

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Программа принята

Ученым Советом Университета
управления «ТИСБИ»

« 08 » 09 2016 г.

Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета управления «ТИСБИ»

Л.Н. Нугуманова

« 08 » 09 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика предпринимательства

Квалификация: Исследователь, преподаватель - исследователь

Казань

Содержание

1. Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры

2. Общая характеристика программы аспирантуры

2.1 Цель и задачи ОПОП по аспирантуре

2.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры.

2.3.Трудоемкость ОПОП аспирантуры

2.4. Требования к поступающему.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

3.4. Общие трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами.

4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

4.1. Компетенции, которыми должен обладать выпускник программы аспирантуры

4.2. Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры

5.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

5.2 Учебный план (Приложение 2)

5.3 Рабочие программы дисциплин (аннотации). (Приложение 3)

5.4. Программы практик (Приложение 4)

5.5 Программа научных исследований (Приложение 5)

5.6 Итоговая государственная аттестация (Приложение 6)

6. Условия реализации ОПОП аспирантуры

6.1. Кадровое обеспечение аспирантуры

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

6.3. Материально-техническое обеспечения ОПОП.

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП аспирантуры.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Приложения

1. Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособнадзора:

- Приказ Минобрнауки № 1259 от 19.11.2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре»

- Приказ Минобрнауки № 233 от 26.03.2014 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Устав УВО «Университет управления «ТИСБИ»;

- Локальные акты УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Образовательная программа по направлению 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность «Экономика предпринимательства» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898.

2. Общая характеристика программы аспирантуры

2.1 Цель и задачи ОПОП по аспирантуре

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ экономических и педагогических наук;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

2.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки аспирантов очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

2.3.Трудоёмкость ОПОП аспирантуры

Объем ОПОП аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и её составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для ОПОП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Трудоёмкость освоения ОПОП аспирантуры - 180 зачетных единиц за весь период обучения.

2.4. Требования к поступающему.

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь документ государственного образца о высшем образовании (специалитет или магистратура).

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем;

общегосударственных, территориальных и местных финансов;

финансов хозяйствующих субъектов;

финансов домохозяйств;

рынка ценных бумаг и валютного рынка;

рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;

оценочной деятельности;

кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Общие трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и

хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранному научному направлению.

4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

4.1. Компетенции, которыми должен обладать выпускник программы аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

способностью проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, кластерами при решении проблем становления и развития управленческих отношений и экономики предпринимательства, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и

институциональных преобразований в условиях изменяющейся внешней среды (ПК-1);

способностью исследовать проблемы в области экономики предпринимательства, организации и управления предприятиями, отраслями, кластерами при становлении и развитии теории и практики управления социально-экономическими системами при управлении потоками материальных, финансовых, трудовых и инновационных ресурсов (ПК-2)

способностью осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и инновационных ресурсов с целью их рационализации; совершенствовать методы управления и государственного регулирования предпринимательства, прогнозирования сценариев развития социально-экономических систем (ПК-3).

способность осуществлять систематизацию научной информации в области экономики предпринимательства, организации и управления предприятиями, отраслями, кластерами и использовать данную информацию в рамках педагогической деятельности по направленности профессиональной деятельности (ПК-4).

4.2. Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин

	Наименование компонента/дисциплины	Формируемые компетенции
Б	Базовая часть	
Б.01	История и философия науки	УК-1, УК-2
Б.02	Иностранный язык	УК-4
В	Вариативная часть	
В.01	Методика научных исследований	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3
В.02	Педагогика и психология высшей школы	ОПК-3, УК-4, УК-6
В.03	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-1
В.04	Система управления эффективностью бизнеса	ПК-1, ПК-2, ПК-3
В.05	Экономика и управление народным хозяйством	ОПК-1, ОПК-2, УК-5
В.06.01	Современные проблемы экономики предпринимательства	ПК-1, ПК-2, ПК-3
В.06.02	Методы оптимизации управленческих процессов в условиях неопределенности и риска	ПК-1, ПК-2, ПК-3
В.07.01	Инновационные процессы в образовании	ОПК-3, УК-1, УК-6
В.07.02	Современные проблемы науки и образования	ОПК-3, УК-1, УК-6
	Блок 2. Практика	
В	Вариативная часть	
В.01	Практика по получению	ОПК-1, УК-1, УК-2, ПК-4

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
V.02	Педагогическая практика	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, УК-6
	Блок 3. Научные исследования	
V	Вариативная часть	
V.01	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
V.02	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Блок 4. Государственная итоговая аттестация	
0,01	Государственный экзамен	ОПК-2, ОПК-3, УК-6
0,02	Научный доклад	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5
	Факультативы	
0,01	Финансовая политика и финансовый механизм	ПК-1, ПК-2, ПК-3

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры

5.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике. *(Приложение 1)*

5.2 Учебный план

Учебный план подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность «Экономика предпринимательства» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. *(Приложение 2)*

5.3 Рабочие программы дисциплин (аннотации).

