекты риторического идеала. Теория и практика публичной речи. Речевой акт как единица речевого поведения. Структура речевой ситуации. Понятие о стратегиях и тактиках общения. Классический риторический канон и его этапы. Изобретение речи. Техника речи. Особые виды ораторского искусства. Запоминание и произнесение речи. Расположение речи (диспозиция) и искусство аргументации. Звучащая речь и ее особенности. Речевой аппарат. Виды ораторской речи. Искусство ведения деловой беседы.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины «Ораторское искусство»**

##### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Ораторское искусство» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.40.02).

Для освоения дисциплины «Ораторское искусство» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Ораторское искусство» необходимо при изучении дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога» и др.

**2. Цель изучения учебной дисциплины:** с помощью риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности, сформировать у студента комплекс знаний умений и навыков,

которые позволят ему умело строить монологическую речь, устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией и коммуникативным намерением.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенции: ОК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** этапы развития ораторского искусства как науки; компоненты риторической ситуации и типы ситуаций речевого взаимодействия; законы современной риторики; пути достижения и совершенствования риторического мастерства.

**уметь:** анализировать ситуацию общения; проводить риторический анализ текста; разрабатывать текст публичного выступления, используя знания законов современной риторики; использовать аудиовизуальные, психологические и логические приёмы воздействия на аудиторию (слушателей или читателей); оценивать эффективность коммуникации.

**владеть:** навыками подготовки различных типов публичных выступлений и бизнес-презентаций.

**4. Содержание учебной дисциплины.** Риторические традиции. Современная общая риторика и её интерпретация. Основные этапы становления риторики. Риторика Аристотеля, Сократа, Цицерона. Основные аспекты риторического идеала. Теория и практика публичной речи. Речевой акт как единица речевого поведения. Структура речевой ситуации. Понятие о стратегиях и тактиках общения. Классический риторический канон и его этапы. Изобретение речи. Техника речи. Особые виды ораторского искусства. Запоминание и произнесение речи. Расположение речи (диспозиция) и искусство аргументации. Звучащая речь и ее особенности. Речевой аппарат. Виды ораторской речи. Искусство ведения деловой беседы.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Компьютерный практикум»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Компьютерный практикум» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.41.01).

Для освоения дисциплины «Компьютерный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе и дисциплины «Информатика».

Освоение дисциплины «Компьютерный практикум» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методики социологических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

#### **знать**

основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных; социальную роль баз данных; автоматизированные информационные ресурсы: базы данных; данные и знания; отличия между ними; справочно-правовые системы, применяемые на российском рынке.

#### **уметь**

применять информационные технологии для решения профессиональных задач;

#### **владеть**

программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий представления обработанного материала.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных. Задачи решаемые с помощью баз данных. Система управления базой данных, на примере СУБД MS ACCESS. Построение собственной базы данных, содержащей две связанные таблицы «Клиенты» и «Договора»: Создание структуры таблиц в режиме конструктора, создание связей, форм и ввод данных и выполнение запросов. Работа с объектами базы данных «Запросы». Создание трехтабличной базы данных в MS Access. Закрепление навыков создания баз данных на примере трехтабличной базы «Студенты». Создание полнофункциональной базы данных в Access с удобным пользовательским интерфейсом (кнопочная форма, формы для создания запросов и отчетов) Расчеты в ACCESS. Рассчитать объем продаж. Найти среднее, минимальное и максимальное значение. Справочно-правовые системы. Знакомство с системой КонсультантПлюс. Виды поиска документов в системе КонсультантПлюс. Составление подборок документов. Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства. Знакомство с СПС «Гарант». Знакомство с СПС «Кодекс». Компьютерные презентации MS Power Point. Знакомство с основными возможностями программы. Создание собственной презентации на тему «ТИСБИ – наш дом». Создание итоговой презентации изучения курса «Практикум по современным информационным технологиям».

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Компьютерное делопроизводство»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Компьютерное делопроизводство» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.41.02).

Для освоения дисциплины «Компьютерное делопроизводство» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе и дисциплины «Информатика».

Освоение дисциплины «Компьютерное делопроизводство» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методики социологических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

##### **знать**

основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных; социальную роль баз данных; автоматизированные информационные ресурсы: базы данных, данные и знания, отличия между ними; справочно-правовые системы, применяемые на российском рынке.