В соответствии с рабочими учебными планами по всем дисциплинам формируются рабочие программы дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав комплекта документов, регламентирующих реализацию образовательного процесса.

При составлении, обсуждении, согласовании и утверждении рабочих программ должно обеспечиваться их соответствие ФГОС, рабочему учебному плану подготовки научно-педагогических кадров высшей

квалификации по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность «Экономика предпринимательства», примерным программам дисциплин, рекомендованным Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области экономики, паспортам научных специальностей.

Рабочая программа каждой дисциплины должна удовлетворять следующим требованиям:

- современному состоянию, тенденциям и перспективам развития экономической науки;
- особенностям профессиональной деятельности, сфере ее реализации и уровню квалификации исследователей и преподавателей-исследователей по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика;
- принципам и нормам дидактики и педагогики высшей школы;
- логической упорядоченности информации, образующей содержание учебной дисциплины;
- оптимальному соотношению между содержанием, способами и средствами реализации каждой учебной дисциплины, контроля и оценки достигаемых результатов
- средствам и методам оценки результатов изучения дисциплины, целям ОПОП;
- учету авторской концепции преподавателя и особенностей научно-педагогической школы.

Программы подлежат рассмотрению и их содержание утверждению на заседаниях кафедры.

В каждой рабочей программе дисциплины, наряду со сведениями о целях и задачах дисциплины, ее общей характеристике, месте дисциплины в ОПОП, ее содержании, учебно-методическом и материально-техническом обеспечении подлежат указанию требования к конечным результатам освоения дисциплины - знания, умения, навыки, компетенции. Составной частью программ должны являться фонды оценочных средств.

Комплект рабочих программ дисциплин и соответствующих им фондов оценочных средств, составляемых согласно рабочих учебных планов, являются составной неотъемлемой частью настоящей ОПОП. *(Приложение 3)*

5.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС практики являются обязательной составной частью обучения и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию соответствующих компетенций обучающихся.

Практика у аспирантов проводится в соответствии с учебным планом. Для организации практики аспирантов заранее ведется

подготовительная работа: составляются программы практики, подбираются базы практики, оформляется необходимая документация по организации и проведению практики. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета аспиранта о проделанной работе.

Практики организуются и проводятся с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углублению и закреплению полученных знаний, умений и навыков.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика обязательной для аспирантов является педагогическая практика. Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Объектами прохождения педагогической практики аспирантов могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего образования и т.д.).

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой. Педагогическая практика осуществляется как непрерывный цикл. Объем педагогической практики составляет 14 недель (21 з.е.).

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является получение профессиональных умений и навыков к ведению научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 недель (9 з.е.). *(Приложение 4)*

5.5 Программа научных исследований

Научные исследования аспиранта – важнейший компонент освоения ОПОП. Научные исследования аспирантов включают: научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Базовой целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является его подготовка в качестве ученого-исследователя.

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научной информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение результатов в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

Научно-исследовательская деятельность должна:

- соответствовать основной проблематике профиля, в рамках которого защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, отличаться научной новизной и практической значимостью;
- основываться на современных теоретических и методических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методiku научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен

Знать:

- модели процессов и явлений, относящиеся к исследуемому объекту, а также методологию и программные комплексы, используемые при проведении исследований в области предпринимательства, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;

Уметь:

- формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию в области предпринимательства;

Владеть:

- навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов в области предпринимательства;
- опытом деятельности по организации и планированию исследований в области предпринимательства.

Научно-квалификационной работой аспиранта является диссертация, которая представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по актуальной для данного направления науки теме.

Целью выполнения НКР является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, их применение при решении конкретных социально-философских задач, овладение основами научного исследования.

Основные задачи НКР: закрепление теоретических знаний и практических умений аспирантов, их применение в профессиональной деятельности; развитие навыков самостоятельной работы; развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций; определение уровня подготовленности аспирантов к самостоятельной научной деятельности.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Содержание НКР должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в журналах, сборниках статей и др. изданиях (не менее двух публикаций).

Объем научных исследований аспиранта составляет 3996 ч (111 з.е.). Программа научных исследований аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта (*Приложение 5*).

5.6 Государственная итоговая аттестация

Согласно требованиям ФГОС, государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и

осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

ГИА является обязательным разделом ОПОП аспирантуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения настоящей образовательной программы включает:

- (1) государственный экзамен,
- (2) научный доклад об основных результатах проведенных исследований.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которой имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.
(Приложение б)

6. Условия реализации ОПОП аспирантуры

6.1. Кадровое обеспечение аспирантуры

Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры соответствует требованиям ФГОС:

- реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками УВО «Университет управления «ТИСБИ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным

в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и профессиональными стандартами (при наличии);

- доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100 процентов;
- научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и(или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе, ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса гарантирует возможность качественного освоения аспирантом основной образовательной программы. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспиранта, определяемых ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Экономика предпринимательства».

Основной целью методической работы в Университете является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

Методическая работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы аспирантов, улучшение всех форм, видов и методов учебной деятельности.

Методическая работа в университете осуществляется на кафедральном и университетском уровнях.

Методическая работа на университетском уровне включает: определение главных направлений и проблем этой работы; ее координацию и контроль; руководство всеми структурными подразделениями, выполняющими методическую работу; решение методических проблем межфакультетского и общевузовского уровней и отдельных частных проблем; обеспечение широкого обмена передовым опытом работы и его внедрение; организацию повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Методическая работа в университете регламентируется:

- документами Минобрнауки России;
- приказами и распоряжениями по Университету;
- решениями Ученого совета Университета;
- годовым планом работы университета.

Основным звеном, выполняющим методическую работу по учебным дисциплинам, является кафедра.

Реализация компетентного подхода к подготовке кадров высшей квалификации данного направления предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП направления подготовки кадров высшей квалификации в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации. Содержание учебных программ обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу аспирантов, а также предусматривает контроль качества освоения аспирантами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к сети Интернет.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной

учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Обучающимся представляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах УВО «Университет управления «ТИСБИ».

УВО «Университет управления «ТИСБИ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе и паспортом специальностей ВАК.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Каждый аспирант через свой личный кабинет обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе www.iprbook.ru, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Также каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе «Znanium.com», содержащей работы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечные системы обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Аспирантам обеспечен доступ к сетевым ресурсам УВО «Университет управления «ТИСБИ»: ресурсам Интернета, информационным справочным и поисковым системам, «Гарант», SPSS Statistics, и др. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удалённый доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Благодаря внутривузовской системе ИСУ ВУЗ, систематически дополняются учебно-методические и научные материалы.

6.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП.

Материально-техническая база УВО «Университет управления «ТИСБИ» соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

УВО «Университет управления «ТИСБИ» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП аспирантуры, включает в себя учебное и лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик.

Для выполнения научно-исследовательской работы (диссертации) аспирантам, в зависимости от направленности исследования, предоставляется возможность использования специального оборудования кафедр и лабораторий УВО «Университет управления «ТИСБИ».

УВО Университет управления «ТИСБИ» располагает достаточной материальной базой для реализации программы. Для подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика в качестве технических средств обучения используются мультимедийные классы, которые оснащены компьютером с выходом в интернет, проектором, интерактивной доской, звуковыми колонками, документ-камерами.

В Университете управления «ТИСБИ» развернута единая корпоративная информационная сеть на базе доменной структуры, охватывающая все компьютерные классы и подразделения во всех зданиях университета. Ежегодно производится обновление аппаратной части рабочих станций под требования современного программного обеспечения. Информационная сеть Университета подключена к сети Интернет тремя скоростными каналами передачи данных. Учебный процесс в университете оснащен 10 мультимедийными компьютерными классами для организации обучения аспирантов с применением современных информационных технологий.

Университет обеспечивает исполнение требования в отношении перечня материально-технического обеспечения ВУЗа. Так, Университет обладает:

а) лекционными и иными аудиториями, в том числе оснащенными мультимедийными средствами, предназначенными для проведения аудиторных - занятий (лекций, практических работ, консультации и т.п.);

б) аудиториями для самостоятельной учебной работы аспирантов;

в) аудиториями для проведения учебных и производственных практик;

г) аудиториями для научно-исследовательской работы аспирантов;

д) помещениями для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ОПОП ВО;

е) помещениями для воспитательной работы с аспирантами и другое;

ж) помещением для правовой консультации (юридической клиники);

з) собственной библиотекой с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования;

и) лабораториями по дисциплинам, оснащенным необходимыми техническими средствами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В Университете управления «ТИСБИ» создан и успешно функционирует программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом в ВУЗе» (ИСУ ВУЗ), <http://www.isuvuz.ru>. Все компоненты программного обеспечения ИСУ ВУЗ являются собственными разработками университета (свидетельство РОСПАТЕНТ № 2004610749 от 24.03.2004). Система «ИСУ ВУЗ» в комплексе решает задачи автоматизации в управлении учебным процессом и организации единого образовательного пространства для аспирантов, преподавателей, руководителей и учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения.