##### **уметь**

применять информационные технологии для решения профессиональных задач;

##### **владеть**

программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий представления обработанного материала.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных. Задачи решаемые с помощью баз данных. Система управления базой данных, на примере СУБД MS ACCESS. Построение собственной базы данных, содержащей две связанные таблицы «Клиенты» и «Договора»: Создание

структуры таблиц в режиме конструктора, создание связей, форм и ввод данных и выполнение запросов. Работа с объектами базы данных «Запросы». Создание трехтабличной базы данных в MS Access. Закрепление навыков создания баз данных на примере трехтабличной базы «Студенты». Создание полнофункциональной базы данных в Access с удобным пользовательским интерфейсом (кнопочная форма, формы для создания запросов и отчетов) Расчеты в ACCESS. Рассчитать объем продаж. Найти среднее, минимальное и максимальное значение. Справочно-правовые системы. Знакомство с системой КонсультантПлюс. Виды поиска документов в системе КонсультантПлюс. Составление подборок документов. Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства. Знакомство с СПС «Гарант». Знакомство с СПС «Кодекс». Компьютерные презентации MS Power Point. Знакомство с основными возможностями программы. Создание собственной презентации на тему «ТИСБИ – наш дом». Создание итоговой презентации изучения курса «Практикум по современным информационным технологиям».

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Современные аспекты противодействия коррупции»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные аспекты противодействия коррупции», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы, дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Современные аспекты противодействия коррупции» является базой в изучении дисциплин «Защита прав человека» («Ювенальное право»).

**2. Цель дисциплины:** вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области антикоррупционной деятельности, охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от различных проявлений коррупции, а также навыками предупреждения коррупционных правонарушений.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** теоретические основы особенной части уголовного права Российской Федерации, касающиеся коррупционных преступлений; основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности, где имеют место коррупционные

правонарушений; предмет и методы исследования; основные термины и понятия изучаемой дисциплины; теоретические основы и структуру норм антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

**уметь:** правильно и аргументировано решать конкретные задачи по борьбе с коррупцией.

**владеть:** навыками анализа юридического законодательства, связанного с борьбой и противодействием коррупции в РФ и РТ; навыками работы с правовыми актами, квалификацией юридических фактов и обстоятельств; теоретическими и практическими навыками противодействия коррупции.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Понятие коррупции и коррупционных правонарушений по действующему российскому законодательству. Коррупционное правонарушение: понятие и виды. История формирования уголовно-правовых норм об ответственности за коррупционные правонарушения. Исторические аспекты коррупции в России и за рубежом. История развития законодательства об ответственности за коррупционные правонарушения в России. Понятие и состав коррупционных преступлений. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Понятие и виды коррупционных преступлений по действующему уголовному закону. Состояние, структура и динамика коррупционной преступности в Российской Федерации и Республике Татарстан. Понятие и виды коррупционных преступлений в Республике Татарстан. Судебная практика коррупционных преступлений в РФ и РТ. Основные характеристики коррупционной преступности в РФ и РТ. Борьба с коррупционной преступностью: комплексный подход к решению проблемы. Понятие и значение предупреждения коррупции в РФ и РТ. Борьба с коррупцией в отдельных сферах жизни российского общества.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Технологии эффективного трудоустройства»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные закономерности эффективного трудоустройства, технологии написания резюме, прохождения интервью для осуществления эффективного трудоустройства в сфере психолого-педагогического образования, с учетом требований рынка труда.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-7

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** тенденции современного рынка труда, перечень основных профессиональных компетенций, требуемых работодателем; основные категории и понятия технологии эффективного трудоустройства; основные закономерности индивидуального и группового поведения; особенности внутренней духовной жизни людей, природу их способностей, потребностей.

**Уметь:** применять психологические технологии трудоустройства в профессиональной деятельности при решении практических задач взаимодействия с потенциальным работодателем.

**Владеть:** навыками самопрезентации и основных коммуникаций переговорного процесса; эффективными способами написания резюме; психогигиены и саморегуляции.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Понятие рынка труда. Виды рынков. Структура и особенности рынка труда в РФ, РТ. Профессия и специальность, их определение. Понятие должности и карьеры. Психотехника профессионального успеха. Современная модель компетенций специалиста. Профессионально-нравственные требования к должности. Логика выбора организации: основные шаги поиска работы. Этапы трудоустройства. Современные подходы к подбору и отбору персонала в государственных и коммерческих организациях. Традиционные и нетрадиционные источники информации. Определение круга вакансий. Правила использования Интернета в поиске работы. Особенности работы с кадровыми агентствами и кадровыми службами организации. Основные виды резюме. Структура и правила составления резюме, основные ошибки. Значение сопроводительного письма. Подготовка автобиографии. Сущность этики деловых отношений. Основные правила общения по телефону. Телефонный звонок по рекламируемым вакансиям. Поисковые телефонные звонки.