Для аспирантов ИСУ ВУЗ предоставляет возможность постоянно находиться в комфортном информационном образовательном пространстве своего ВУЗа. Через персональный Web-кабинет аспирант с любого компьютера и местоположения через сеть интернет имеет возможность круглосуточного доступа к учебным, научно-практическим и дополнительным материалам, тематическим форумам, коллективным проектам, общению с преподавателями; частично или полностью получать образовательные услуги с применением дистанционных и электронных технологий обучения; имеет возможность публикации своего электронного портфолио для потенциальных работодателей и др. Для родителя или работодателя, обучаемого ИСУ ВУЗ делает открытым процесс обучения аспиранта, дает возможность быть на связи с администрацией ВУЗа и преподавателями с использованием общедоступной сети Интернет.

Развитие материально-технической базы и повышение эффективности хозяйственной деятельности университета обеспечивают реализацию программы стратегического развития вуза. Основные цели и задачи этого направления:

- модернизация и обновление материально-технической базы и основных фондов в соответствии с изменяющимися потребностями университета;

- повышение ответственности всех структурных подразделений университета, сотрудников и аспирантов за сохранение и эффективное использование её материально-технических ресурсов;

- обеспечение рационального режима эксплуатации всего хозяйственного, энергетического и коммунального оборудования университета;

- развитие спортивно-оздоровительной и культурно-развлекательной инфраструктуры путем реконструкции действующих и строительства новых

объектов;

- обеспечение рационального режима эксплуатации материально-технической базы, придавая при этом особое значение современным энергосберегающим технологиям;

- улучшение архитектурного и ландшафтного оформления зданий университета, отражающего фирменный стиль всего комплекса вуза

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.09.2013 г., регистрационный № 29967).

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями п.12 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» в Университете созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Разработка фонда оценочных средств ведется в соответствии с целями ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность «Экономика предпринимательства» и компетенциями выпускников, утвержденным учебным планом и программами входящих в него дисциплин.

Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки,

соответствуют целям и задачам программы, и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества компетенций, приобретаемых аспирантом.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Аспирантам предоставлена возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Для реализации ОПОП ВО созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций аспирантов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП по направлению 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность «Экономика предпринимательства» проверяют уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и являются неотъемлемой частью образовательных технологий, направленных не только на оценку, но и совершенствование обучения.

При разработке фонда оценочных средств необходимо учитывать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса - образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени их сформированности (соответствующие оценочные средства). Формы контроля должны стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя аспиранту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю - направить деятельность обучающегося в необходимое русло. В процессе разработки ОПОП важно иметь в виду и как можно чаще проверять взаимное соответствие трех базовых характеристик:

а) целей программы и результатов обучения, выраженных в форме компетенций;

б) дисциплин (форм учебной работы) и образовательных технологий (методов обучения);

в) средств и способов оценки достижений аспирантов (контроля формирования компетенций) и качества самой программы. Реализация образовательной программы будет успешной лишь, если ее структура позволяет быстро и четко ответить на вопросы: какие именно компетенции формируют те или иные позиции учебного плана; какие именно методы обучения позволяют выработать те или иные компетенции; как именно (с помощью каких оценочных средств) проверяется формирование компетенций.

Формы контроля являются своеобразным продолжением методик обучения, позволяя аспиранту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю - направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Оценочные средства - фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения аспирантом учебного материала и выступающих неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы (ОПОП).

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине предусмотрены учебным планом подготовки по направлению 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность «Экономика предпринимательства» и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Соответственно, в процессе оценки будущих аспирантов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса - образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения настоящей образовательной программы включает:

- (1) государственный экзамен,
- (2) научный доклад об основных результатах проведенных исследований.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области экономики предпринимательства;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» с учетом профиля - экономика предпринимательства.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить качество образовательных результатов:

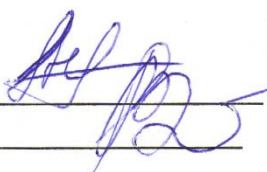
-теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач,

- готовность выпускника к основным видам профессиональной деятельности,

- степень сформированности компетенций как результата обучения.

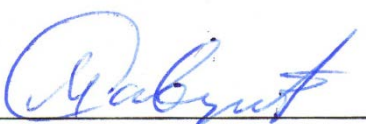
В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, показан вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Разработчики ОПОП
Д-р экон. наук, профессор
Канд. экон. наук, доцент



А. Свирина
Ю. Гусарова

Зав. кафедрой «Экономика»
Канд. экон. наук, доцент



В. Савушкин